



Основна школа „Свети Сава“, Врчин

29. новембра 15, 11224 Врчин

тел:+381 11 8053467;8055527;8055285

факс: +381 11 8056016

www.os-svetisava.edu.rs

e-mail: os-svsava@mts.rs

ПИБ: 101953139 мат. бр: 07035233 шиф. дел: 8520

Република Србија
Министарство просвете
Школска управа Београд

ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
ТРЕЋИ РАЗРЕД
ШК.2023/2024-2026/2027.



Основна школа „Свети Сава“, Врчин

29. новембра 15, 11224 Врчин

тел: +381 11 8053 467, 8055 527, 8055 285

факс: +381 11 8056 016

www.os-svetisava.edu.rs

e-mail: os-svsava@mts.rs

ПИБ: 101953139 мат. бр: 07035233

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОСНОВНА ШКОЛА
»СВЕТИ САВА«

Бр. 491/2

04 04

2023 год.

Врчин, 29. новембра Бр. 15
Тел. 011/8053-467, Факс: 8056 016
os-svsava@mts.rs

шиф. дел: 8520

На основу члана 119. став 1. тачка 2. и члана 61. Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. гласник РС бр. 10/19, 6/20 и 129/21), на основу Правилника о плану наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС бр. – Просветни гласник бр. 15/18-77, 18/18-1, 3/19-83) и Правилника о допунама Правилника о плану наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања и на основу члана 73. Статута ОШ „Свети Сава“ из Врчина, Школски одбор Основне школе „Свети Сава“ из Врчина доноси следећу

О Д Л У К У

1. Усваја се План и програм наставе и учења за трећи разред за школску 2023/2024. годину једногласном одлуком чланова Школског одбора, усаглашен са Правилником о општим стандардима постигнућа – образовни стандарди за крај обавезног образовања „Службени гласник РС – Просветни гласник бр. 5/2010-4) и Правилником о допуни Правилника о плану наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник РС бр. 3/2019)

О б р а з л о ж е њ е

На основу члана 119. став 1. тачка 2. а у вези са чланом 61. став 2. Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. гласник РС бр. 10/19) Орган управљања доноси предшколски, школски, односно васпитни програм (у даљем тексту: програм образовања и васпитања), развојни план, годишњи план рада, усваја извештаје о њиховом остваривању, вредновању и самовредновању, усаглашен са Образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања, па је у оквиру својих овлашћења о усвајању Школског програма за трећи разред основног образовања, одлучено као у диспозитиву одлуке.



Председник Школског одбора

Драгана Гајић

Драгана Гајић

**ОСНОВНА ШКОЛА „СВЕТИ САВА“
11224 ВРЧИН, 29. НОВЕМБРА**

САДРЖАЈ

УВОД	4
СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА	4
ЦИЉЕВИ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА	5
ПРОГРАМИ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОРИЈЕНТИСАНИ НА ИСХОДЕ И ПРОЦЕСЕ УЧЕЊА	6
ШКОЛА И ЊЕНА ОКОЛИНА	7
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА 3. РАЗРЕД ЛИСТА ПРЕДМЕТА, АКТИВНОСТИ И ФОНД ЧАСОВА	13
ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈУ ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ, ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ И АКТИВНОСТИ	14
- Српски језик	15
-Допунска настава – српски језик	24
-Драмско-рецитаторска секција	25
-Математика	27
-Допунска настава - математика	47
-Математичка секција	47
-Природа и друштво	50
-Секција мали еколози	59
-Физичко и здравствено васпитање	60
-Спортска секција	69
-Музичка култура	71
-Ликовна култура	76
-Ликовна секција	82
- Енглески језик	86
-Секција Harry school	107
-Дигитални свет	108
ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	117
-Грађанско васпитање	117
-Верска настава	122
-Час одељењског старешине	129
-ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА	131
-Кинески језик (факултативни предмет)	145
ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ	147
ПРОГРАМ РАДА ПРИЈАТЕЉА ДЕЦЕ ОПШТИНЕ ГРОЦКА	151
ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ РЕКРЕАТИВНИХ АКТИВНОСТИ	153
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА	154
ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРЈЕНТАЦИЈЕ	165
ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА	167
ПРОГРАМ АКТИВНОСТИ ЦРВЕНОГ КРСТА	169

ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА	170
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	171
ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ	171
ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ	171
РАД СА РОДИТЕЉИМА	174
ПРОГРАМ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА И ПРОГРАМ УЧЕНИКА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА	174
ПРОГРАМ РАДА БИБЛИОТЕКЕ	176
ПРОГРАМ ВРШЊАЧКОГ ТИМА	178
ПРОГРАМ ОРГАНИЗОВАЊА ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ	181
ПРОГРАМ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА	182
КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗА НАСТАВНУ ОБЛАСТ, ПРЕДМЕТ И МЕТОДИКУ НАСТАВЕ	182
КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗА ПОУЧАВАЊЕ И УЧЕЊЕ	183
КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗА ПОДРШКУ РАЗВОЈУ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА	184
КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗА КОМУНИКАЦИЈУ И САРАДЊУ	185
ПРОГРАМ РАЗВОЈА ШКОЛЕ У НАРЕДНОМ ПЕРИОДУ	186
ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	187
СПИСАК УЏБЕНИКА	187

УВОД

СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА

1.1. Полазне основе за израду школског програма су:

- Закон о основама система образовања и васпитања Службени гласник РС", бр. 88 од 29. септембра 2017, 27 од 6. априла 2018 - др. закони, 10 од 15. фебруара 2019, 6 од 24. јануара 2020, 129 од 28. децембра 2021.
- Закон о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“, бр. 55/2013, 101/2017, 27/2018, 10/2019 и 129/2021.);
- Правилнику о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС, 5/2019-6, 6/2020-1,7/2022-1
- Правилник о општинском Савету родитеља („Службени гласник РС“, бр.72/2018.)
- Правилник о програму за остваривање екскурзије у првом и другом циклусу основног образовања и васпитања („Службени гласник РС“, број 30 од 25.априла 2019.године);
- Правилник о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС–Просветни гласник“, број 14/18)
- Правилник о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС“, бр.10/19.)
- Правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету, ученику одраслом („Службени гласник РС“, број 80/2018)
- Правилник о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Службени гласник РС“, број 46/2019 и 104/2020.)

и

- Правилник о ближим упутствима за утврђивање права и индивидуални образовни план, његову примену и вредновање („Службени гласник РС“, број 74/2018).
- Правилник о општим стандардима постигнућа–образовни стандарди за крај обавезног образовања(“Службени гласник РС–Просветни гласник”,бр.5/2010);
- Школски развојни план
- Извештај о раду школе у претходној 2022/23.школској години
- Искуства наставника у раду током 2022/2023.школскегодине
- Извештај и писмене и усмене смернице чланова екстерне комисије након екстерног вредновања спроведеног у школи децембра 2019.године

ЦИЉЕВИ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

- 1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 10) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 11) развијање кључних компетенција за целоживотно учење, развијање међупредметних компетенција за потребе савремене науке и технологије;
- 12) развој свести о себи, развој стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 13) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 14) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства; развијање позитивних људских вредности;
- 15) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 16) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, развој толеранције и уважавање различитости;
- 17) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 18) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 19) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

ПРОГРАМИ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОРИЈЕНТИСАНИ НА ИСХОДЕ И ПРОЦЕСЕ УЧЕЊА

Структура програма свих наставних предмета је конципирана на исти начин. На почетку се налази циљ наставе и учења предмета за први циклус образовања и васпитања. У табели која следи, у првој колони, дефинисани су предметни исходи за крај другог разреда, у другој колони дате су области и/или теме, а у трећој се налазе предметни садржаји. Иза табеле налазе се кључне речи садржаја програма и препоруке за остваривања наставе и учења конкретног предмета под насловом Упутство за дидактичко-методичко остваривање програма. Програми наставе и учења засновани су на општим циљевима и исходима образовања и васпитања и потребама и могућностима ученика трећег разреда.

Усмерени су на процес и исходе учења, а не на саме садржаје који сада имају другачију функцију и значај.

Садржаји више нису циљ сами по себи, већ су у функцији остваривања исхода који су дефинисани као функционално знање ученика тако да показују шта ће ученик бити у стању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које је градио и развијао током једне године учења конкретног наставног предмета.

Овако конципирани програми подразумевају да оствареност исхода води ка развијању компетенција, и то како општих и специфичних предметних, тако и кључних.

Прегледом исхода који су дати у оквиру појединих програма наставе и учења може се видети како се постављају темељи развоја кључних и општих међупредметних компетенција које желимо да наши ученици имају на крају основног образовања.

Дигитални свет се у данашње време све више фокусира на остваривање образовних стандарда и исхода и, како показују резултати најновијих истраживања, прати друштвене промене својом усмереношћу на развијање знања и способности ученика кроз активности планирања, истраживања и тимског рада у оквиру предметног и међупредметног повезивања садржаја.

Поред тога, једна од битних особина савременог приступа пројектном раду у настави односи се на коришћење ИКТ у пројектним активностима што обезбеђује ефикасније учење и развијање знања, али и развијање понашања правилног и безбедног коришћења рачунара и интернета.

Увођењем предмета Дигитални свет се развија дигитална, информатичка писменост и обазривост од најранијег узраста, и уводе ученици у почетне кораке програмирања.

Оријентација на процес учења и исходе брига је не само о резултатима, већ и начину на који се учи, односно како се гради и повезује знање у смислене целине, како се развија мрежа појмова и повезује знање са практичном применом

Програми наставе и учења намењени су, пре свега, наставницима који непосредно раде са ученицима, али и онима који на посредан начин узимају учешће у образовању и васпитању. Зато треба имати у виду да терминологија, која је коришћена у програмима наставе и учења, није намењена ученицима и треба је приликом дефинисања конкретних наставних јединица, било за посредан рад са ученицима, било за потребе уџбеничких и дидактичких материјала, прилагодити узрасту ученика.

Програми наставе и учења су наставницима полазна основа и педагошко полазиште за развијање образовно-васпитне праксе: за планирање годишњих и оперативних планова, непосредну припрему за рад као и оквир за преиспитивање праксе развијања планова, остваривања и праћења и вредновања наставе и учења кроз сопствена промишљања, итд.

Образовно-васпитна пракса је сложена, променљива и не може се до краја и детаљно унапред предвидети. Она се одвија кроз динамичну спрегу међусобних односа и различитих активности у социјалном и физичком окружењу, у јединственом контексту конкретног одељења, конкретне школе и конкретне локалне заједнице.

Зато, уместо израза реализовати програм, боље је рећи да се на основу датих програма планира и остварује настава и учење које одговара конкретним потребама одељења.

ШКОЛА И ЊЕНА ОКОЛИНА

Врчин је подавалско село које броји око 10.000 становника и једно је од највећих села у Србији. Иако се налази 20 км од центра Београда због идеалног географског и саобраћајног положаја из Врчина до центра града се стиже брже него са неких периферних насеља Београда до Теразија. За разлику од Београда у Врчину влада мир, без саобраћајних гужви, чист ваздух и лепа природа. Врчин има здраву средину великих потенцијала, са могућношћу привредног и економског развоја захваљујући између осталог и одличној комуникацији са Београдом. Код младих доминира опредељење да се школују, а затим и да раде у Београду, где већина становника Врчина и ради.



Прва школа у Врчину почела је са радом 1827. године. Кроз дугу историју, врчинска школа се највише суочавала са проблемом адекватности школске зграде, те је због нехигијенских услова до 1898. године у време Кнежевине, а касније и Краљевине Србије, више пута затварана на основу извештаја школских ревизора, који су сматрали да је зграда неподесна за школу.

У овој згради школа непрекидно ради од 1957. године, а први упис у судски регистар је 30.12.1965. године, решењем број 359 65. Школа је основана решењем Народног одбора општине Гроцка, број 8608 од 16.12.1965. године. Решењем Окружног привредног суда у Београду Us број 1242/73 од 27.12.1973. године у судски регистар уписана је ОШ „Мирослав Јовановић Церовац“ у улици Облаковска број 3. Решењем број 06 - 51 од 11.07.1978. године Скупштина општине Гроцка дала је сагласност на Статут Школе. Решењем Трговинског суда у Београду XII-Fi. 8244/04 од 20.08.2004. године промењен је назив школе у ОШ „Свети Сава“. Последњи упис извршен је решењем Трговинског суда број I-Fi 393/07 од 23.10.2007. године, којим је извршена промена лица овлашћеног за заступање, број регистарског улошка 5-18500. Школа је обухваћена мрежом школа, на основу Одлуке о броју и просторном распореду основних школа у Републици Србији (Сл. гласник РС број 58/94). За Дан школе је одређен 19. мај.

Данас Основна школа „Свети Сава“ има укупно преко **600** ученика од 1. до 8. разреда. У саставу школе се налазе:

1. Матична школа у центру Врчина, на адреси ул. 29.новембра, број 15 (од 1. до 8. разреда).



2. Издвојено одељење Доња Мала, на адреси ул.Београдска 1- удаљена 1 км од матичне школе (од1. до 4.разреда).



ОШ „Свети Сава“ – Издвојено одељење Доња Мала

3. Издвојено одељење Рамнице, на адреси ул. Загребачка 8, удаљена 900м од матичне школе. Школска зграда се користи за пројектне активности и ваннаставне активности.



ОШ „Свети Сава“ –Издвојено одељење Рамнице

Химна школе

Први пут изведена 8. 12. 2011. године

Текст: Огњен Исидоровић, ученик наше школе и Илинка Маринковић, секретар школе
Композиција: Мила Ђачић, наставник музичке културе

Под Авалом школа мала, име јој је Свети

Школо моја, школо мила
У себи си децу свила,
Децу чувај децу учи
Да их живот не намучи
Нек' их Свети Сава води
Путем части, путем знања
Нек' их Свети Сава води
Путем среће, поуздања

Ту се прва знања стичу

Ту се прва слова сричу

Школски дани брзо лете

Још мало ћу бити дете

Школо јуче, данас, сутра,

Нек' ти знањем свићу јутра,

Нек се школско звоно чује

И уз радост одјекује

Свети Саво, главо света,

Нек у школи знање цвета,

Молимо се теби сви,

Свети Саво, услиши.

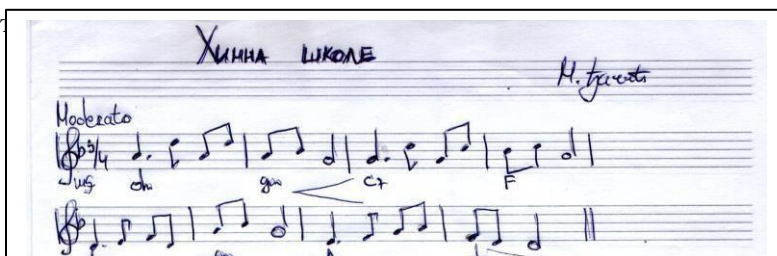
Многи је још увек памте,

Прадедови, деде, тате,

Умове је многе дала,

На свему јој пуно хвала

Школо јуче.....



Матична школа од расположивих 8019 м2 школске парцеле школа користи само 3240 м2, а на истом простору се налази и предшколска установа, „Лане“.

Дограђња и реконструкција централне школске зграде почела је 16.10.2004. године. Сви планирани грађевински радови друге фазе радова завршени су током 2012. и 2013. године. Урађена је обједињена кровна конструкција над старим делом школе и новим дограђеним учионичким трактом ради заштите објекта од прокишњавања, уграђена је громобранска инсталација и грејачи за хоризонталне и вертикалне олуке, фасада и термоизолација на старом и дограђеном делу школе, као и алуминијумска фасадна столарија на шест нових учионица. Завршени су радови на покривању дограђеног улазног хола са одводњавањем и уграђивањем алуминијумске фасадне столарије, урађена је мрежна кишна канализација и дренажа и израђени су тротоари око објекта; урађена је нивелација школског дворишта и израда свих слојева и завршног ради одводњавања атмосферске воде са платоа.

Током лета 2014. године урађен је кров између физкултурне сале и старог дела школе, замењени су плафони у свим ходницима, окречени су, и у свим ходницима су замењени подови; сва врата су окренута ка споља; свака просторија је добила интернет; потпуно је завршена хидрантска мрежа и реконструисан је биодиск. Добијањем новог видео надзора са 24 камере школски и дворишни простор су у потпуности покривени, а стари видео надзор постављен је у подручној школи. Школа има и потпуно уређен паркинг за 10-ак аутомобила радника школе, као и просторију за разговор с родитељима ученика која ће ускоро бити стављена у функцију. Доста је рађено на уређењу зелених површина у школском дворишту. Терен у школском дворишту је обележен за кошарку и одбојку. Постављени су кошеви на терену као и клупе. Урађено је поновно асфалтирање дворишта и уградња нових плоча.

Школа поседује потпуно нову ограду, рампу за инвалиде, аутоматску дојаву пожара, разглас, електронско звоно, дигитални сат, хидрантску мрежу. У делу дворишта испод вртића „Лане“ изграђен је противпожарни базен за хидрантску мрежу (72 кубика), као и пречишћивач отпадних вода. Школа сада располаже квадратуром од 3240 м2. Све учионице су у потпуности опремљене

савременим наставним средствима и одговарају захтевима савремене наставе. Учионице су простране, са довољно светлости. Опремљене су савременим наставним средствима, одговарајућим намештајем, са довољним бројем клупа и столица у односу на број ученика. Сва постојећа дидактичка средства се одржавају, чувају и допуњавају новим. Учионице имају паметну таблу, бим пројектор, као и интернет, разглас, кабловска, wireless. Такође је у кабинету за информатику, обезбеђен је и рад на тридесет рачунарских места. У информатичкој учионици постоји 30 компјутерских јединица са мониторима. Школа има 13 бим пројектора, 11 паметних табли од тога 1 меди систем, 6 фотокопир апарата, 13 зелених табли, 12 белих табли, 1 бела табла са нотним линијама, 65 паноа по учионицама, 57 паноа у ходницима, 4 паноа у зборници, 9 тв пријемника. Све учионице и кабинети имају рачунаре. Свака просторија у школи је опремљена новим телекомуникацијским системом – рачунарска, телефонска, антенска мрежа. Школа је успела да угради АМРЕС интернет мрежу и да сада у целом објекту постоји wi-fi мрежа.



Издвојено одељење Доња Мала ради у школској згради корисне површине око 490 м² и школског дворишта од око 2000 м². У самој згради су две врло простране и светле учионице са трпезаријом. У згради постоје још и зборница, трпезарија, тоалети за ученике и наставнике. Мањи део дворишта је уређен у кошаркашко и одбојкашко игралиште. Изграђен је летњиковац, поправљена и окречена фасада и уграђен видео надзор. На већем делу дворишта асфалтирано је рукометно игралиште и игралиште за мали фудбал. Двориште има справе за вежбање на отвореном простору, клупе, љуљашке и клацкалице. Урадили смо и ограду до главног пута у дужини од 40 метара, окречене су школске просторије и побољшан квалитет видео надзора уградњом укупно 8

камера. Сваке године сарадњом родитеља и школе ради се на санацији и улепшавању постојећег објекта. Асфалтиран је део између оgrade и пута и урађен је потпорни зид у дужини од 50 метара изнад школског терена и 56 метара оgrade око школске зgrade, што укупно чини 106 метара оgrade у подручној школи. Претходне школске обновљена је и санирана фасада објекта у Доњој Мали као и електро- инсталације. Током школске 2020/21. године у издвојеном одељењу "Доња Мала" радови су обухватили: реконструкцију електро-енергетских инсталација (замена сигналне инсталације, разводни ормани, напојни каблови, инсталација осветљења, инсталација прикључница и термичких потрошача, инсталација за изједначење потенцијала, уземљивач и громобранска инсталација.) У оквиру овог пројекта извршени су фарбарско-молерски, керамички, водоинсталатерски радови, аутоматска дојава пожара, озвучење, видео надзор, као и хобловање и лакирање паркета. Урађена су спољна врата, је комплетна реконструкција ђачких тоалета са новим санитарнијама и комплетна реконструкција кухиње са новим елементима.

Издвојено одељење Рамнице- Школа има једну зграду у засеоку Рамнице која се не користи. Током лета 2020. године, уз помоћ ГО Гроцка успели смо да зграду овог издвојеног одељења, након 42 године некоришћења, спасимо и отргнемо од заборављања, пропадања и прокишњавања. Детаљно смо заменили преко 320м² крова. Подашчана је комплетна кровна конструкција и урађени су олуци. Комплетно је реновирана фасада објекта. Још раније је уређено двориште постављањем металне оgrade до улице и изградњом рукометног игралишта. Урађен је прикључак за воду, тј. чесма у дворишту школе.

Током школске 2020/21. године на школском објекту у Рамницама радови су обухватили:

1. Рушење и демонтажа (скидање постојећег црепа са кровова, скидање постојећих летви са кровова, демонтажа олучних хоризонтала, демонтажа олучних вертикала, демонтажа лимених опшивки калканских зидова и демонтажа дрвене ламперије са стрехе)
2. Зидарски радови (малтерисање димњака)
3. Тесарски радови (преглед и санација дела кровне конструкције, набавка и постављање дашчане подлоге преко кровне конструкције, летвисање крова летвама 3x3 cm, паралелно са роговима, преко дашчане оплате, за стварање ваздушног простора испод покривача, летвисање крова летвама 3x5 cm, на размаку од 32 cm за покривање фалцованим црепом, заштитнипремаз дрвених елемената крова)
4. Покривачки радови (набавка и постављање фалцованог црепа)
5. Изолатерски радови (постављање паропропусне водонепропусне кровне фолије)
6. Суво-монтажни радови (опшивање стрехе аквапанелима)
7. Лимарски радови (уградња олучних хоризонтала, уградња олучних вертикала, опшивање калканских зидова, опшивање димњака, уградња снегобрана)

Захваљујући овом пројекту зграда овог издвојеног одељења је након 42 године некоришћења отргнута од заборављања, пропадања и прокишњавања.

Сва три школска објекта имају јавну расвету, као и декоративно осветљење канделаберима.

Централна зграда

НАМЕНА ПРОСТОРА	БРОЈ ПРОСТОРИЈА	УКУПНА ПОВРШИНА М ²
Улази	3	20
Степеништа	4	61
Хол	2	85,39
Учионице	12	648
Кабинети	5	280
Ходници уз учионице	4	343
Сала за физичко васпитање	1	411
Свлачионице	2	20 + 20
Библиотека	1	47
Школска кухиња	1	34,35

Трпезарија	1	109
------------	---	-----

Остава хигијеничара	1	7,4
Продужени боравак	2	108м, 2*54м ²
Зборница	1	56
Свечана сала	1	255,4
Управа школе	3	36
Стручни сарадници	1	16
Котларница	1	54
Архива	1	15

Издвојено одељење Доња Мала у потпуности је реновирано. Има две учионице, ходник, зборницу и тоалет са 3 кабине, котларницу на природни гас, рукометно игралиште стандардне величине, мањи кошаркашки терен, теретану на отвореном простору. Сва постојећа дидактичка средства се одржавају, чувају и допуњавају новим.

Све учионице су у потпуности опремљене савременим наставним средствима и одговарају захтевима савремене наставе. Настава се одвија се у модерним и савременим специјализованим учионицама. Шк.2013 2104 уређене су две нове просторије за извођење продуженог боравка.. Наставници су добили нову зборницу, а техничко особље своју просторију. Школска библиотека налази се у адекватном простору. Настава физичког васпитања изводи се у физкултурној сали, а када је лепо време у школском дворишту. Нашим ученицима на располагању савремена физкултурна сала са неопходним реквизитима, свлационицама и справарницом. Ученици су добили лепе свлационице, справарницу, а наставници свој кабинет. Од савремених наставних средстава школа располаже са компјутерима , штампачима, бим пројекторима , паметним таблама и медис системом, фотокопир апаратима , телевизорима, музичким линијама , фотоапаратима , скенерима, клавирима , звучницима , микрофонима , разгласом.

Школски веб-сајт садржи потребне информације у вези са образовно-васпитним процесом у школи. Свакодневно се ажурира, тако да су сви заинтересовани благовремено обавештени о свим дешавањима у школи. У свечаној сали организују се прославе, представе, књижевни сусрети, хуманитарне акције и друге манифестације од значаја за рад школе. Опремљена је сценом, столицама, клавиром и озвучењем, као и бим пројектом и рачунаром.

Наша школа је школа са традицијом. Храм знања, културе, спорта. Мото наше школе је реч, дело, љубав. Желимо да се у њој чују само лепе речи, а оне које то нису нека буду заборављене. Желимо да креирамо климу у којој се учи, развија и негује култура понашања и уважавања личности, у којој владају хармонични односи и сви се лепо осећају, а љубав треба да буде она покретачка снага којом све почиње.

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА 3. РАЗРЕД
ЛИСТА ПРЕДМЕТА, АКТИВНОСТИ И ФОНД ЧАСОВА
ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС
ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

На националном нивоу у 36 наставних недеља изучаваће се обавезни и изборни предмети:

Редни број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик _____језик ¹	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Српски као нематерњи језик ²	2	72	2	72	3	108	3	108
3.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	72
4.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
5.	Свет око нас	2	72	2	72	–	–	–	–
6.	Природа и друштво	–	–	–	–	2	72	2	72
7.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
8.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
9.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108
10.	Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	1	36
У К У П Н О: А		20– 22*	720– 792*	21– 23*	756– 828*	21– 24*	756– 864*	21– 24*	756– 864*
Ред. број	Б.ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ								
1	Верска настава/Грађанско васпитање ³	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Матерњи језик/говор са елементима националне културе ⁴	2	72	2	72	2	72	2	72
У К У П Н О: Б		1–3*	36– 108*	1–3*	36–108*	1–3*	36–108*	1–3*	36– 108*
У К У П Н О: А + Б		21– 23*	756– 828*	22– 24*	792– 864*	22– 25*	792– 900*	22– 25*	792– 900*

**ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА КОЈИМА СЕ
ОСТВАРУЈУ ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ, ИЗБОРНИ
ПРОГРАМИ И
АКТИВНОСТИ**

Ред. број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	21– 23*	756– 828*	22– 24*	792– 864*	22– 25*	792– 900*	22– 25*	792– 900*
3.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
4.	Додатна настава							1	36
5.	Настава у природи**	7 – 10 дана годишње		7 – 10 дана годишње		7–10 дана годишње		7 – 10 дана годишње	
Ред. Број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ВАСПИТНО ОБРАЗОВНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности ^б	1–2	36–72	1–2	36–72	1–2	36–72	1–2	36–72
3.	Екскурзија	1–3 дана годишње		1–3 дана годишње		1–3 дана годишње		1–3 дана годишње	

1 Назив језика националне мањине у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

2 Реализује се у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

3 Ученик бира један од понуђених изборних програма.

4 Ученик припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај програм али није у обавези.

5 Дигитални свет је обавезан за све ученике.

6 Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.

* Број часова за ученике припаднике националних мањина

** Настава у природи организује се у складу са одговарајућим правилником.

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ СРПСКИ ЈЕЗИК

Задаци наставе српског језика:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);
- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког);
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
- упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;
- поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста;
- развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служе као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељењске, школске, месне); поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;
- поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм);
- усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности;
- упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења;
- развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;
- навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисија за децу на радију и телевизији; подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
- подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.);
- васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности;
- развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима.

<p>Назив предмета: Српски језик</p> <p>Циљ: наставе и учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.</p> <p>Годишњи фонд: 180</p>				
Област/Тематски садржаји програма	Кључни појмови	Исходи по завршеној теми ученик ће бити у стању да:	Стандарди	Компетенције Опште међупредметне компетенције
<p>Књижевност</p> <p>Број часова 71</p> <p>ШКОЛСКА ЛЕКТИРА</p> <p>Поезија</p> <p>Душан Костић: Септембар</p> <p>Григор Витез: Какве је боје поток</p> <p>Душан Васиљев: Зима</p> <p>Мирослав Антић: Шта је највеће</p> <p>Драган Лукић: Шта је отац</p> <p>Бранислав Црнчевић: Љутито мече</p> <p>Милован Данојлић: Љубавна песма</p> <p>Љубивоје Ршумовић: Домовина себрани лепотом</p> <p>Химна Светоме Сави</p> <p>Бранко Стевановић: Занимање</p> <p>Марка Краљевића</p> <p>Народне песме: Марко Краљевић и бег Костадин, Орање Марка Краљевића</p> <p>Проза</p> <p>Езоп: Корњача и зец</p> <p>Народна приповетка: Свети Сава и сељак без среће</p> <p>Народна приповетка: Свијету се не може угодити</p> <p>Бранко Ћопић: Изокренута прича</p> <p>Светлана Велмар Јанковић: Златно јагње (одломак)</p> <p>Бранко В Радичевић: Прича о дечаку и Месецу</p> <p>Оскар Вајлд: Себични џин</p> <p>Ијан Макјуен: Реч-две о Питеру (одломак)</p> <p>Драмски текстови</p> <p>Душан Радовић: А зашто он вежба</p> <p>Александар Поповић: Лед се топи</p> <p>Јованка Јоргачевић: Никад два добра</p> <p>Лаза Лазич: Суђење</p> <p>Популарни и информативни текстови</p>	<p>књижевност, језик, језичка култура, усвајање другог писма (латинице).</p>	<p>– опише свој доживљај прочитаних књижевних дела;</p> <p>– изнесе своје мишљење о тексту;</p> <p>– разликује књижевне врсте: лирску и епску песму, причу, басну, бајку, роман и драмски текст;</p> <p>– одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту;</p> <p>– именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;</p> <p>– уочи основне одлике лирске песме (стих, строфа и рима);</p> <p>– разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност;</p> <p>– разуме идеје књижевног дела;</p> <p>– уочи основне одлике народне бајке;</p> <p>– разликује народну од ауторске бајке;</p> <p>– представи главне особине јунака;</p> <p>– уочи основне одлике народне епске песме;</p> <p>– уочи поређење у књижевном делу и разуме његову улогу;</p> <p>– разликује опис од приповедања у књижевном делу;</p> <p>– покаже примере дијалога у песми, причи</p>	<p>1CJ.1.5.1.</p> <p>1CJ.1.5.2.</p> <p>1CJ.1.5.3.</p> <p>1CJ.1.5.4.</p> <p>1CJ.2.5.1.</p> <p>1CJ.2.5.3.</p> <p>1CJ.2.5.4.</p> <p>1CJ.2.5.5.</p> <p>1CJ.2.5.6.</p> <p>1CJ.3.5.1.</p> <p>1CJ.3.5.2.</p>	<p>компетенција за учење;</p> <p>одговорно учење у демократском друштву;</p> <p>естетичка компетенција;</p> <p>комуникација;</p> <p>одговоран однос према околини;</p> <p>одговоран однос према здрављу;</p> <p>предузимљивост и оријентација ка предузетништву ; рад са подацима и информацијама;</p> <p>решавање проблема;</p> <p>сарадња;</p> <p>дигитална компетенција.</p>

<p>Избор из илустрованих енциклопедија и часописа за децу о значајним личностима српског језика, књижевности и културе (Доситеј Обрадовић (баснописац), Никола Тесла (приче из детињства), знаменита завичајна личност и др.)</p> <p>Избор из кратких народних умотворина (загонетке, пословице, брзалице, питалице, разбрајалице)</p> <p>Народна бајка: Чардак ни на небу ни на земљи</p> <p>Јохана Шпири: Хајди (одломак)</p> <p>Народна бајка: Баш-Челик (читање у наставцима)</p> <p>Јасминка Петровић: Од читања се расте (читање у наставцима)</p> <p>ДОМАЋА ЛЕКТИРА</p> <p>Бранко Ћопић: Доживљаји Мачка Тоше</p> <p>Избор из поезије Душана Радовића</p> <p>Браћа Грим: Бајке (три бајке по избору)</p> <p>Књижевни појмови: стих, строфа, рима; народна успаванка; басна; бајка; тема, место и време збивања, редослед догађаја; главни споредни лик (изглед, основне особине и поступци); лица у драмском тексту за децу.</p>		<p>и драмском тексту; – уочи хумор у књижевном делу; – чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитије песму и чита прозни текст; – изводи драмске текстове;</p>		
<p>ЈЕЗИК</p> <p>Грамматика, правопис и ортоепија</p> <p>Број часова: 63</p> <p>Врсте речи: именице (градивне, збирне); придеви (присвојни, градивни); род и број придева; заменице (личне заменице); глаголи; лице и број глагола</p> <p>Подела речи на крају реда (граница на самогласник)</p> <p>Управни говор (први и други модел), Неуправни говор</p> <p>Велико слово: писање имена народа, вишечланих географских назива (планина, река, језера, мора и сл.), празника, наслова књига и часописа;</p>	<p>књижевност, језик, језичка култура, усвајање другог писма (латинице).</p>	<p>– разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике; – разликује врсте речи у типичним случајевима; – одређује основне граматичке категорије именица иглагола; – разликује реченице по облику значењу; – поштује и примењује основна правописна правила;</p>	<p>1CJ.1.4.1. 1CJ.1.4.2. 1CJ.1.4.3. 1CJ.2.3.2. 1CJ.2.4.1. 1CJ.2.4.2. 1CJ.2.4.3. 1CJ.2.4.4. 1CJ.3.4.1. 1CJ.3.4.2.</p>	<p>компетенција за учење; одговорно учење у демократском друштву; комуникација; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.</p>

<p>Писање присвојних придева изведених од властитих имена (суфикси: -ов, -ев, -ин; -ски, -чки, -шки) Речца не уз именице и придеве. Наводници (у управном говору, на словима дела, називима школа) Сугласник ј (између самогласника и-о и о-и) Скраћенице (мерне јединице за масу, дужину, време и запремину течности).</p>				
<p>ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Број часова: 46 Краћи и дужи текстови – књижевни и некњижевни, као и нелинеарни текстови Причање о догађајима и доживљајима, стварним и измишљеним (усмено и писано) Описивање људи, животиња и природе (плански приступ) усмено и писано Различите комуникативне ситуације (комуникација са одраслима и са вршњацима; у школи, у продавници, телефонски разговор, поздрављања, честитања и сл.) Богаћење речника: речи истог или сличног значења; речи супротног значења; речи које значе нешто умањено и увећано (уз одговарајуће текстове из лектире); Правописне вежбе: вежбе допуњавања и избора правилног облика речи; диктат, аутодиктат Језичке вежбе: проширивање и допуњавање реченица различитим врстама речи, промена реда речи у реченици, промена дужине реченице Лексичко-семантичке вежбе: речи који припадају различитим тематским скуповима; речи супротног значања али исте врсте истог рода и броја, промена граматичког лица у тексту; основно и пренесено значење речи и друго Стилске вежбе: састављање прича на основу задатих речи; сажимање или проширивање</p>	<p>књижевност, језик, језичка култура, усвајање другог писма (латинице).</p>	<p>–влада основном техником читања и писања латиничког текста; –пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном инелинеарном); –користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање; –правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину; –учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; –разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај); изражајно чита ћирилични текст; –чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; –изражајно рецитије песму; –изводи драмске текстове ;</p>	<p>1CJ.0.1.1. 1CJ.0.1.2. 1CJ.0.1.3. 1CJ.0.1.4. 1CJ.0.1.5. 1CJ.0.1.6. 1CJ.0.1.7. 1CJ.0.1.8. 1CJ.1.2.2. 1CJ.1.2.3. 1CJ.1.2.5. 1CJ.1.2.7. 1CJ.1.2.8. 1CJ.1.3.6. 1CJ.1.3.10 1CJ.1.4.4. 1CJ.2.2.2. 1CJ.2.2.3. 1CJ.2.2.4. 1CJ.2.2.7. 1CJ.2.2.9. 1CJ.2.3.3. 1CJ.2.3.4. 1CJ.2.3.5. 1CJ.2.4.8. 1CJ.3.2.2. 1CJ.3.2.3. 1CJ.3.2.6. 1CJ.3.2.7. 1CJ.3.3.2. 1CJ.3.3.6. 1CJ.3.4.4.</p>	<p>компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву; естетичка компетенција; комуникација; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.</p>

познате приче (текста), мењање краја приче (текста); настављање приче на основу датог почетка; промена становишта (нпр увести у текст нове ликове; сместити бајку у далеку будућност) Говорне вежбе: рецитоване, изражајно читање, сценско приказивање драмског/драматизованог текста и сл.				
---	--	--	--	--

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

- систематско и доследно реализовање програмираних и њима сличних вежбања у говору

Активности наставника	Активности ученика	Праћење и евалуација
Усмерава, наводи, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, анализира...	Изговара, пише и чита слова, речи, реченице, краће текстове, црта, истражује...	Диктати, наставни листићи, тестови, домаћи задаци...

ДИДАКТИЧКО МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ

Наставне методе	Наставни облици рада	Наставна средства
Метода усменог излагања, метода разговора, метода писања, илустративна-демонстративна, практичан рад, метода читања и рада на тексту;	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни, тимски	Читанка, радна свеска, свеске, бим-пројектор, рачунар, часописи, енциклопедије, бојице...

Препоручени начини прилагођавања програма ученицима којима је неопходна додатна подршка, као и ученицима са изузетним способностима:

За ученике са изузетним способностима примењују се проширени садржаји, а за ученике са сметњама у развоју су прилагођени садржаји и исходи.

УПУТСТВО ЗА ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ

Формативно

Формативно оцењивање јесте редовно проверавање постигнућа и праћење владања ученика у току савладавања школског програма и садржи повратну информацију и препоруке за даље напредовање и, по правилу, евидентира се у педагошкој документацији наставника.

Посматрање, самоевалуација, педагошка свеска.

Сумативно

Сумативно оцењивање је вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или за оцењивање је вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или за класификациони период из предмета и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносе се у прописану евиденцију о образовно-васпитном раду.

Тестови, писмене вежбе, диктати, напамет научени текстови, читање...

БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМАТСКИМ ЦЕЛИНАМА

Бр. теме	ТЕМА	Часови обраде	Други облик рада	Укупно
I	КЊИЖЕВНОСТ	37	34	71
II	ЈЕЗИК	19	44	63
III	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	10	36	46
Укупно		66	114	180

Оријентациони годишњи план наставних јединица

Тема	Редни бр.	Наставна јединица	Тип часа
III	1.	У трећем разреду	уводни час
III	2.	Нови предели и пријатељи – причање	утврђивање
I	3.	„Септембар”, Душан Костић	обрада
I	4.	„Септембар”, Душан Костић	утврђивање
II	5.	Научили смо у другом разреду – иницијални тест	провера
I	6.	Исправак и анализа иницијалног теста	обнављање
II	7.	Именице	обнављање
II	8.	Речи истог или сличног значења	обрада
I	9.	„Домовина се брани лепотом”, Љубивоје Ршумовић	обрада
II	10.	Писање великог слова	обнављање
II	11.	Велико слово: писање имена народа	обрада
I	12.	„Лед се топи”, Александар Поповић	обрада
I	13.	„Лед се топи”, Александар Поповић	утврђивање
II	14.	Градивне именице	обрада
II	15.	Речи супротног значења	обрада
II	16.	Збирне именице	обрада
II	17.	Именице	утврђивање
I	18.	„Корњача и зец”, Езоп	обрада
I	19.	„Корњача и зец”, Езоп – препричавање и цртање стрипа	утврђивање
II	20.	Речи које значе нешто умањено и увећано	обрада
II	21.	Именице – припрема за писмену проверу	утврђивање
II	22.	Именице	провера
II	23.	Исправак и анализа контролне вежбе – именице	утврђивање
I	24.	„Свијету се не може угодити”, народна прича	обрада
I	25.	„Свијету се не може угодити”, народна прича	утврђивање
III	26.	Нисам могао/могла свима да угодим	утврђивање
III	27.	Тематски речник – јесен	утврђивање
III	28.	Стигла нам је јесен	утврђивање
II	29.	Придеви	обнављање
II	30.	Присвојни придеви	обрада
I	31.	Домаћа лектира - Избор из поезије Душана Радовића	обрада

		(Замислите, Да ли ми верујете, Страшан лав, Кад је био мрак, Тужне ђачке исповести, Здравница, Плави зец и друге песме)	
I	32.	Домаћа лектира - Избор из поезије Душана Радовића (Замислите, Да ли ми верујете, Страшан лав, Кад је био мрак, Тужне ђачке исповести, Здравница, Плави зец и друге песме)	утврђивање
II	33.	Писање присвојних придева изведених од властитих имена (суфикси: -ов, -ев, -ин; -ски, -чки, -шки)	обрада
III	34.	Лексичке вежбе	утврђивање
II	35.	Градивни придеви	обрада
I	36.	„Прича о дечаку и Месецу”, Бранко В. Радичевић	обрада
III	37.	„Прича о дечаку и Месецу”, Бранко В. Радичевић – препричавање	утврђивање
III	38.	Читање	утврђивање
II	39.	Род и број придева	обрада
II	40.	Придеви	утврђивање
II	41.	Писање речце НЕ уз именице и придеве	обрада
I	42.	„А зашто он вежба”, Душан Радовић	обрада
I	43.	„А зашто он вежба”, Душан Радовић	утврђивање
II	44.	Придеви – припрема за писмену проверу	утврђивање
II	45.	Придеви	провера
II	46.	Исправак и анализа контролне вежбе – придеви	утврђивање
I	47.	„Изокренута прича”, Бранко Ћопић	обрада
II	48.	Основно и пренесено значење речи	обрада
II	49.	Писање вишечланих географских назива	обрада
I	50.	Избор из илустрованих енциклопедија и часописа за децу о значајним личностима (Милева Марић Ајнштајн)	обрада
I	51.	„Реч-две о Питеру”, Ијан Макјуан (одломак)	обрада
I	52.	„Реч-две о Питеру”, Ијан Макјуан (одломак)	утврђивање
III	53.	Слатко смо се насмејали – причање	утврђивање
II	54.	Глаголи	обнављање
II	55.	Лице и број глагола	обрада
I	56.	„Баш-Челик”, народна бајка (читање у наставцима)	обрада
I	57.	„Баш-Челик”, народна бајка (читање у наставцима)	обрада
III	58.	„Баш-Челик”, народна бајка (компаративна анализа књижевног дела и филма)	утврђивање
II	59.	Управни говор (први и други модел)	обрада
II	60.	Значење речи	утврђивање
I	61.	„Љутиито мече”, Бранислав Црнчевић	обрада
I	62.	„Љутиито мече”, Бранислав Црнчевић	утврђивање
III	63.	Моја омиљена животиња – описивање	утврђивање
II	64.	Управни говор (први и други модел)	утврђивање

II	65.	Глаголи	утврђивање
II	66.	Неуправни говор	обрада
I	67.	„Шта је отац”, Драган Лукић	обрада
I	68.	„Шта је отац”, Драган Лукић	утврђивање
II	69.	Глаголи – припрема за писмену проверу	утврђивање
II	70.	Глаголи	провера
II	71.	Исправак и анализа контролне вежбе – глаголи	утврђивање
II	72.	Управни и неуправни говор	утврђивање
I	73.	Домаћа лектира - Браћа Грим „Бајке“ (по избору)	обрада
I	74.	Домаћа лектира - Браћа Грим „Бајке“ (по избору)	утврђивање
III	75.	Домаћа лектира - Браћа Грим „Бајке“ (по избору) (компаративна анализа књижевног дела и филма)	утврђивање
II	76.	Реченице према значењу и облику	утврђивање
II	77.	Врсте реченица и њихово изговарање	обрада
II	78.	Научили смо из граматике	утврђивање
II	79.	Значење речи	провера
I	80.	„Зима”, Душан Васиљев	обрада
I	81.	„Зима”, Душан Васиљев	утврђивање
III	82.	Тематски речник – зима	утврђивање
III	83.	Зима – описивање	утврђивање
III	84.	Ближе се празници – причање	утврђивање
III	85.	Причање на основу датог почетка	утврђивање
II	86.	Писање великог слова	утврђивање
II	87.	Научили смо из правописа 1	утврђивање
II	88.	Правопис 1	провера
II	89.	Исправак и анализа контролне вежбе –правопис 1	утврђивање
I	90.	Растко Немањић – Свети Сава – живот и дело	обрада
I	91.	„Свети Сава и сељак без среће”, народна прича	обрада
I	92.	„Свети Сава и сељак без среће”, народна прича	утврђивање
III	93.	Причање по задатим речима	утврђивање
I	94.	„Златно јагње”, Светлана Велмар Јанковић (одломак)	обрада
I	95.	„Златно јагње”, Светлана Велмар Јанковић (одломак)	утврђивање
III	96.	„Златно јагње”, Светлана Велмар Јанковић – препричавање	утврђивање
I	97.	„Химна Светом Сави”	обрада
III	98.	Зимске чаролије – причање о доживљају са распуста	утврђивање
III	99.	Читање - брзина и паузе у говору	утврђивање
II	100.	Писање назива празника	обрада
III	101.	Богаћење речника	утврђивање
I	102.	„Себични цин”, Оскар Вајлд	обрада
III	103.	„Себични цин”, Оскар Вајлд - препричавање	утврђивање
II	104.	Диктат са променом глаголског времена	провера
II	105.	Заменице (личне заменице)	обрада
I	106.	„Марко Краљевић и бег Костадин”, народна песма	обрада
I	107.	„Марко Краљевић и бег Костадин”, народна песма	утврђивање
III	108.	Наглашавање речи у реченици	обрада

I	109.	„Шта је највеће”, Мирослав Антић	обрада
I	110.	„Шта је највеће”, Мирослав Антић	утврђивање
III, II	111.	Припрема за први писмени задатак (Драга женска особа – описивање)	утврђивање
III, II	112.	Први писмени задатак	провера
III, II	113.	Анализа и исправак првог писменог задатка	утврђивање
II	114.	Заменице (личне заменице)	утврђивање
III	115.	Различите говорне ситуације	обрада
II	116.	Писање присвојних придева изведених од властитих имена	утврђивање
II	117.	Заменице – припрема за писмену проверу	утврђивање
II	118.	Заменице (личне заменице)	провера
II	119.	Исправак и анализа контролне вежбе – заменице	утврђивање
I	120.	„Орање Краљевића Марка”, народна песма	обрада
I	121.	„Орање Краљевића Марка”, народна песма	утврђивање
III	122.	Марко Краљевић – причање	утврђивање
II	123.	Писање наслова књига и часописа	обрада
III	124.	Ситуационе игре	утврђивање
I	125.	Књижевност	провера
I	126.	„Занимање Марка Краљевића”, Бранко Стевановић	обрада
III	127.	Читање	утврђивање
I	128.	„Какве је боје поток”, Григор Витез	обрада
I	129.	„Какве је боје поток”, Григор Витез	утврђивање
II	130.	Писање речце НЕ уз именице и придеве	утврђивање
II	131.	Наводници („”) у управном говору, насловима дела, називима школа	обрада
I	132.	„Љубавна песма”, Милован Данојлић	обрада
III	133.	Тематски речник – пролеће	утврђивање
III	134.	Пролеће нам куца на врата – описивање	утврђивање
II	135.	Попуњавање обрасца	обрада
II	136.	Писање великог слова	утврђивање
I	137.	„На пашњаку”, Јохана Шпири (одломак)	обрада
I	138.	„На пашњаку”, Јохана Шпири (одломак)	обрада
III	139.	„На пашњаку”, Јохана Шпири (компаративна анализа књижевног дела и филма)	утврђивање
III	140.	Поделио/поделила сам – причање	утврђивање
II	141.	Подела речи на крају реда (граница на самогласнику)	обрада
I	142.	„Суђење”, Лаза Лазић	обрада
I	143.	„Суђење”, Лаза Лазић	утврђивање
III	144.	Стваралачки диктат	провера
II	145.	Писање сугласника Ј (између самогласника и-о и о-и)	обрада
I	146.	„Од читања се расте”, Јасминка Петровић	обрада
I	147.	„Од читања се расте”, Јасминка Петровић	утврђивање
III	148.	„Од читања се расте”, Јасминка Петровић –	утврђивање

		препричавање	
II	149.	Врсте речи	утврђивање

III	150.	Стваралачки диктат	провера
II	151.	Извештавање	обрада
III	152.	Богаћење речника	утврђивање
III	153.	Вештина читања и разумевања прочитаног текста	провера
II	154.	Писање скраћеница	обрада
I	155.	„Чардак ни на небу ни на земљи”, народна бајка	обрада
I	156.	„Чардак ни на небу ни на земљи”, народна бајка	утврђивање
II	157.	Писање сугласника Ј	утврђивање
III	158.	Причање по задатим речима	утврђивање
II	159.	Научили смо из правописа	утврђивање
II	160.	Правопис 2	провера
II	161.	Исправак и анализа контролне вежбе –правопис 2	утврђивање
I	162.	Домаћа лектира - Бранко Ћопић “Доживљаји Мачка Тоше“	обрада
I	163.	Домаћа лектира - Бранко Ћопић “Доживљаји Мачка Тоше“	обрада
III	164.	Тематски речник - лето	утврђивање
III, II	165.	Припрема за други писмени задатак (Ближи се лето – описивање)	утврђивање
III, II	166.	Други писмени задатак	провера
III, II	167.	Анализа и исправак другог писменог задатка	утврђивање
II	168.	Значење речи	утврђивање
II	169.	Научили смо из граматике и правописа	утврђивање
I	170.	Шест ствари које треба да знате о Михајлу Пупину	утврђивање
II	171.	Читање нелинеарног текста	обрада
II	172.	Управни и неуправни говор	утврђивање
II	173.	Научили смо из граматике и правописа	утврђивање
II	174.	Научили смо из граматике и правописа	провера
II	175.	Научили смо у трећем разреду – годишњи тест	провера
II	176.	Исправак и анализа годишњег теста	обнављање
I	177.	„Никад два добра”, Јованка Јоргачевић	обрада
I	178.	„Никад два добра”, Јованка Јоргачевић	утврђивање
I	179.	Извештавање	утврђивање
III	180.	На крају трећег разреда – причање	систематизација

ДОПУНСКА НАСТАВА – СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ допунске наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати.

Задаци допунске наставе српског језика:

- Проширивање знања о реченици, делови реченице; реченице по облику и значењу
- оспособљавање за служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца),
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење
- вредновање књижевно-уметничких дела разних жанрова

Оријентациони годишњи план наставних јединица

Редни број часа	Наставна јединица	Тип часа
1.	Читање и писање ћирилицом и латиницом	Утврђивање
2.	Употреба великог слова у писању	Утврђивање
3.	Именице	Утврђивање
4.	Придеви	Утврђивање
5.	Род и број придева	Утврђивање
6.	Глаголи	Утврђивање
7.	Лице и број глагола	Утврђивање
8.	Управни и неуправни говор	Утврђивање
9.	Реченице према значењу и облику	Утврђивање
10.	Правопис	Утврђивање
11.	Причање по задатим речима	Утврђивање
12.	Заменице	Утврђивање
13.	Личне заменице	Утврђивање
14.	Наводници („”)	Утврђивање
15.	Подела речи на крају реда	Утврђивање
16.	Врсте речи	Утврђивање
17.	Писање сугласника Ј	Утврђивање
18.	Научили смо у 3. разреду	Утврђивање

Наставни садржаји су распоређени по редоследу реализације почев од септембра до јуна школске 2023/24. године уз могућност корекције у складу са календаром рада.

Годишњи фонд часова: 36

ДРАМСКО-РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА

Годишњи план наставних јединица

Број часа	Наставне јединице	Тип часа
1.	Упис чланова секције; Упознавање са планом и програмом. Избор драмских текстова. Подела улога	Обрада
2.	Припремање и увежбавање драмских текстова и рецитација	утврђивање
3.	Припремање и увежбавање драмских текстова и рецитација	утврђивање
4.	Писање литерарних радова за конкурсе	Обрада

5.	Приредба-пријем првака у Дечји савез – Пријатељи деце – Дечја недеља	систематизација
6.	Народне песме; избор, читање, анализа, рецитовање	утврђивање
7.	Народне приче; избор, читање, анализа, рецитовање	утврђивање
8.	Народне умотворине; избор, читање, анализа, рецитовање	утврђивање
9.	Народна књижевност (Вук С. Караџић) – припрема и увежбавање драмских текстова и рецитација; израда сцене и костима	утврђивање
10.	Приредба - живот и дело – Вук Стефановић Караџић	систематизација
11.	Основна упутства за поставку драмског текста на позорницу. Избор драмских текстова. Подела улога	Обрада
12.	Проблеми глуме, доживљавања, преображавања и представљања	утврђивање
13.	Увежбавање драмских текстова и рецитација	утврђивање
14.	Увежбавање драмских текстова и рецитација; израда сцене и костима	утврђивање
15.	Увежбавање драмских текстова и рецитација; израда сцене и костима	утврђивање
16.	Свети Сава – живот и дело; избор песама	утврђивање
17.	Новогодишња приредба	систематизација
18.	Избор текстова и подела улога за осмомартовску приредбу	утврђивање
19.	Увежбавање драмских текстова и рецитација; израда сцене и костима	утврђивање
20.	Приредба – Свети Сава	утврђивање
21.	Увежбавање драмских текстова и рецитација; израда сцене и костима	утврђивање
22.	Увежбавање драмских текстова и рецитација; израда сцене и костима	утврђивање
23.	Избор песама за школско такмичење у рецитовању	утврђивање
24.	Припреме за школско такмичење у рецитовању	утврђивање
25.	Припреме текстова и рецитација за Дан школе	утврђивање
26.	Учешће на школском такмичењу у рецитовању	систематизација
27.	Избор текста („Школа без насиља“), драматизација текста и подела улога за луткарско позориште	утврђивање
28.	Увежбавање драмских текстова („Школа без насиља“); израда сцене и лутки	утврђивање
29.	Увежбавање драмских текстова („Школа без насиља“); израда сцене и лутки	утврђивање
30.	Луткарско позориште („Школа без насиља“) – представа	систематизација
31.	Одлазак у позориште или сусрет са глумцем	уутврђивање
32.	Дан школе – приредба	систематизација
33.	Рецитовање; глума најуспешнијих драматизација	утврђивање
34.	Рецитовање; глума најуспешнијих драматизација	утврђивање
35.	Анализа рада и успеха драмско- рецитаторске секције	утврђивање
36.	Приредба за крај школске године	систематизација

Наставни садржаји су распоређени по редоследу реализације почев од септембра до јуна школске 2023/2024. године уз могућност корекције у складу са календаром рада. Наступи у оквиру секције могу се одржавати у културно-уметничким и образовно-васпитним установама у зависности од места одржавања манифестација и приредби.

МАТЕМАТИКА

Задаци наставе математике јесу:

- да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;
- да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;
- да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
- да ученици стичу навiku и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања;
- да ученицима омогући разумевање одговарајућих садржаја природних наука и допринесе радном и политехничком васпитању и образовању;
- да изграђује позитивне особине ученикове личности, као што су: истинољубивост, упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самостални рад;
- да интерпретацијом математичких садржаја и упознавањем основних математичких метода допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика;
- да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасноћу и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;
- да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;
- да ученици савладају основне операције с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција;
- да ученици упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе;
- да оспособи ученике за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама. Оперативни задаци:
 - савладају читање, писање и упоређивање природних бројева до 1000;
 - упознају римске цифре (I, V, X, L, C, D, M) и принцип читања и писања бројева помоћу њих;
 - успешно обављају све четири рачунске операције до 1000;
 - упозната својства операција користе за рационалније (лакше) рачунање;
 - упознају зависност резултата од компонената операције;
 - знају да израчунају вредност бројевног израза са највише три операције;
 - умеју да прочитају и запишу помоћу слова својства рачунских операција;
 - знају да одреде вредност израза са словима из дате вредности слова;
 - знају да решавају једноставније једначине у скупу бројева до 1000;
 - упознају и правилно записују разломке чији је бројилац 1, а именилац мањи или једнак 10;
 - успешно решавају текстуалне задатке;
 - формирају представе о правој и полуправој;

- уочавају и умеју да цртају прав, оштар и туп угао;
- знају да цртају паралелне и нормалне праве, квадрат, правоугаоник, троугао и кружницу (помоћу лењира, троугаоника и шестара);
- стичу представе о подударности фигура (преко модела и цртања);
- знају да одреде обим правоугаоника, квадрата и троугла;
- упознају мерење масе тела и запремине течности, као и нове јединице за време (година, век).

Област/Тематски садржаји програма	Кључни појмови	Исходи - по завршеној теми ученик ће бити у стању да:	Стандарди	Компетенције Опште међупредметне компетенције
<p>БРОЈЕВИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бројеви прве хиљаде; - сабирање и одузимање (усмени и писмени поступак); - множење једноцифреним бројевима и бројем 10 и дељење бројевима прведесетицесаостатком и безостатка (усмени и писмени поступак); - зависност резултата од промене компонената; - једначине облика: <ul style="list-style-type: none"> - $a + x = b$, - $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$; - неједначине облика: $a \pm x < b$, $a \pm x > b$, $x - a < b$, $x - a > b$; - римске цифре - D, M; - разломци облика $\frac{m}{n}$; - упоређивање разломака са једнаким именицима; - децимални запис броја са једном децималом. 	<p>сабирање, одузимање, множење, дељење, једначина, део целине, римске цифре.</p> <p>2</p>	<p>прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој; прочита и напише број римским цифрама (до 1000); изврши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000); подели број бројем прве десетице, са остатком и без остатка, и провери резултат; процени вредност израза са једном рачунском операцијом; израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције; одреди десетице и стотине најближе датом броју; реши једначину са једном рачунском операцијом; одреди и запише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем; реши проблемски</p>	<p>1MA.1.1.1. 1MA.1.1.2. 1MA.1.1.3. 1MA.1.1.4. 1MA.1.1.5. 1MA.1.3.1. 1MA.1.3.2. 1MA.2.1.1. 1MA.2.1.2. 1MA.2.1.3. 1MA.2.1.4. 1MA.2.1.5. 1MA.2.3.1. 1MA.2.3.2. 1MA.3.1.1. 1MA.3.1.2. 1MA.3.1.3. 1MA.3.1.4. 1MA.3.1.5. 1MA.3.3.1.</p>	<p>компетенција за учење;</p> <p>комуникација;</p> <p>предузимљивост и оријентација ка предузетништву;</p> <p>рад са подацима и информацијама;</p> <p>решавање проблема; сарадња;</p> <p>дигитална компетенција.</p>

—		<p>задаћак користећи бројевни израз или једначину; уочи делове целине и запише разломке облика $\frac{m}{n}$;</p> <p>упореди разломке облика $\frac{m}{n}$ са $\frac{m}{n}$</p> <p>једнаким именицима; резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом; уочи и речима опише правило за настајање бројевног низа; чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичастим дијаграмом и сликовним дијаграмом);</p>		
<p>- ГЕОМЕТРИЈА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узајамни положаји правих (паралелне праве и праве које се секу); - угао, врсте углова; - троугао, врсте троуглова; - кружница и круг; - правоугаоник и квадрат; - обим троугла, квадрата и правоугаоника; - цртање паралелних и нормалних правих помоћу лењира; - конструкција троугла и кружнице; 	<p>правоугаоник, квадрат, дужина, обим,</p>	<p>црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат; конструише троугао и круг; именује елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга; разликује врсте углова и троуглова; одреди обим правоугаоника, квадрата и</p>	<p>1МА.1.2.1. 1МА.1.2.2. 1МА.1.2.3. 1МА.1.2.4. 1МА.2.2.1. 1МА.2.2.2. 1МА.2.2.4. 1МА.3.2.2.</p>	<p>компетенција за учење;</p> <p>естетичка компетенција;</p> <p>комуникација;</p> <p>предузимљивост и оријентација ка предузетништву;</p> <p>рад са подацима и информацијама;</p> <p>решавање</p>

<p>пресликавање геометријских фигура на квадратној мрежи.</p>		<p>троугла применом обрасца; опише особине правоугаоника и квадрата; преслика геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи,а на основу задатог упутства; користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање.</p>		<p>проблема; сарадња; дигитална компетенција</p>
<p>МЕРЕЊЕ И МЕРЕ мерење масе (kg, g, t); Мерење времена (деценија, век, секунд); Мерење дужине (mm,km); Мерење запремине течности (l, dl, cl,ml,hl); мерење површине геометријских фигура задатом мером.</p>	<p>дужина, мерење дужине, масе, запремине течности и времена, површина,</p>	<p>чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена; упореди величине (дужина, маса, запремина течности и време); измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом); примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама.</p>	<p>1MA.1.4.1. 1MA.1.4.2. 1MA.1.4.3. 1MA.1.4.4. 1MA.2.4.1. 1MA.2.4.2. 1MA.2.4.3. 1MA.2.4.4. 1MA.2.4.5. 1MA.3.4.1. 1MA.3.4.2. 1MA.3.4.3.</p>	<p>компетенција за учење; комуникација; предузимљивост и оријентација ка предузетништву; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.</p>

Оријентациони план наставних јединица

Тема	Редни бр.	Наставна јединица	Тип часа	Образовни стандарди
I	1.	Упознавање с уџбеником. Бројеви до 100	Утврђивање	МА.2.2.6
I	2.	Сабирање и одузимање до 100	Утврђивање	МА.2.2.6
I	3.	Научили смо у другом разреду - иницијални тест	Провера	МА.2.2.6
I	4.	Множење и дељење до 100	Утврђивање	МА.2.2.6
I	5.	Рачунамо до 100	Утврђивање	МА.1.2.1.
I	6.	Читање и писање стотина прве хиљаде	Обрада	МА.1.1.1 МА.2.1.1 МА.1.4.1.
I	7.	Читање и писање стотина прве хиљаде	Утврђивање	МА.1.1.1 МА.2.1.1 МА.1.4.1.
I	8.	Читање и писање бројева до хиљаду	Обрада	МА.1.1.1 МА.2.1.1 МА.1.4.1
I	9.	Читање и писање бројева до хиљаду	Утврђивање	МА.1.1.1 МА.2.1.1 МА.1.4.1 МА.1.1.3 МА.1.1.5 МА.1.1.4
I	10.	Упоредивање бројева до хиљаду	Обрада	МА.1.1.1 МА.2.1.1 МА.1.4.1 МА.1.1.3
I	11.	Упоредивање бројева до хиљаду	Утврђивање	МА.1.1.1 МА.2.1.1
I	12.	Писање троцифреног броја у облику збира производа	Обрада	МА.1.1.1 МА.2.1.1 МА.1.4.1
I	13.	Писање троцифреног броја у облику збира производа	Утврђивање	МА.1.1.1 МА.2.1.1
I	14.	Римске цифре	Обрада	МА.1.1.1 МА.2.1.1
I	15.	Римске цифре	Утврђивање	МА.1.1.1 МА.2.1.1 МА.1.4.1
I	16.	Бројеви до 1 000	Утврђивање	МА.1.1.1 МА.2.1.1 МА.1.4.1

I	17.	Бројеви до 1 000 – провери своје знање	Систематизација	МА.1.1.1
I	18.	Бројеви до 1 000 – контролна вежба	Провера	МА.1.1.1
I	19.	Сабирање и одузимање стотина	Обрада	МА.1.1.1
I	20.	Сабирање и одузимање стотина	Утврђивање	МА.1.1.1
I	21.	Замена места сабирака	Обрада	МА.1.1.1
I	22.	Здруживање сабирака	Обрада	МА.1.2.1
I	23.	Замена места и здруживање сабирака	Утврђивање	МА.1.2.1 МА.1.2.2
I	24.	. Сабирање и одузимање стотина и десетица	Вежбање	МА.1.2.1 МА.1.2.2
I	25.	Сабирање троцифреног и једноцифреног броја	Обрада	МА.1.2.1 МА.1.2.2 МА.2.2.2
I	26.	Сабирање троцифреног и једноцифреног броја	Утврђивање	МА.1.2.1
I	27.	Одузимање једноцифреног од троцифреног броја	Обрада	МА.1.2.1
I	28.	Одузимање једноцифреног од троцифреног броја	Утврђивање	МА.1.2.1
I	29.	Сабирање и одузимање	Систематизација	МА.1.2.1
I	30.	Сабирање троцифреног броја и десетица (540 + 30; 570 + 30; 280 + 50)	Обрада	МА.1.2.1
I	31.	Сабирање троцифреног броја и десетица (540 + 30; 570 + 30; 280 + 50)	Обрада	МА.1.2.1 МА.1.2.2 МА.2.2.2
I	32.	Сабирање троцифреног броја и десетица	Утврђивање	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4
I	33.	Одузимање десетица од троцифреног броја (160 – 40; 200 – 40; 340 – 60)	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4
I	34.	Одузимање десетица од троцифреног броја (237 – 50)	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4 МА.3.1.2
I	35.	Одузимање десетица од троцифреног броја	Утврђивање	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4 МА.3.1.2
I	36.	Сабирање троцифреног и двоцифреног броја (435 + 43; 435 + 48)	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4
I	37.	Сабирање троцифреног и двоцифреног броја (375 + 68)	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4
I	38.	Сабирање троцифреног и	Утврђивање	МА.1.1.1

		двоцифреног броја ($375 + 68$)		МА.1.1.2 МА.1.1.4
I	39.	Одузимање двоцифреног од троцифреног броја ($356 - 32$; $756 - 38$)	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4
I	40.	Одузимање двоцифреног од троцифреног броја ($425 - 87$)	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4
I	41.	Одузимање двоцифреног од троцифреног броја	Утврђивање	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4
I	42.	Сабирање и одузимање	Утврђивање	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4
I	43.	Сабирање и одузимање	Систематизација	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4
I	44.	Сабирање и одузимање – контролна вежба	Провера	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4
I	45.	Сабирање троцифрених бројева ($564 + 323$; $564 + 328$)	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4
I	46.	Сабирање троцифрених бројева ($375 + 463$; $375 + 468$)	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4
I	47.	Сабирање троцифрених бројева	Утврђивање	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4
I	48.	Одузимање троцифреног броја од троцифреног ($534 - 323$; $534 - 318$)	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4
I	49.	Одузимање троцифреног броја од троцифреног ($756 - 473$; $756 - 478$)	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4
I	50.	Одузимање троцифреног броја од троцифреног	Утврђивање	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4
I	51.	Сабирање и одузимање троцифрених бројева	Утврђивање	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4
I	52.	Спорт – тематска страна	Утврђивање	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4
I	53.	Сабирање и одузимање до 1 000	Утврђивање	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4
I	54.	Зависност збира од промене сабирака	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4

I	55.	Непроменљивост збира	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4
I	56.	Зависност разлике од промене умањеника и умањιοца	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4
I	57.	Непроменљивост разлике	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4 МА.1.4.1 МА.1.2.2
I	58.	Веза сабирања и одузимања	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4 МА.1.4.1 МА.1.2.2
I	59.	Веза сабирања и одузимања	Утврђивање	МА.1.1.1 МА.1.1.2
I	60.	Једначине са сабирањем	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.1.2
I	61.	Једначине са сабирањем	Утврђивање	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4 МА.2.1.1
I	62.	Једначине са одузимањем	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4 МА.2.1.1
I	63.	Једначине са одузимањем	Утврђивање	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4 МА.2.1.1 МА.3.1.4
I	64.	Неједначине са сабирањем	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.4 МА.2.1.1 МА.3.1.4
I	65.	Неједначине са одузимањем	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.2.2 МА.2.2.2
I	66.	Неједначине са сабирањем и одузимањем	Утврђивање	МА.1.1.1 МА.1.2.2 МА.2.2.2
I	67.	Сабирање и одузимање	Систематизација	МА.1.1.1 МА.1.2.2 МА.2.2.2
I	68.	Усмено сабирање и одузимање.Једначине са сабирањем и одузимањем – контролна вежба	Провера	МА.1.1.1 МА.1.4.3 МА.2.4.4

I	69.	Множење са 10 и 100	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.4.3 МА.2.4.4
I	70.	Дељење са 10 и 100	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.4.2 МА.2.4.3
I	71.	Замена места чинилаца	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.4.2 МА.2.4.3
I	72.	Здруживање чинилаца	Обрада	МА.1.1.1 МА.2.4.2 МА.3.4.1
I	73.	Множење ($3 \cdot 40$)	Обрада	МА.1.1.1 МА.2.4.2 МА.3.4.1
I	74.	Множење ($3 \cdot 40$)	Утврђивање	МА.1.1.1 МА.2.4.2 МА.3.4.1 МА.1.4.2 МА.2.4.3 МА.1.4.3 МА.2.4.4
I	75.	Дељење ($120 : 3$)	Обрада	МА.1.1.1 МА.2.4.2 МА.3.4.1 МА.1.4.2 МА.2.4.3 МА.1.4.3 МА.2.4.4
I	76.	Дељење ($120 : 3$)	Утврђивање	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.3 МА.1.1.4 МА.2.2.2
I	77.	Множење и дељење	Систематизација	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.3 МА.1.1.4 МА.2.2.2
I	78.	Множење збира и разлике бројем	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.3 МА.1.1.4 МА.2.2.2
I	79.	Дељење збира и разлике бројем	Обрада	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.2.1.3; МА.3.1.3

I	80.	Множење двоцифреног броја једноцифреним	Обрада	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.2.1.3; МА.3.1.3
I	81.	Множење двоцифреног броја једноцифреним	Утврђивање	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.3 МА.1.1.4 МА.2.1.4 МА.3.1.3 МА.2.1.1
I	82.	Дељење двоцифреног броја једноцифреним	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.3 МА.1.1.4 МА.2.1.4 МА.3.1.3 МА.2.1.1
I	83.	Дељење двоцифреног броја једноцифреним	Утврђивање	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.2.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4; МА.1.4.1
I	84.	Усмено множење и дељење двоцифрених бројева – контролна вежба	Провера	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.2.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4; МА.1.4.1
I	85.	Множење троцифреног броја једноцифреним	Обрада	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.3 МА.1.1.4 МА.3.1.3
I	86.	Множење троцифреног броја једноцифреним	Утврђивање	МА.1.1.1 МА.1.1.2 МА.1.1.3 МА.1.1.4 МА.3.1.3
I	87.	Дељење троцифреног броја једноцифреним	Обрада	МА.1.1.1; МА.1.1.2;

				МА.1.1.3; МА.3.1.3
I	88.	Дељење троцифреног броја једноцифреним	Утврђивање	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3
I	89.	Множење и дељење	Систематизација	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3
I	90.	Множење и дељење – контролна вежба	Провера	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3
I	91.	Зависност производа од промене чинилаца	Обрада	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3; МА.3.1.4
I	92.	Зависност производа од промене чинилаца	Утврђивање	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3; МА.3.1.4
I	93.	Непроменљивост производа	Обрада	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3; МА.3.1.4
I	94.	Зависност количника од промене дељеника и делиоца	Обрада	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3; МА.3.1.4
I	95.	Зависност количника од промене дељеника и делиоца	Утврђивање	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3; МА.3.1.4
I	96.	Непроменљивост количника	Обрада	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3; МА.3.1.4

I	97.	Непроменљивост количника	Утврђивање	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3; МА.3.1.4
I	98.	И ово је математика	Утврђивање	МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4
I	99.	Једначине са множењем	Обрада	МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4
I	100.	Једначине са множењем	Утврђивање	МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4
I	101.	Математички изрази	Обрада	МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4
I	102.	Математички изрази	Утврђивање	МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4
II	103.	Паралелне и праве које се секу	Обрада	МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4
II	104.	Паралелне и праве које се секу	Утврђивање	МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4
II	105.	Угао	Обрада	МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4
II	106.	Угао	Утврђивање	МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4

II	107.	Врсте углова	Обрада	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4
II	108.	Врсте углова	Утврђивање	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4
II	109.	Цртање паралелних и нормалних правих	Обрада	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4
II	110.	Цртање паралелних и нормалних правих	Утврђивање	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4
II	111.	Геометрија – први део	Систематизација	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3
II	112.	Геометрија – први део	Провера	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3
I	113.	Писмено сабирање (123 + 456)	Обрада	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3
I	114.	Писмено одузимање (456 – 123)	Обрада	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3
I	115.	Писмено сабирање и одузимање	Утврђивање	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3
I	116.	Писмено сабирање (123 + 458)	Обрада	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3

I	117.	Писмено одузимање (456 – 128)	Обрада	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4
I	118.	Писмено сабирање и одузимање	Утврђивање	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4
I	119.	Писмено сабирање (123 + 496)	Обрада	МА.1.2.1
I	120.	Писмено одузимање (456 – 183)	Обрада	МА.1.2.1
I	121.	Писмено сабирање и одузимање	Утврђивање	МА.1.2.1
I	122.	Писмено сабирање (123 + 499)	Обрада	МА.1.2.1
I	123.	Писмено одузимање (456 – 198)	Обрада	МА.1.2.1
I	124.	Писмено сабирање и одузимање	Утврђивање	МА.1.2.1
I	125.	Писмено сабирање и одузимање	Систематизација	МА.1.2.1
I	126.	Писмено сабирање и одузимање	Провера	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3
I	127.	Писмено множење до 1 000 (123 · 3, 123 · 4)	Обрада	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3
I	128.	Писмено множење до 1 000 (123 · 3, 123 · 4)	Утврђивање	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3
I	129.	Писмено множење до 1 000 (143 · 3, 143 · 4)	Обрада	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3
I	130.	Писмено множење до 1 000 (143 · 3, 143 · 4)	Утврђивање	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3
I	131.	Дељење са остатком	Обрада	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3
I	132.	Писмено дељење (396 : 3, 426 : 3)	Обрада	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2
I	133.	Писмено дељење (396 : 3, 426 : 3)	Утврђивање	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4;

				МА.3.2.2
--	--	--	--	----------

I	134.	Писмено дељење (354 : 3, 47 : 3, 267 : 3)	Обрада	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4;
I	135.	Писмено дељење (354 : 3, 47 : 3, 267 : 3)	Утврђивање	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2
I	136.	Множење и дељење	Утврђивање	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2
I	137.	Множење и дељење	Провера	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2
II	138.	Круг и кружница	Обрада	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2
II	139.	Круг и кружница	Утврђивање	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2
II	140.	Цртање круга и кружнице	Обрада	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2
II	141.	Правоугаоник и квадрат	Обрада	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2
II	142.	Правоугаоник и квадрат	Утврђивање	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2

II	143.	Цртање правоугаоника и квадрата троугаоником и лењиром	Обрада	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5
II	144.	Цртање правоугаоника и квадрата троугаоником и лењиром	Утврђивање	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5
II	145.	Цртање правоугаоника и квадрата шестаром и троугаоником	Обрада	МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3; МА.1.1.5
II	146.	Цртање правоугаоника и квадрата шестаром и троугаоником	Утврђивање	МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3; МА.1.1.5
II	147.	Обим правоугаоника	Обрада	МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3
II	148.	Обим правоугаоника	Утврђивање	МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3
II	149.	Обим квадрата	Обрада	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5
II	150.	Обим квадрата	Утврђивање	МА.1.1.1; МА.2.1.1;
II	151.	Обим правоугаоника и квадрата	Утврђивање	МА.1.1.1; МА.2.1.1;
II	152.	Троугао; Цртање троугла	Обрада	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5; МА.3.1.5
II	153.	Троугао; Цртање троугла	Утврђивање	МА.1.1.1; МА.1.1.2;

				MA.1.1.4; MA.2.1.1; MA.1.1.5; MA.3.1.5
II	154.	Обим троугла	Обрада	MA.1.1.1; MA.1.1.2; MA.1.1.4; MA.2.1.1; MA.1.1.5; MA.3.1.5
II	155.	Обим троугла	Утврђивање	MA.1.1.1; MA.1.1.2; MA.1.1.4; MA.2.1.1; MA.1.1.5; MA.3.1.5
II	156.	Троугао	Утврђивање	MA.1.1.1; MA.1.1.2; MA.1.1.4; MA.2.1.1; MA.1.1.5; MA.3.1.5
II	157.	Геометрија	Утврђивање	MA.1.1.1; MA.1.1.2; MA.1.1.4; MA.2.1.1; MA.1.1.5; MA.3.1.5
II	158.	Геометрија	Систематизација	MA.1.1.1; MA.1.1.2; MA.1.1.4; MA.2.1.1; MA.1.1.5; MA.3.1.5
II	159.	Геометрија	Провера	MA.1.1.1; MA.1.3.1; MA.1.3.2
II	160.	Мерење дужине	Обрада	MA.1.1.1; MA.1.3.1; MA.1.3.2
II	161.	Мерење дужине	Утврђивање	MA.1.1.1; MA.1.3.1; MA.1.3.2
III	162.	Мерење масе	Обрада	MA.1.1.1; MA.1.3.1; MA.1.3.2
III	163.	Мерење масе	Утврђивање	MA.1.1.1; MA.1.3.1; MA.1.3.2

Ш	164.	Мерење запремине течности	Обрада	МА.1.1.1; МА.1.3.1; МА.1.3.2
Ш	165.	Мерење запремине течности	Утврђивање	МА.1.1.1; МА.1.3.1; МА.1.3.2
Ш	166.	Мерење површине	Обрада	МА.1.1.1; МА.1.3.1; МА.1.3.2
Ш	167.	Мерење површине	Утврђивање	МА.1.1.1; МА.1.3.1; МА.1.3.2; МА.1.1.4; МА.2.3.2; МА.2.4.3; МА.2.4.4; МА.3.1.4
Ш	168.	Мерење и мере	Систематизација	МА.1.1.1; МА.1.3.1; МА.1.3.2; МА.1.1.4; МА.2.3.2; МА.2.4.3; МА.2.4.4; МА.3.1.4
Ш	169.	Мерење и мере	Провера	МА.1.1.1; МА.1.3.1; МА.1.3.2; МА.1.1.4; МА.2.3.2; МА.2.4.3; МА.2.4.4; МА.3.1.4
І	170.	Разломци	Утврђивање	МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3
І	171.	Читање и писање разломака	Обрада	МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3
І	172.	Читање и писање разломака	Утврђивање	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.2.1.4; МА.3.1.3
І	173.	Упоредивање разломака	Обрада	МА.1.1.1; МА.1.1.2;

				МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.2.1.4; МА.3.1.3
I	174.	Упоредивање разломака	Утврђивање	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.2.1.4; МА.3.1.3
I	175.	Разломци – задаци	Утврђивање	МА.1.1.1; МА.3.1.3; МА.3.1.4 ; МА.2.2.4; МА.1.3.1; МА.1.3.2; МА.1.1.4; МА.2.3.2; МА.2.4.3; МА.2.4.4; МА.3.1.4; МА.1.2.1
I	176.	Разломци	Систематизација	МА.1.1.1; МА.3.1.3; МА.3.1.4 ; МА.2.2.4; МА.1.3.1; МА.1.3.2; МА.1.1.4; МА.2.3.2; МА.2.4.3; МА.2.4.4; МА.3.1.4; МА.1.2.1
I	177.	Разломци – контролна вежба	Провера	МА.1.1.1; МА.3.1.3; МА.3.1.4 ; МА.2.2.4; МА.1.3.1; МА.1.3.2; МА.1.1.4; МА.2.3.2; МА.2.4.3; МА.2.4.4; МА.3.1.4; МА.1.2.1
I	178.	И ово је математика -занимљиви задаци	Утврђивање	МА.1.1.1; МА.3.1.3; МА.3.1.4 ; МА.2.2.4; МА.1.3.1;

				МА.1.3.2; МА.1.1.4; МА.2.3.2; МА.2.4.3; МА.2.4.4; МА.3.1.4; МА.1.2.1
I	179.	И ово је математика -занимљиви задаци	Утврђивање	МА.1.1.1; МА.3.1.3; МА.3.1.4 ; МА.2.2.4; МА.1.3.1: МА.1.3.2; МА.1.1.4; МА.2.3.2; МА.2.4.3; МА.2.4.4; МА.3.1.4; МА.1.2.1
I	180.	И ово је математика -занимљиви задаци	Утврђивање	МА.1.1.1; МА.3.1.3; МА.3.1.4 ; МА.2.2.4; МА.1.3.1: МА.1.3.2; МА.1.1.4; МА.2.3.2; МА.2.4.3; МА.2.4.4; МА.3.1.4; МА.1.2.1

ДОПУНСКА НАСТАВА – МАТЕМАТИКА

Циљ допунске наставе из математике у основној школи јесте: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе.

Задаци:

- да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;
- да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;
- да ученици савладају основне операције с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција.

Оријентациони годишњи план наставних јединица

Редни број часа	Наставна јединица	Тип часа
1.	Сабирање и одузимање до 100	Утврђивање
2.	Множење и дељење до 100	Утврђивање
3.	Бројеви до 1000 – читање, записивање, упоређивање	Утврђивање
4.	Бројеви до 1000	Утврђивање
5.	Сабирање и одузимање до 1000	Утврђивање
6.	Сабирање и одузимање до 1000	Утврђивање
7.	Једначина са сабирањем и одузимањем	Утврђивање
8.	Неједначине са сабирањем и одузимањем	Утврђивање
9.	Множење	Утврђивање
10.	Дељење	Утврђивање
11.	Врсте углова	Утврђивање
12.	Писмено сабирање и одузимање до 1000	Утврђивање
13.	Писмено множење и дељење до 1000	Утврђивање
14.	Круг и кружница	Утврђивање
15.	Цртање и обим правоугаоника и квадрата	Утврђивање
16.	Цртање и обим троугла	Утврђивање
17.	Мерење и мере	Утврђивање
18.	Разломци	Утврђивање

Наставни садржаји су распоређени по редоследу реализације, уз могућност корекције у складу са календаром рада.

МАТЕМАТИЧКА СЕКЦИЈА

(1 час недељно, 36 годишње)

Циљеви:

- Проширивање стечених знања са редовних часова математике
- Развијање способности логичког мишљења и закључивања
- Популаризација и развијање слободнијег и самосталнијег приступа математичким задацима насупрот традиционалног.
- Припрема ученика за учешће на математичким такмичењима

Методе рада:

- метода разговора (дијалогска метода)
- метода демонстрације
- метода писања и писмених радова

- емпиријске методе (посматрање, експеримент, мерења)
- метода апстракције и генерализације
- метода анализе и синтезе
- метода проблемске наставе (истраживачка, хеуристичка, метода проблемског излагања)
- метода специјалних случајева (метода израде математичких модела...)
- визуелна метода (документацијска, демонстрацијска)

Број часа	Наставне јединице	Тип часа
1.	Упис и упознавање чланова секције са планом и програмом секције-вежбање	Утврђивање
2.	Логички задаци-вежбање	Утврђивање
3.	Сабирање и одузимање-вежбање	Утврђивање
4.	Текстуални задаци са сабирање и одузимањем- вежбање	Утврђивање
5.	Текстуални задаци са две операције-вежбање	Утврђивање
6.	Математички квадрати- вежбање	Утврђивање
7.	Математички квадрати-вежбање	Утврђивање
8.	Математички низови- вежбање	Утврђивање
9.	Логички задаци- вежбање	Утврђивање
10.	Логички задаци- вежбање	Утврђивање
11.	Бројевни низови- вежбање	Утврђивање
12.	Радни задаци- вежбање	Утврђивање
13.	Сложени задаци- вежбање	Утврђивање
14.	Текстуални задаци- вежбање	Утврђивање
15.	Својство једнакости-вежбање	Утврђивање
16.	Текстуални задаци са више операција- везбање	Утврђивање
17.	За толико већи и толико пута већи број-вежбање	Утврђивање

18.	Логички и комбинаторни- вежбање	Утврђивање
19.	Занимљиви задаци- вежбање	Утврђивање
20.	Изрази-логички задаци-вежбање	Утврђивање

21.	Логички задаци-вежбање	Утврђивање
22.	Задаци са више операција-вежбање	Утврђивање
23.	Састављање текста задатака на основу израза-вежбање	Утврђивање
24.	Математичко вежбање,,Мислиша``	Утврђивање
25.	Математичко вежбање,,Мислиша``	Утврђивање
26.	Дешифровање-вежбање	Утврђивање
27.	Разломци-вежбање	Утврђивање
28.	Веза множења и дељења-вежбање	Утврђивање
29.	Дељење и множење-задаци-вежбање	Утврђивање
30.	Логички задаци-вежбање	Утврђивање
31.	Задаци са једначинама-вежбање	Утврђивање
32.	Задаци са једначинама-вежбање	Утврђивање
33.	Логички задаци-вежбање	Утврђивање
34.	Задаци са више операција-вежбање	Утврђивање
35.	Геометријски задаци-занимљиви задаци-вежбање	Утврђивање
36.	Анализа рада секције-вежбање	Утврђивање

Место за рад

Учионица

Средства за рад ученика

1. Свеске у квадратиће А-4 за школски и домаћи рад
2. Оловка графитна
3. Оловке у боји 6 комада
4. Фломастери у боји 6 комада
5. Гумица
6. Лењир 30 cm
7. Троугао за ученике
8. Пластелин

Средства за рад наставника

1. Дневник васпитно-образовног рада основне школе
2. Школски програм , месечни планови рада и дневне припреме наставника
3. Свеска за праћење рада ученика
4. Радни листови за математику, писмене вежбе
5. Табла и креда

6. Сет креда у боји
7. Лењир 1 m
8. Троугао 60 cm
9. Шестар школски
10. Геометријска тела: коцка, квадар, пирамида, лопта, купа
11. Графоскоп
12. Фолије за графоскоп
13. Персонални рачунар, монитор и штампач
14. “Мислиша“ - збирка припремних задатака за математичка такмичења ученика ОШ

ПРИРОДА И ДРУШТВО

Задаци:

- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
 - развијање основних појмова о природном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова;
 - развијање основних елемената логичког мишљења;
 - развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;
 - оспособљавање за самостално учење и проналажење информација;
 - интегрисање искуствених и научних сазнања у систем појмова из области природе и друштва;
 - стицање елементарне научне писмености и стварање основа за даље учење;
 - усвајање цивилизацијских тековина и упознавање могућности њиховог чувања, рационалног коришћења и дограђивања;
 - развијање еколошке свести и разумевање основних елемената одрживог развоја.
 - развијање основних научних појмова из природних и друштвених наука;
 - развијање основних појмова о ширем природном и друштвеном окружењу - завичају;
 - развијање основних елемената логичког мишљења;
 - оспособљавање за сналажење у простору и времену;
 - разумевање и уважавање сличности и разлика међу појединцима и групама;
 - коришћење различитих социјалних вештина, знања и умења у непосредном окружењу;
 - развијање одговорног односа према себи, окружењу и културном наслеђу
- Оперативни задаци:
- формирање елементарних научних појмова из природних и друштвених наука;
 - овладавање техникама сазнајног процеса и почетним методама и техникама учења;
 - подстицање дечијих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу у складу са њиховим когнитивно-развијним способностима;
 - подстицање и развијање истраживачких активности деце;
 - подстицање уочавања узрочно-последичних веза, појава и процеса, на основу различитих параметара;
 - описивање и симулирање неких појава и моделовање једноставних објеката у свом окружењу;
 - слободно исказивање својих запажања и предвиђања и самостално решавање једноставних проблем-ситуација;
 - развијање различитих социјалних вештина и прихватање основних људских вредности за критеријум понашања према другима;

Област/Тематски садржаји програма	Кључни појмови	Исходи - по завршеној теми ученици ће бити у стању да:	Стандарди	Опште међупредметне и предметне компетенције
<p>МОЈ КРАЈ</p> <p>1. Природа, човек, друштво</p>	<p>крај, човек, животне заједнице,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају; - одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају; - илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају; - примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима; - повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живи; - повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи; - примени правила безбедног понашања у саобраћају; - разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу; - повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха; - очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу 	<p>1ПД.1.6.1. 1ПД.1.6.2. 1ПД.2.6.1. 1ПД.2.6.2. 1ПД.2.6.3. 1ПД.2.5.1. 1ПД.2.5.2. 1ПД.2.5.3. 1ПД.3.5.1. 1ПД.3.5.2. 1ПД.2.2.1. 1ПД.2.2.2. 1ПД.2.2.3. 1ПД.2.2.4. 1ПД.1.3.1.</p>	<p>компетенција за учење; одговорно учење у демократском друштву; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; предузимљивост и оријентација ка предузетништву; рад са подацима и информацијама; сарадња; дигитална компетенција</p>

		<p>термометра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланаца исхране; - илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини; - примени поступке (мере) заштите од заразних болести; 		
<p>МОЈ КРАЈ</p> <p>2. Оријентација у простору и времену</p>	оријентација у времену и простору	<ul style="list-style-type: none"> - се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења; - опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља; - идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије; - представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др); <p>повеже резултате рада са уложеним трудом</p>	<p>1ПД.2.4.1.</p> <p>1ПД.2.4.2.</p> <p>1ПД.2.4.3.</p> <p>1ПД.2.4.4.</p> <p>1ПД.2.4.5.</p> <p>1ПД.3.4.1.</p>	<p>компетенција за учење;</p> <p>одговорно учешће у демократском друштву;</p> <p>комуникација;</p> <p>одговоран однос према околини;</p> <p>одговоран однос према здрављу;</p> <p>предузимљивост и оријентација ка предузетништву;</p> <p>рад са подацима и информацијама;</p> <p>сарадња;</p> <p>дигитална компетенција</p>
<p>МОЈ КРАЈ</p> <p>3. Прошлост</p>	прошлост краја	<ul style="list-style-type: none"> - користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости; - прикупи и представи податке о прошлости породице и краја; - представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др); <p>повеже резултате рада са уложеним трудом</p>	<p>1ПД.2.6.4.</p> <p>1ПД.2.6.5.</p> <p>1ПД.2.6.6.</p> <p>1ПД.2.6.7.</p> <p>1ПД.3.6.1.</p>	<p>компетенција за учење;</p> <p>одговорно учешће у демократском друштву;</p> <p>комуникација;</p> <p>одговоран однос према околини;</p> <p>одговоран однос према здрављу;</p> <p>предузимљивост и оријентација ка предузетништву;</p> <p>рад са подацима и информацијама;</p> <p>сарадња;</p> <p>дигитална</p>

				компетенција
МОЈ КРАЈ 4. Кретање	кретање,	<ul style="list-style-type: none"> - повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем; - доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом; - разликује природне и вештачке изворе светлости; - повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости; - повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора; - представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др); <p>повеже резултате рада са уложеним трудом</p>	1ПД.1.4.1. 1ПД.2.4.1. 1ПД.2.4.2.	компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; предузимљивост и оријентација ка предузетништву; рад са подацима и информацијама; сарадња; дигитална компетенција
МОЈ КРАЈ 5. Материјали	материјали	<ul style="list-style-type: none"> - разликује повратне и неповратне промене материјала; - уочи сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика; провидност, боја, густина; - одабере материјале који по тоplotној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу; - објасни како рециклажа помаже очувању природе; - изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком; - сарађује са другима у групи на заједничким активностима; - представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др); <p>повеже резултате рада са</p>	1ПД.1.3.1. 1ПД.1.3.2. 1ПД.1.3.3. 1ПД.1.3.4. 1ПД.1.3.5. 1ПД.1.3.6. 1ПД.2.3.3. 1ПД.2.3.4. 1ПД.2.3.5. 1ПД.2.3.6.	компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; предузимљивост и оријентација ка предузетништву; рад са подацима и информацијама; сарадња; дигитална компетенција

	уложеним трудом	
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
Активности наставника	Активности ученика	Праћење и

		евалуација
Усмерава, наводи, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, анализира...	Анализирају, упоређују, уочавају, класификују, групишу, цртају...	Листићи, вежве, тестови, домаћи задаци...

ДИДАКТИЧКО МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ

Наставне методе Метода усменог излагања, метода разговора, метода писања, илустративна-демонстративна, практичан рад, метода читања и рада на тексту;	Наставни облици рада Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни, тимски	Наставна средства Уџбеник, свеске, бим-пројектор, рачунар, часописи, карте, бојице...
--	---	--

Препоручени начини прилагођавања програма ученицима којима је неопходна додатна подршка, као и ученицима са изузетним способностима:
За ученике са изутним способностима примењују се проширени садржаји, а за ученике са сметњама у развоју су прилагођени садржаји и исходи.

УПУТСТВО ЗА ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ

Формативно

Формативно оцењивање јесте редовно проверавање постигнућа и праћење владања ученика у току савладавања школског програма и садржи повратну информацију и препоруке за даље напредовање и, по правилу, евидентира се у педагошкој документацији наставника.

Посматрање, самоевалуација, педагошка свеска

Сумативно

Сумативно оцењивање је вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или за оцењивање је вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или за класификациони период из предмета и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносе се у прописану евиденцију о образовно-васпитном раду.

Тестови, писмене вежбе, практичан рад

Оријентациони распоред наставних јединица

Наставна Тема	Редни број часа	Наставна јединица	Тип часа
2.	1.	Сналазимо се у окружењу	Обрада
	2.	Од цртежа до плана	Обрада

	3.	Сналазимо се у насељу	Обрада
	4.	Научили смо о оријентацији у окружењу и сналажењу помоћу плана	Утврђивање
1.	5.	Рељеф нашег краја	Обрада
2.	6.	Читамо географску карту	Обрада
1.	7.	Воде нашег краја	Обрада
	8.	Научили смо о рељефу, водама и географској карти	Утврђивање
	9.	Становништво нашег краја	Обрада

	10.	Чувам себе, а чувам и друге	Обрада
	11.	Насеља нашег краја	Обрада
	12.	Научили смо о становништву краја у ком живим, насељима и одговорном понашању према себи и другима	Утврђивање
	13.	Чиме се људи баве	Обрада
	14.	Зашто нам је важан саобраћај	Обрада
	15.	Безбедно на саобраћајницама	Обрада
	16.	Научили смо о делатностима људи и о саобраћају	Утврђивање
	17.	Научили смо о крају у ком живимо	Систематизација
	18.	Проверавамо научено о крају у ком живимо	Провера
3.	19.	Време прошло, садашње и будуће	Обрада
2.	20.	Пролазе године, деценије, векови	Обрада
3.	21.	Научили смо о прошлости, садашњости, будућности и о мерењу времена	Утврђивање
	22.	Историјски извори – поглед у прошлост	Обрада
	23.	Идемо у музеј	Обрада
	24.	Научили смо о изучавању прошлости	Систематизација
	25.	Проверавамо научено о прошлости	Провера
5.	26.	Истражујемо природне појаве	Обрада
1.	27.	Вода и друге течности – сличности	Обрада
	28.	Вода и друге течности – разлике	Обрада
	29.	Научили смо о истраживању природних појава и о сличностима и разликама између воде и других течности	Утврђивање
5.	30.	Магија растварања	Обрада
	31.	Од капљице до коцкице – промене при хлађењу воде	Обрада
	32.	Научили смо о растварању материјала и о променама при хлађењу воде	Утврђивање
	33.	Од капљице до водене паре – промене при загревању воде	Обрада
	34.	Вода у сталном покрету	Обрада
	35.	Научили смо о променама при загревању воде и кружењу воде у природи	Утврђивање

	36.	Ваздух се креће	Обрада
	37.	Ваздух – чувар топлоте	Обрада
	38.	Топлота је некад прелазна	Обрада
	39.	Научили смо о кретању ваздуха, ваздуху као топлотном изолатору и о провођењу топлоте	Утврђивање
	40.	Повратне и неповратне промене материјала	Обрада
	41.	Три стања материјала	Обрада
	42.	Рециклажа – од старог до новог	Обрада
	43.	Научили смо о повратним и неповратним	Утврђивање

		променама, стањима материјала и рециклажи	
	44.	Научили смо о ваздуху, води и другим материјалима	Систематизација
	45.	Проверавамо научено о ваздуху, води и другим материјалима	Провера
4.	46.	Право или кривудаво	Обрада
	47.	Кретање тела наниже	Обрада
	48.	Када ће тело отићи даље	Обрада
	49.	Научили смо о путањи тела, кретању тела наниже и о утицају јачине деловања на тело на пређено растојање	Утврђивање
	50.	Кретање може да производи звук	Обрада
	51.	Обрати пажњу на оно што чујеш	Обрада
	52.	Научили смо о звуку	Утврђивање
	53.	Светлост и сенка	Обрада
	54.	Колика је моја сенка	Обрада
	55.	Научили смо о светлости и сенци	Утврђивање
	56.	Научили смо о кретању тела, звуку и светлости	Систематизација
	57.	Проверавамо научено о кретању тела, звуку и светлости	Провера
1.	58.	Животне заједнице ; У природи је све повезано	Обрада
	59.	Шуме – наше зелено благо	Обрада
	60.	Ливаде и пашњаци	Обрада
	61.	Научили смо о животним заједницама, повезаности у природи, њиви, ливади и пашњацима	Утврђивање
	62.	Реке	Обрада
	63.	Баре и језера	Обрада
	64.	Научили смо о рекама, барама и језерима	Утврђивање
	65.	Њива	Обрада
	66.	Воћњак и виноград	Обрада
	67.	Научили смо о њиви, воћњаку и винограду	Утврђивање
	68.	Повртњак	Обрада
	69.	Парк – плућа града	Обрада

	70.	Научили смо о повртњаку и парку	Утврђивање
	71.	Проверавамо научено о животним заједницама	Провера
	72.	Научили смо у трећем разреду	Систематизација

Наставни садржаји су распоређени по редоследу реализације, уз могућност корекције у складу са календаром рада. Наставне јединице Природе и друштва остављају простора за посете радним организацијама, здравственим, културним установама нашег места – становништво и делатност; излете у природи (облици рељефа, воде у крају,... – природа у крају), посете пијаци, итд.

СЕКЦИЈА МАЛИ ЕКОЛОЗИ

1 час недељно, 36 часова годишње

ЦИЉ секције Мали еколози су:

- Упознати чланове еколошке секције са неким појавама и процесима у природи

ЗАДАЦИ секције су:

- Да науче о могућностима заштите, обнове и унапређивања животне средине
- Да разумеју узајамну повезаност и међусобну зависност међу живим бићима и условљеност опстанка живих бића у условима спољашње средине
- Да схвате да човек јесте деградирао животну средину али да ипак постоје путеви и начини како се она може заштити, обновити и стално унапређивати, наравно само ако има довољно знања и воље
- Да ученици знају да уоче шта је здрава храна, а шта не
- Мотивисати децу да учествују у акцијама заштите, обнове и унапређивања животне средине и хуманизовати њихов однос према природи.

Оријентациони годишњи план наставних јединица

РБ. ЧА СА	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА
1.	Формирање секције, планирање и програмирање рада	Уводни час
2.	Екологија-појам и задаци	обрада
3.	Анализа стања на терену према подацима сакупљеним на терену-излету у нашем месту	Практичан рад
4.	Радна акција –уређење школског хола и садња саксијског цвећа	Практичан рад
5.	1-7. октобар – Светска недеља дивљих животиња - World Wildlife Week (посета мини ЗОО врту)	Практичан рад
6.	Радна акција-компостирамо	Практичан рад
7.	Дан здраве хране 16. октобар – изложба у просторијама школе	Утврђивање
8.	Акција –уређење школског дворишта	Практичан рад
9.	Дани златне јесени–радионица 1	Вежбање
10.	Дани златне јесени–радионица 2	Вежбање
11.	Дани златне јесени–изложба радова у школском холу	Утврђивање
12.	Ко су загађивачи животне средине	Вежбање
13.	Ко то прља ваздух	утврђивање
14.	Како да „оперемо“ прљаву воду	вежбање

15.	11. децембар – Дан планина - International Mountain Day	Утврђивање
16.	Озонски омотач	Утврђивање
17.	Загађење земљишта	Утврђивање
18.	Храна за птице станарице	Утврђивање
19.	Правимо кућице за птице	Практичан рад
20.	Постављање кућица за птице у школском дворишту и изложба	Практичан рад
21.	Радна акција –уређење школског хола и садња саксијског цвећа	Практичан рад
22.	Опасне материје у домаћинству	утврђивање
23.	Шта угрожава здравље	Утврђивање
24.	Акција –уређење школског дворишта	Практичан рад
25.	Ја живим здраво	Утврђивање
26.	Рециклажа папира, пластике, метала	Утврђивање
27.	Рециклажа папира, пластике, метала	Практичан рад
28.	Рециклажа папира, пластике, метала-изложба радова	Утврђивање
29.	Дани пролећа-радионица 1	Утврђивање
30.	Дани пролећа-радионица 2	Утврђивање
31.	Акција –уређење школског дворишта	Практичан рад
32.	Самоникле биљке и гљиве	Утврђивање
33.	Лековите биљке	Утврђивање
34.	Дан заштите животне средине (5. јун) – акција чишћења	Практичан рад
35.	Систематизација-пишемо наша еколошка правила	Утврђивање
36.	Анализа рада секције	Систематизација

* Планирано је извођење теоријске и практичне наставе у природи.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Задаци:

- подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
- стицање моторичких способности;
- развој и усавршавање моторичких способности;
- стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и
- суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
- формирање морално-вољних квалитета личности;
- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

Оперативни задаци:

- задовољавање основних дечјих потреба за кретањем и играма;
- развијање координације, глупкости, равнотеже и експлозивне снаге;
- стицање моторичких умења у свим природним (филогенетским) облицима кретања у различитим условима: елементарним играма, ритмици, плесним вежбама и вежбама на тлу; упознавање са кретним могућностима и ограничењима сопственог тела;
- стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика;

- формирање и овладавање елементарним облицима кретања - "моторичко описмењавање";- тварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад.

Назив предмета: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ			
Циљ наставе и учења физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.			
Годишњи фонд:108 часова			
Област/Тематски садржаји програма	Кључни појмови	Исходи - по завршеној теми ученик ће бити у стању да:	Компетенције Опште међупредметне компетенције
<p>1. ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - одговоран однос према здрављу - сарадња - компетенција за учење - решавање проблема - комуникација - одговорно учешће у демократском друштву - естетичка компетенција -одговоран однос према околини 	<p>Васпитање, физичко вежбање, игра, здравље и култура</p>	<p>правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; одржава равнотежу у различитим кретањима;</p>	<p>1) компетенција за учење; 2) одговорно учешће у демократском друштву; 3) естетичка компетенција; 4) комуникација 5) одговоран однос према околини; 6) одговоран однос према здрављу; 7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву; 8) рад са подацима и информацијама; 9) решавање проблема; 10) сарадња; 11) дигитална компетенција.</p>
<p>2. МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ</p> <p>одговоран однос према здрављу сарадња компетенција за учење комуникација одговорно учешће у демократском друштву естетичка компетенција -одговоран однос према околини Ходање и трчање Ходање: Кратким корацима, Дугим корацима, у различитом ритму,</p>	<p>Васпитање, физичко вежбање, игра, здравље и култура</p>	<p>примени једноставне, двоставне опште припремне вежбе (вежбе обликовања); – правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; комбинује усвојене моторичке вештине у игри и</p>	<p>1) компетенција за учење; 2) одговорно учешће у демократском друштву; 3) естетичка компетенција; 4) комуникација; 5) одговора н однос према околини; 6) одговора н однос према здрављу;</p>

<p>ходање опружањем стајне ноге, ходање са реквизитом, ходање са променом правца и смера, ходање комбиновано са различитим покретима, ходање преко ниских препрека, елементарне игре са ходањем. Техника трчања: трчање преко препрека, трчање са променом ритма, трчање са променом правца и смера, брзо трчање стартом из различитих почетних положаја, трчање 30m елементарне игре са трчањем. Скакања и прескакања Прескакање вијача, палица и других реквизита поређаних на тлу једноножним и суножним одскоком. Комбинације скокова, Скок у даљ и увис из места и залета. Скок са повишене површине. Припремне вежбе за прескок: Игре уз коришћење различитих облика скакања и прескакања. Бацања и хватања Ходање и бацање лоптице из места у даљину и у циљ. Бацање лоптице из кретања. Бацање лопте увис без и са окреомза 3600. Вођење лопте једном и другом руком у месту и кретању. Додавање лопте једном и другом руком. Вођење лопте у ходању и трчању. Гађање лоптом у импровизовани кош, ниски кош и гол. Елементарне игре савођењем, додавањем и гађањем лоптом у циљ. Штафетне игре и друге елементарне игре лоптом (вођење, хватање, додавање). Пузања, вишења, упори и пењања Помицање на дохватном вратилу са погрченим ногама у вису предњем. Помицање у вису предњем окретањем за 1800, са укрштеним хватом. Њихање уз помоћ. Проширени садржаји</p>		<p>свакодневном животу; –одржава равнотежу у различитим кретањима; –коригује сопствено држање тела на основу савета наставника; –правилно држи тело; –користи терминологиј у вежбања; –одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; –примени правила игре; –навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа; прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; –правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима; –се придржава правила вежбања; - вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању.</p>	<p>7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву; 8) рад са подацима и информацијама; 9) решавање проблема; 10) сарадња; 11) дигитална компетенција</p>
---	--	--	--

<p>Узмак корацима уз косу површину. Бочно пењање уз лестве са наизменичним прихватањем и опирањем истовремено обема ногама. Вежбе на тлу Основни садржаји Два повезана колута напред. Колут напред и скок пруженим телом. Колут назад из чучња у чучањ, низ косу површину. Колут назад. Састав од научених елемената. Игре усвојених вежби. Проширени садржаји Колут напред из упора стојећег опружених ногу. Колут преко лопте. Одељењско такмичење са задатом комбинацијом вежби. Вежбе равнотеже Основни садржаји Мала вага на тлу, клупи и ниској греди. Ходање привлачењем на целом стопалу и успон. Ходање опружањем стајне и предножењем замајне ноге. Ходање уназад на греди. Састав из првог разреда допунити наученим вежбама. Проширени садржаји Наскок кораком на греду. Чучањ и окрет у чучњуза 900 и 1800. Састав из првог разреда допунити вежбама ходањем уназад и окретом у чучњуза 1800. Одељенско такмичење. Вежбе са реквизитима Вежбе обликовања са реквизитима. Трчања, поскоци и скокови уз коришћење реквизита. Прескакање вијачена различите начине. Дизање и ношење предмета и реквизита на различите начине. Елементарне игре са реквизитима. Игре саластишом. Полигон и елементарне игре уз коришћење реквизита Плес и Ритимика Основни садржаји Народно коло и дечији плес по избору.</p>			
---	--	--	--

<p>Повезивање елемената из првог разреда у композицију – састав. Основни ритмички покрети са реквизитима. Проширени садржаји Прескакање вијаче уназад. Комбиновано прескакање вијаче напред-назад. Ходање и трчање са бацањем и хватањем лопте и обруча. Вежба са вијачом Полигони Кобиновани полигон од усвојених вештина (вежби).</p>			
<p>3. ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА Култура вежбања и играња одговоран однос према здрављу сарадња компетенција за учење решавање проблема комуникација одговорно учешће у демократском друштву рад са подацима и информацијама дигитална компетенција естетичка компетенција предузимљивост и оријентација ка предузетништву -одговоран однос према околини Навијам пристојно Здравствено васпитање Моје здравље и вежбање. Мишићи, зглобови и кости мога тела. Телесни развој.. Лична хигијена. Хигијена простора за вежбање. „Шарени – разноврсни оброк” – правилна исхрана. Значај воде за организам и вежбање.</p>	<p>Васпитање, физичко вежбање, игра, здравље и култура</p>	<p>–користи терминологиј у вежбања; –поштује правила понашања на вежбалиштима; –поштује мере безбедности током вежбања; –одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; –примени правила игре; –навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа; –прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања и у другим ситуацијама; правилно изводи и прати промене у тежини и висини код себе и других;</p>	<p>1) компетенција за учење; 2) одговорно учешће у демократском друштву; 3) естетичка компетенција; 4) комуникација; 5) одговоран однос према околини; 6) одговоран однос према здрављу; 7)предузимљивост и оријентација ка предузетништву; 8) рад са подацима и информацијама; 9) решавање проблема; 10) сарадња; 11) дигитална компетенција</p>

		<p>–препозна здравствено стање када не треба да вежба;</p> <p>–примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања и другим животним ситуацијама;</p> <p>–уредно одржава простор у коме живи и борави;</p> <p>–користи здраве намирнице у исхрани;</p> <p>-повезује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље;</p>	
Активности наставника	Активности ученика	Праћење и евалуација	
Усмерава, наводи, ствараситуацију, сугерише, подстиче, анализира...	Вежбају, трче, бацају, скачу....	Континуирано праћење на часовима, вежбе, такмичења, провере	
ДИДАКТИЧКО МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ			
Наставне методе	Наставни облици рада	Наставна средства	
Метода разговора, метода демонстрације и посматрања, практичан рад;	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни, тимски	Бим-пројектор, рачунар, лопте, вијаче, обручи, чуњеви...	
<p>Формативно Формативно оцењивање јесте редовно проверавање постигнућа и праћење владања ученика у току савладавања школског програма и садржи повратну информацију и препоруке за даље напредовање и, поправилу, евидентира се у педагошкој документацији наставника. Посматрање, самоевалуација, педагошка свеска</p> <p>Сумативно Сумативно оцењивање јев редновање постигнућа ученика на крају програмске целине или за класификациони период из предмета и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносесе у прописану евиденцију о образовно-васпитномраду. Правилно изводи вежбе, поштује правила игре, вежбе, кретње уз музичку пратњу, користи правилно терминологију вежбања...</p>			

БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ

Типчаса		Укупно			
Ред. Број	Назив	Обука	Увежбавање Систематизација. Провера	Укупно	
1.	Моторичке вештине	Ходање и трчање	27	55	82
		Скакање и прескакање			
		Бацање и хватање			
		Пузање, вишење, упори и пењања			
		Вежбе на тлу			
		Вежбе равнотеже			
		Вежбе са реквизитима			
		Плес и ритмика			
		Полигони			
2.	Физичке способности	0	13	13	
3.	Физичка и здравствена култура	13	-	13	

Оријентациони план наставних јединица

Редни број	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Тип часа
1.	Елементарне игре по избору ученика из 2. разреда	обнављање, вежбање
2.	Техника трчања : Брзо трчање до 40 m из из разних стартних позиција	обучавање
3.	Брзо трчање до 40 m	вежбање
4.	Брзо трчање до 40 m	увежбање
5.	Брзо трчање до 40 m	провера
6.	Брзо трчање , игралике вежбе	вежбање
7.	Истрајно трчање	вежбање
8.	Бацање и хватање лоптице на различите начине	обучавање
9.	Бацање лоптице удаљ из залета јачом и слабијом руком	вежбање
10.	Елементарне игре и вежбе за развој координације	вежбање
11.	Ходање и трчање различитим темпом	вежбање
12.	Ходање и трчање различитим темпом и из различитих положаја	вежбање
13.	Елементарне игре и вежбе за развој спретности	вежбање

14.	Полигон спретности	вежбање
15.	Скок удаљ згрчном техником	обука
16.	Скок удаљ згрчном техником	вежбање
17.	Скок удаљ згрчном техником	провера
18.	Суножни одскок и доскок на повишену површину; узастопни суножни скокови	обука
19.	Једноножни одскок из залета	обука
20.	Узастопни одскок са подизањем кукова	вежбање
21.	Скакања и прескакања	вежбање
22.	Скок увис прекорачном техником, „маказице”	обука
23.	Скок увис прекорачном техником, „маказице”	вежбање
24.	Скок увис прекорачном техником, „маказице”	вежбање, провера
25.	Вежбе и игре за развој снаге	вежбање
26.	Вежбе равнотеже на шведској клупи и греди	вежбање
27.	Вежбе равнотеже на клупи и ниској греди	обука
28.	Вежбе равнотеже на шведској клупи и ниској греди	обука
29.	Вежбе равнотеже на шведској клупи и ниској греди	утврђивање
30.	Вежба на дочелном вратилу одривом вис узнети и спуст у вис стражњи	обука
31.	Вежба на дочелном вратилу и круговима	обука
32.	Пењање и разни висови на објектима	вежбање
33.	Вежбе за развој покретљивости са и без реквизита	вежбање
34.	Полигони са трчањем, поскоцима и скоковима са реквизитима	вежбање
35.	Постављање, склањање и чување справа и реквизита, јавна добра	предавање, вежбање
36.	Бацање и хватање лопте у месту и кретању	вежбање
37.	Кружење са лоптом у чеоној и бочној равни са обе и једном руком	обука
38.	Народно коло „Савила се бела лоза винова”	обука
39.	Народно коло „Савила се бела лоза винова”	вежбање
40.	Народно коло из краја	обука
41.	Народно коло из краја	вежбање
42.	Породица и вежбање	предавање, вежбање
43.	Вежбање као део дневних активности	предавање, вежбање
44.	Елементарне игре и вежбе за развој брзине и експлозивне снаге	вежбање
45.	Прескакање вијаче у пару	обука
46.	Прескакање вијаче у пару	вежбање
47.	Прескакање кратке вијаче	обука
48.	Прескакање кратке вијаче	вежбање

49.	Моје срце – пулс	предавање, вежбање
50.	Основна правила: Између четири ватре, предвежбе	вежбање
51.	Елементарна игра „Између четири ватре“	обука
52.	Елементарна игра „Између четири ватре“	вежбање
53.	Елементарна игра „Између четири ватре“	вежбање
54.	Полигон	вежбање
55.	Вежбе и игре за развој координације	вежбање
56.	Колут напред из упора стојећег опружених ногу	обука
57.	Колут напред преко препреке	обука
58.	Два повезана колута назад	обука
59.	Колут напред на различите начине	вежбање
60.	Колут напред на различите начине	вежбање
61.	Колут напред на различите начине	провера
62.	Став на лопатицама „свећа“	обука
63.	Мост из лежања на леђима уз помоћ	обука
64.	Свећа и мост	вежбање
65.	Свећа и мост	провера
66.	Елементарне игре за развој координације	вежбање
67.	Полигон спретности	вежбање
68.	Вага и став на шакама	обука
69.	Вага и став на шакама	вежбање
70.	Вага и став на шакама	провера
71.	„Ферплеј” (навијање, победа, пораз)	предавање, вежбање
72.	Основна правила мини рукомета	предавање, обука
73.	Додавање лопте једном руком у месту и кретању	обучавање
74.	Хватање лопте обема рукама у висини груди у месту и кретању	вежбање
75.	Вођење лопте левом и десном руком (у месту и кретању)	вежбање
76.	Шутирање из места и кретања – бочни и чеони шут	вежбање
77.	Тактика – игра „човек на човека“	обука
78.	Мини рукомет	вежбање
79.	Мини рукомет	вежбање
80.	Мини рукомет	вежбање
81.	Футсал– „мали фудбал“	предавање, обука
82.	Додавање лопте у месту унутрашњим делом стопала.	обука
83.	Додавање лопте у месту унутрашњим делом стопала	вежбање
84.	Примање лопте унутрашњим делом стопала	обука
85.	Додавање и примање лопте у кретању унутрашњим делом стопала (дупли пас)	вежбање
86.	Шут унутрашњим делом стопала	обука

87.	Игра на два гола	вежбање
88.	Игра на два гола	вежбање
89.	Игра на два гола	вежбање
90.	Вежбе и игре за развој аеробне издржљивости	вежбање
91.	Штафетне игре за развој брзине	вежбање
92.	Дисање и вежбање	предавање, вежбање
93.	Игре спретности са реквизитима	вежбање
94.	Мерење телесне тежине ученика	провера
95.	Мерење телесне висине ученика	провера
96.	Значај воћа и поврћа у исхрани.	предавање
97.	Елементарна игра „Освајање места“	обука
98.	Поступање у случају повреде	предавање
99.	„Мини - рукомет“	вежбање
100.	„Мини - рукомет“	вежбање
101.	Елементарна игра „Између четири ватре	вежбање
102.	Футсал – „мали фудбал“	вежбање
103.	Футсал – „мали фудбал“	вежбање
104.	Пливање	обука
105.	Пливање	вежбање
106.	Пливање	вежбање
107.	Пливање	вежбање
108.	Елементарне игре по избору ученика	вежбање

Наставни садржаји су распоређени по редоследу реализације, уз могућност корекције у складу са календаром рада.

Место за рад

Фискултурна сала, школско двориште, терен спортског клуба Врчин, а у издвојеном одељењу Доња мала користи се терен за одбојку, кошарку и игралиште за рукомет, мали фудбал. Такође, могућ је, у зависности од потреба наставних јединица и одлазак у природу (ливада, шума, итд. за игре на снегу, трим трчање, итд.), што ће оперативним планом бити прецизирано.

СПОРТСКА СЕКЦИЈА

ЦИЉ физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Оперативни задаци:

- задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром
- развијање координације, гipкости, равнотеже и експлозивне снаге
- стицање моторичких умења у свим природним облицима кретања у различитим условима: елементарним играма, ритмици, плесним вежбама и вежбама на тлу, упознавање са оставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика.
- формирање и овладавање елементарним облицима кретања
- стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад.

Методе рада:

- метода усменог излагања (метода објашњења, метода образложења)
- метода разговора (дијалошка метода)
- метода демонстрације
- емпиријске методе (посматрање, експеримент, мерења)
- визуелна метода (документацијска, демонстрацијска)

Оријентациони годишњи план наставних јединица

Редни број часа	Наставна јединица
1.	Уводни час – упис чланова секције (договор)
2.	Правила игре (обрада)
3.	Пријем лопте (обрада)
4.	Пријем лопте (вежбање)
5.	Додавање лопте у ходу (обрада)
6.	Додавање лопте у трку (обрада)
7.	Додавање лопте у трку (вежбање)
8.	Вођење лопте десном ногом (обрада)
9.	Вођење лопте левом ногом (обрада)
10.	Извођење слободних удараца (обрада)
11.	Дриблинг (обрада)
12.	Дриблинг (вежбање)
13.	Такмичење екипа (утврђивање)
14.	Шут на гол (вежбање)
15.	Уигравање екипа (вежбање)
16.	Слободан ударац (обрада)
17.	Слободан ударац (вежбање)
18.	Такмичење екипа (утврђивање)
19.	Уигравање екипа (вежбање)
20.	Аут, седмерац, слободан ударац (вежбање)
21.	Уигравање екипа (вежбање)
22.	Такмичење екипа (утврђивање)
23.	Такмичење екипа (утврђивање)
24.	Дриблинг (вежбање)
25.	Дриблинг (утврђивање)
26.	Додавање лопте (вежбање)
27.	Извођење слободних удараца (вежбање)
28.	Пријем лопте (утврђивање)
29.	Шут на гол (утврђивање)
30.	Такмичење екипа (утврђивање)

31.	Такмичење екипа (утврђивање)
32.	Уигравање екипа (утврђивање)
33.	Пријем и додавање лопте (утврђивање)
34.	Пријем и додавање лопте (утврђивање)
35.	Дриблинг (утврђивање)
36.	Такмичење екипа (утврђивање)

Наставни садржаји су распоређени по редоследу реализације почев од септембра до јуна школске 2023/24. године уз могућност корекције у складу са календаром рада.

Место извођења наставе:

1. Спортска сала, терен ФК Врчин

Средства за рад ученика:

1. Спортска опрема

Средства за рад наставника:

1. Ес Дневник образовно-васпитног рада у основној школи
2. Школски програм за трећи разред, месечни планови рада и дневне припреме наставника
3. Свеска за праћење рада ученика
4. Спортска опрема
5. Лопте за фудбал, рукомет, одбојку и кошарку
6. Медицинка (лопта)
7. Вијаче
8. Ластич
9. Чуњеви
10. Друштвене игре
11. Ниска греда од 4 метра (издвојено одељење Доња Мала)

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Задаци

- неговање способности извођења музике (певање/свирање);
- стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;
- подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање звука);
- упознавање традиционалне и уметничке музике свога и других народа;
- развијање критичког мишљења (исказивањ еесећања о музици која се изводи и слуша);
- упознавање основа музичке писмености и изражајни хсредстава музичке уметности.
- певају песме по слуху;
- слушају вредна дела уметничке и народн емузике;
- свирају на дечјим музичким инструментима;
- изводе дечје, народне и уметничке музиче игре.

Назив предмета МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ: Циљ наставе музичке културе јесте да коду ченика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.

Годишњи фонд:36			
Област/Тематски садржаји програма	Кључни појмови	Исходи - по н завршеној теми ученик ће бити у стању да:	Компетенције Опште међупредметне компетенције
<p>1. МУЗИЧКИ СВЕТ - СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ (слушање, извођење, музичко стваралаштво) Композиције различитог карактера и елементи музичке изражајности (мелодијска линија, темпо, ритам, динамика). Особине тона: боја (различити гласови и инструменти), трајање, јачина, тонске висине. Музички дијалог (хор, глас и хор, глас и инструмент, два гласа, два инструмента, један свирач, група свирача, оркестар). Различити жанрови везани за уобичајене ситуације у животу. Музичка прича. Филмска музика. Музички бонтон. Музика и здравље. Дигитализација.</p>	<p>тон, покрет, мелодија, ритам и извођење</p>	<p>- опише своја осећања у вези са слушањем музике; - осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу; - изабере одговарајући музички садржај (одпонуђених) према литерарном садржају; - поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; - самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације; - препозна музичку тему или карактеристичним тоновима који се понављају у слушаном делу; Музичко стваралаштво: - осмисли музички одговор на музичко питање; - осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; - учествује у школским приредбама и манифестацијама.</p>	<p>1) компетенција за учење; 2) одговорно учење у демократском друштву; 3) естетичка компетенција; 4) комуникација; 5) одговоран однос према околини; 6) одговоран однос према здрављу; 7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву; 8) рад са подацима и информацијама; 9) решавање проблема; 10) сарадња; 11) дигитална компетенција.</p>
<p>2. ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ - Музичко извођење Дидактичке музичке игре. Правилан начин певања – држање тела и дисање. Правилна дикција. Певање песама по слуху различитог садржаја и карактера. Певање песама уз покрет.</p>	<p>тон, покрет, мелодија, ритам и извођење.</p>	<p>- примењује правилан начин држања тела и дисања при певању; - изговара бројалице у ритму, уз покрет; - пева по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења;</p>	<p>1) компетенција за учење; 2) одговорно учење у демократском друштву; 3) естетичка компетенција; 4) комуникација;</p>

<p>Певање модела и наменских песама и повезивање њихових почетних тонова у тонском опсегу од ха до це2. Певање и свирање песама из нотног текста.</p> <p>Дечји и алтернативни инструменти и начини свирања на њима.</p> <p>Инструментална пратња по слуху. Певање и извођење музичких игара уз свирање на дечјим инструментима – песме уз игру, дидактичке игре, музичке драматизације. Свирање инструменталних аранжмана на дечјим ритмичким инструментима и на алтернативним изворима звука. Музички бонтон.</p> <p>Особине тона: боја (различити гласови и инструменти), трајање (нотна трајања), јачина (динамичке ознаке – пиано, форте, крешендо и декрешендо), тонске висине (од цел до ге1).</p> <p>Елементи музичког писма: линијски систем, виолински кључ, трајање тонова (половина, четвртина, осмина ноте и одговарајуће паузе) у такту 2/4.</p> <p>Јединица бројања. Тактирање у 2/4 такту.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - наведе особине тона и основне музичке изражајне елементе; - разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; - повезује карактер дела са избором инструмента и музичким изражајним елементима; - повезује почетне тонове песама - модела и једноставних наменских песама са тонском висином; - комуницира са другима кроз извођење традиционалних и музичких игара уз покрет; - свира по слуху и из нотног текста ритмичку и мелодијску пратњу; - коментарише своје и туђе извођење музике; 	<p>5) одговоран однос према околини;</p> <p>6) одговоран однос према здрављу;</p> <p>7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;</p> <p>8) рад са подацима и информацијама ;</p> <p>9) решавање проблема;</p> <p>10) сарадња;</p> <p>11) дигитална компетенција .</p>
<p>3. МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО -</p> <p>Свирамо и певамо (слушање, извођење, музичко стваралаштво)</p> <p>Стварање једноставне ритмичке и мелодијске (једноставне) пратње.</p> <p>Музичка питања и одговори и музичка допуњалка.</p> <p>Стварање звучне приче од познатих музичких садржаја, звучних ономатопеја и илустрација на краћи литерарни текст (учење у контексту).</p>	<p>тон, покрет, мелодија, ритам и извођење.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осмисли музички одговор на музичко питање; - осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; - учествује у школским приредбама и манифестацијама. 	<p>1) компетенција за учење;</p> <p>2) одговорно учешће у демократском друштву;</p> <p>3) естетичка компетенција ;</p> <p>4) комуникација;</p> <p>5) одговоран однос према околини;</p> <p>6) одговоран однос према здрављу;</p> <p>7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;</p> <p>8) рад са подацима и информацијама;</p>

			9) решавање проблема; 10) сарадња; 11) дигитална компетенција
--	--	--	---

БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМАМА

Редни број и назив наставне јединице	Обрада	Остали типови часа
1. МУЗИЧКИ СВЕТ (слушање, извођење, музичко стваралаштво)	8	1
2. МУЗИЧКО ИЗВОЂЕЊЕ (слушање, извођење, музичко стваралаштво)	7	1
3. СВИРАМО И ПЕВАМО (слушање, извођење, музичко стваралаштво)	6	1
4. ВЕШТЕ РУКЕ ЗА ЧАРОВНЕ ЗВУКЕ (слушање, извођење, музичко стваралаштво)	5	1
5. ОД ТРАДИЦИЈЕ ДО МОДЕРНИЗАЦИЈЕ (слушање, извођење, музичко стваралаштво)	5	1
	31	5
УКУПНО		36

Оријентациони план наставних јединица

Час	Наставна област/тема	Наставна јединица	Тип часа
1.	Музички свет	Поново заједно; Народна и уметничка музика	Обрада и обнављање
2.	Музички свет	Музичка азбука - У ливади под јасеном, народна песма	Обрада
3.	Музички свет	Осмина и четвртина ноте	Обрада
4.	Музички свет	Такт, тактица-Кукавица, Владимир Томерлин	Обрада
5.	Музички свет	Музички дијалог	Обрада и обнављање
6.	Музички свет	Понављање у музици-Савила се бела лоза винова, народна песма	Обрада
7.	Музички свет	Паузе у музици-Шапутање, Никола Херцигоња	Обрада
8.	Музички свет	Половине нота у музици- Девојчица платно бели, народна песма	Обрада
9.	Музички свет	Музички свет – понављамо научено	Утврђивање
10.	Музичко извођење	Солистичка музика - Зелени се јагодо, народна песма	Обрада
11.	Музичко извођење	Дует, дуо	Обрада

12.	Музичко извођење	Свети Сава и ђаци – Светосавска химна	Обрада и обнављање
13.	Музичко извођење	Хорска и оркестарска музика – Химна Боже правде	Обрада и обнављање
14.	Музичко извођење	Динамика у музици- Звончићи, Џејмс Пијерпонт	Обрада
15.	Музичко извођење	Темпо у музици	Обрада
16.	Музичко извођење	Постепено утишавање и појачавање мелодије – Садила сам босиљак, народна песма	Обрада
17.	Музичко извођење	Музичко извођење – понављамо научено	Утврђивање
18.	Свирамо и певамо	Учимо да свирамо – Зимске чаролије	Обрада
19.	Свирамо и певамо	Нота МИ – Ми идем опреко поља, народна песма	Обрада
20.	Свирамо и певамо	Нота СОЛ – Сол ми дај, народна песма	Обрада и обнављање
21.	Свирамо и певамо	Нота До - До, до, штаје то, Зорислава Васиљевић	Обрада
22.	Свирамо и певамо	Нота РЕ – Ресаво водо ладна, народна песма	Обрада
23.	Свирамо и певамо	Нота ФА – Фалила ми се, народна песма	Обрада
24.	Свирамо и певамо	Свирамо и певамо – Рециклирај па засвирај	Утврђивање
25.	Веште руке за чаробне звуке	У Будимуграду, народна песма	Обрада
26.	Веште руке за чаробне звуке	Народно коло – Ерско коло	Обрада
27.	Веште руке за чаробне звуке	Хајде да играмо – Ја посејах лубенице, народна песма	Обрада и обнављање
28.	Веште руке за чаробне звуке	У ритму марша – Иду иду мрави, Станко Коруновић	Обрада
29.	Веште руке за чаробне звуке	Засвирај и запевај – На крај села жута кућа	Обрада
30.	Веште руке за чаробне звуке	Веште руке за чаробне звуке - Свирамо и певамо научене песме	Утврђивање
31.	Од традиције до модернизације	Успаванке уз наше звуке – Жежева успаванка, Надежда Вукомановић	Обрада
32.	Од традиције до модернизације	Традиционално и модерно – Људи ликујте, Владика Николај Велимировић	Обрада
33.	Од традиције	Пролеће нам стиже – Птице се враћају, Немачка песма	Обрада

	до модернизације		
34.	Од традиције до модернизације	Филмска музика - Солмизација, Ричард Роџерс	Обрада и обнављање
35.	Од традиције до модернизације	Балет и опера	Обрада
36.	Од традиције до модернизације	Од традиције до модернизације	Утврђивање

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Задаци:

- настава ликовне културе има задатак да развија способност ученика за опажање облика, величина, светлина, боја, положаја облика у природи;
- да развија памћење, повезивање опажених информација, што чини основу за увођење у визуелно мишљење;
- стварање услова за разумевање природних законитости и друштвених појава;
- стварати услове да ученици на сваком часу у процесу реализације садржаја користе технике и средства ликовно-визуелног изражавања;
- развијање способности за препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности;
- развијати ученикове потенцијале у области ликовности и визуелности, те му помагати у самосталном изражавању коришћењем примерених техника и средстава;
- развијати љубав према вредностима израженим у делима свих облика уметности;
- да ствара интересовање и потребу за посећивање изложби, галерија, музеја и чување културних добара;
- да осетљивост за ликовне и визуелне вредности коју стичу у настави, ученици примењују у раду и животу;
- развијати сензибилитет за лепо писање;
- развијати моторичке способности

ученика. Оперативни задаци:

- Ликовно изражавање ученика у функцији развијања мишљења и визуелног ликовног естетског сензибилитета за медијуме, уз коришћење разних материјала за компоновање, покрет у композицији, орнаментику, простор, одабирање случајно добијених ликовних односа по личном избору, плакат и ликовне поруке као могућност споразумевања;
- Увођење ученика у различите могућности комуникација;
- Стварање услова за развијање свести о потреби чувања човекове природне и културне околине, те активног учествовања у квалитетном естетском и просторном уређењу животне околине;
- Ученици треба да схвате ликовно-визуелни рад као израз индивидуалног осећања, доживљаја и стваралачке имагинације;
- Ученици треба да опажају, објашњавају, сећају се и реконструишу појаве или ситуације;
- Ученици треба да стекну искуства о: оплемењивању животног и радног простора, контрасту облика, карактеру облика, коришћењу материјала за рад, визуелним

знаковима, опажањима облика кретања, компоновању, прекомпоновању, дејству светлости на карактер облика;

- Ученици треба да развију навику лепог писања;
- Развијају осетљивост за лепо писање;
- Ученици треба да развију визуални ликовни естетски сензибилитет за медијуме, покрет у композицији, орнаментику, простор, одабирање по личном избору случајно добијених ликовних односа, плакат и ликовне поруке као могућност ликовног споразумевања;
- Ученици треба да увиде различите видове ликовног комуницирања;
- Ученици треба да развију свест о потреби чувања човекове природне и културне околине;

Назив предмета ЛИКОВНА КУЛТУРА			
<p>Циљ: Циљ наставе и учења Ликовне културе је да сеученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос премакултури и уметничком наслеђу свог и других народа.</p> <p>Разред: трећи</p> <p>Годишњи фонд часова: 72 часа</p>			
Област/Тематски садржаји програма	Кључни појмови	Исходи - по завршеној теми ученик ће бити у стању да:	Компетенције Опште међупредметне компетенције
<p>1. МАТЕРИЈАЛИ -својства материјала за ликовно обликовање:тврдоћа, еластичност, растворљивост или постојаност (промене у токусушења, у контакту са светлошћу, различитим супстанцама и подлогама...), материјали који могу да се користе као алатке (пера, крзно, длака, лишће, дрвца...); -изглед материјала:основне и изведенебоје, природне и створене текстуре; - технике: однос материјала, ликовне технике и идеје;производи уметничких заната (накит, уметничке лутке, шешири, таписерије, ћилими, осликани текстил, собне светиљке и сенила, грнчарија, дуборез, гравуре...); значај рециклирања, уметничка рециклажа.</p>	<p>Простор, облик, линија, боја, текстура</p>	<p>- поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора; - преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију; - изрази доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама;</p>	<p>1) компетенција за учење; 2) одговорно учешће у демократском друштву; 3) естетичка компетенција; 4) комуникација; 5) одговоран однос према околини; 6) одговоран однос према здрављу; 7)предузимљивост и оријентација ка предузетништву; 8) рад са подацима и информацијама 9) решавање проблема; 10) сарадња; 11) дигитална компетенција</p>
<p>2. СПОРАЗУМЕВАЊЕ - говортела: поглед, изразлица,</p>	<p>Простор, облик,</p>	<p>- користи одабране податке и</p>	<p>1) компетенција за учење;</p>

<p>држањетела, гест и кретање, однос вербалне и невербалне комуникације;</p> <p>- тумачење визуелних информација: визуелне карактеристике биљака и животиња, знаци, симболи, униформе, заставе, ношње и сл; пејзаж, портрет, аутопортрет;</p> <p>- слика, текст, звук: кратки анимирани филмови, рекламе, билборди и др; лепо писање (плакат, позивнице, честитке...).</p>	<p>линија, боја, текстура</p>	<p>информације као подстицај за стваралачки рад;</p> <p>- протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;</p> <p>- укаже на сличности и разлике које опажа у уметничким делима и традицијама различитих народа;</p> <p>- изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем;</p>	<p>2) одговорно учешће у демократском друштву;</p> <p>3) естетичка компетенција ;</p> <p>4) комуникација;</p> <p>5) одговоран однос према околини;</p> <p>6) одговоран однос према здрављу;</p> <p>7)предузимљивост и оријентација ка предузетништву;</p> <p>8) рад са подацима и информацијама</p> <p>9) решавањ е проблема;</p> <p>10) сарадња;</p> <p>11) дигитална компетенција</p> <p>.</p>
<p>3. КОМПОЗИЦИЈА</p> <p>- композиција: дводимензионалне и тродимензионалне композиције, организација композиције, равнотежа;</p> <p>- орнамент: традиционална и савремена употреба орнамената, симетрија.</p>	<p>Простор, облик, линија, боја, текстура</p>	<p>–користи материјале и прибор на безбедан и одговоран начин;</p> <p>-изрази, одабрани мматеријалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли;</p> <p>–разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.</p> <p>- распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;</p>	<p>1) компетенција за учење;</p> <p>2) одговорно учешће у демократском друштву;</p> <p>3) естетичка компетенција ;</p> <p>4) комуникација;</p> <p>5) одговоран однос према околини;</p> <p>6) одговоран однос према здрављу;</p> <p>7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;</p> <p>8) рад са подацима и информацијама;</p> <p>9) решавањ е проблема;</p> <p>10) сарадња;</p> <p>11) дигитална компетенција</p> <p>.</p>
<p>4. ПРОСТОР</p> <p>- облици у простору: непокретни објекти у отвореном и затвореном простору (споменици, уметничка</p>	<p>Простор, облик, линија ,</p>	<p>Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; изрази, одабрани</p>	<p>1) компетенција за учење;</p> <p>2) одговорно учешће у демократском</p>

	боја,		
--	-------	--	--

<p>дела, експонати...); композиција у простору – поставка изложбе, уређење просторије, школе, околине у локалној заједници итд; оптичке илузије на дводимензионалној подлози, специјални ефекти на сцени, у филмовима, видео-играма и сл; - кретање: покрет и кретање у природи, окружењу и уметничким делима.</p>	<p>текстура</p>	<p>материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела; - разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; - повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; - учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу; - у групи разматра шта и како је учио и где та знања може применити</p>	<p>друштву; 3) естетичка компетенција; ; 4) комуникација; 5) одговоран однос према околини; 6) одговоран однос према здрављу; 7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву; 8) рад са подацима и информацијама; 9) решавање проблема; 10) сарадња; 11) дигитална компетенција</p>
--	-----------------	---	---

Начин оставирања програма

Активности наставника	Активности ученика	Праћење и евалуација
Усмерава, наводи, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, анализира...	Слика, сече, спаја, црта, боји...	Учествовање у свим активностима, цртање, сликање, вајање...

ДИДАКТИЧКО МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ

Наставне методе	Наставни облици рада	Наставна средства
Метода разговора, метода демонстрације и посматрања, практичан рад;	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни, тимски	Блок, папири, бим-пројектор, рачунар, бојице, оловке, четкице, лепак, маказе...

Формативно

Формативно оцењивање јесте редовно проверавање постигнућа и праћење владања ученика у току савладавања школског програма и садржи повратну информацију и препоруке за даље напредовање и, по правилу, евидентира се у педагошкој документацији наставника.

Посматрање, самоевалуација, педагошка свеска

Сумативно

Сумативно оцењивање је вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или за класификациони период из предмета и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносе се у прописану евиденцију о образовно-васпитном раду.

Слика, цртеж, скулптура, тимски рад, анализа...

Тематске целине

Бр. теме	ТЕМА	Часови обраде	Други облик рада	Укупно
I	МАТЕРИЈАЛИ	12	10	22
II	СПОРАЗУМЕВАЊЕ	12	8	20
III	КОМПОЗИЦИЈА	12	4	16
IV	ПРОСТОР	6	8	14
Укупно		42	30	72

Оријентациони план наставних јединица

Редни број теме	Редни број часа	Наставна јединица	Тип часа
I	1.	Ликовна разгледница	Обнављање
I	2.	Ликовна разгледница	Обнављање
I	3.	Наша сликарка Надежда Петровић	Обнављање
I	4.	Наша сликарка Надежда Петровић	Обнављање
I	5.	Цртачки материјали и технике	Обрада
I	6.	Цртачки материјали и технике	Обрада
I	7.	Сликарски материјали и технике	Обрада
I	8.	Сликарски материјали и технике	Обрада
I	9.	Природни и вештачки материјали	Обрада
I	10.	Природни и вештачки материјали	Обрада
I	11.	Сликарски рецепти	Утврђивање
I	12.	Сликарски рецепти	Утврђивање
I	13.	Колаж и комбинована техника	Обрада
I	14.	Колаж и комбинована техника	Обрада
I	15.	Графика и отискивање	Обрада
I	16.	Графика и отискивање	Обрада
I	17.	Вајарске технике	Обрада
I	18.	Вајарске технике	Обрада
I	19.	Изложба је чаробно место	Утврђивање
I	20.	Изложба је чаробно место	Утврђивање
I	21.	Ликовна слагалица	Систематизација
I	22.	Ликовна слагалица	Систематизација
II	23.	Лице и осећања – на лицу ми све видиш	Обрада

II	24.	Лице и осећања – на лицу ми све видиш	Обрада
II	25.	Лице и осећања – на лицу ми све видиш	Утврђивање
II	26.	Лице и осећања – на лицу ми све видиш	Утврђивање
II	27.	Говор тела – разумемо се без речи	Обрада
II	28.	Говор тела – разумемо се без речи	Обрада
II	29.	Застава се вијори	Обрада
II	30.	Застава се вијори	Обрада
II	31.	Бојом хоћу да ти кажем	Обрада
II	32.	Бојом хоћу да ти кажем	Обрада
II	33.	Униформе и ношња	Обрада
II	34.	Униформе и ношња	Обрада
II	35.	Униформе и ношња	Утврђивање
II	36.	Униформе и ношња	Утврђивање
II	37.	Јавна порука – плакат, реклама, билборд	Обрада
II	38.	Јавна порука – плакат, реклама, билборд	Обрада
II	39.	Јавна порука – плакат, реклама, билборд	Утврђивање
II	40.	Јавна порука – плакат, реклама, билборд	Утврђивање
II	41.	Ликовна слагалица	Систематизација
II	42.	Ликовна слагалица	Систематизација
III	43.	Дводимензионална композиција	Обрада
III	44.	Дводимензионална композиција	Обрада
III	45.	Тродимензионална композиција	Обрада
III	46.	Тродимензионална композиција	Обрада
III	47.	Организација композиције – све на свом месту	Обрада
III	48.	Организација композиције – све на свом месту	Обрада
III	49.	Равнотежа	Обрада
III	50.	Равнотежа	Обрада
III	51.	Текстура – тактилна авантура	Обрада
III	52.	Текстура – тактилна авантура	Обрада
III	53.	Орнамент и симетрија	Обрада
III	54.	Орнамент и симетрија	Обрада
III	55.	Украсимо свет	Утврђивање
III	56.	Украсимо свет	Утврђивање
III	57.	Ликовна слагалица	Систематизација
III	58.	Ликовна слагалица	Систематизација
IV	59.	Облици у простору	Обрада
IV	60.	Облици у простору	Обрада
IV	61.	У музеју	Утврђивање
IV	62.	У музеју	Утврђивање
IV	63.	Чини ми се, чини да се слика креће	Обрада
IV	64.	Чини ми се, чини да се слика креће	Обрада
IV	65.	Кретање облика у простору	Обрада
IV	66.	Кретање облика у простору	Обрада
IV	67.	Покретна уметничка дела	Утврђивање

IV	68.	Покретна уметничка дела	Утврђивање
IV	69.	Ликовна слагалица	Систематизација
IV	70.	Ликовна слагалица	Систематизација
IV	71.	Одељењска галерија	Систематизација
IV	72.	Одељењска галерија	Систематизација

Наставни садржаји су распоређени по редоследу реализације, уз могућност корекције у складу са календаром рада. У оквиру ликовног изражавања постоји могућност да се поједине наставне јединице реализују приликом посета галеријама, музејима, установама културе, итд.

Место за рад

Учионице, библиотека, свечана сала, школско двориште у централној школи, и учионица и двориште у издвојеном одељењу Доња мала, природа (ливада, шума,...), Галерија Месне заједнице у Врчину.

ЛИКОВНА СЕКЦИЈА

(1 час недељно, 36 годишње)

Чланови секције могу бити сви ученици I до IV разреда који показују креативност, интересовање за учествовање у раду ликовне секције, где ће моћи да изразе своју машту, креативност, спретност и уредност.

Циљ рада секције јесте да подстиче и развија стваралачко мишљење код ученика и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером ликовне уметности.

Задаци ликовне секције су:

- Схватање ликовно-визуелног рада као израз индивидуалног осећања, доживљаја и стваралачке имагинације;
- Ученици треба да опажају, објашњавају, сећају се и реконструишу појаве и ситуације;
- Ученици треба да оплемењују животни и радни простор;
- Стекну искуства о контрасту облика, коришћењу материјала за рад, визуелним знаковима, опажању облика кретања, компоновању...

Корелација са наставним предметима:

ликовна култура, музичка култура, свет око нас, математика, природа и друштво, грађанско васпитање.

Методе рада:

- метода усменог излагања (метода приповедања, метода описивања, метода објашњења, метода образложења)
- метода разговора (дијалошка метода)
- метода демонстрације
- метода практичних радова
- метода цртања и илустративних радова
- визуелна метода (документацијска, демонстрацијска)

Глобални план по наставним јединицама			
Број часа	Наставна јединица	Тип часа	Време извођења
1.	Упис чланова секције и упознавање са планом рада секције	Утврђивање	IX
2.	Колаж: суво лишће – Јесењи шешир	Обрада	IX
3.	Основне и изведене боје - „Ћилим моје баке“	Обрада	IX
4.	Композиција - „Мртва природа“	Утврђивање	IX
5.	„Слушај свете ја сам дете“ - сликамо за сву децу света	Утврђивање	X
6.	Перспектива - „Ја сам мала жабица“	Обрада	X
7.	Перспектива - „Жирафин поглед“	Утврђивање	X
8.	Топле и хладне боје - „Сунце“	Обрада	X
9.	Топле и хладне боје - „Јесен“; сликање на стаклу	Утврђивање	X
10.	Сликарски материјали и технике - пастел и креде у боји - „Дрво на ветру“	Обрада	XI
11.	Сликарски материјали и технике- пастел и креде у боји - „Бура“	Утврђивање	XI
12.	Сликарски материјали и технике- акварел - „Хиљаду миља под морем“	Обрада	XI
13.	Сликарски материјали и технике-темпера - Снег савија гране“	Обрада	XI
14.	Зимске слике - колаж	Утврђивање	XII

15.	Правимо новогодишње поклоне -„Кутија за ситнице“, „Честитке“	Обрада	XII
16.	Правимо новогодишње поклоне -„Накит за јелку“, оригами техника	Обрада	XII
17.	Новогодишња изложба радова	Утврђивање	XII
18.	Свети Сава очима деце	Обрада	I
19.	Избор и опрема радова, поставка изложбе поводом школске славе Савиндана	Утврђивање	I
20.	Трагови природе - отисак	Обрада	II
21.	Сређивање школске збирке старих предмета	Утврђивање	II
22.	Упознајмо сликаре, Пабло Пикасо (музички инструменти)	Обрада	II
23.	Фротаж- по избору ученика	Обрада	II
24.	„Та мила моја мајка“- честитке за 8. март	Утврђивање	III
25.	Мој фротаж- по избору ученика	Обрада	III
26.	У сусрет пролећу – Цветне ливаде (отисци шака и прстију)	Утврђивање	III
27.	Шарамо најлепше јаје	Обрада	III
28.	Ускршња изложба радова	Утврђивање	IV
29.	Учешће на конкурс - израда радова	Обрада	IV
30.	Меморијални конкурс - поставка изложбе	Утврђивање	V
31.	Асамблаж- по избору ученика	Обрада	V
32.	Асамблаж- по избору ученика	Утврђивање	V
33.	Витраж од разнобојних папира	Обрада	V

34.	Обликовање предмета од отпадних пластичних маса	Обрада	VI
35.	Израда украса од рециклираног папира Квиллинг – занимација са папирним тракицама	Утврђивање	VI
36.	Анализа рада секције и јавна изложба ликовних радова ученика ликовне секције	Утврђивање	VI

Изложбе и манифестације у којима је планирано учешће чланова секције:

- ❖ Тематске изложбе: смена годишњих доба, теме по слободном избору ученика (природа, биљке, животиње...)
- ❖ Првацима у част- први школски цртеж; Дечја недеља; Јесења изложба радова; Новогодишња изложба; Школска слава – Свети Сава; Најлепша мама на свету (8. март); Весници пролећа; Васкршња изложба ; Дан школе 19. мај; Меморијални конкурс „ Јасмина Крантић- Јаца“; Јавна изложба ликовних радова ученика ликовне секције; Сви ликовни конкурси који се буду организовали у школи.
- ❖ Секција ликовно стваралаштво је у непосредној вези са организацијом „ Пријатељи деце“ општине Гроцка и узима учешћа у свим активностима из њиховог домена.
- ❖ Секција ће се бавити израдом радова за украшавање школског простора: ходника - уређењем панона у холу школе, учионица и за потребе других секција (драмска секција, еколошка секција, Црвени крст...), учешћем на школским приредбама,
- ❖ Оријентациони план наставних јединица, наставни садржаји, су распоређени по редоследу реализације, почев од септембра до јуна школске 2023/24. године, уз могућност промене редоследа ради усклађивања са календаром рада и различитим културним манифестацијама.

Место за рад

Учионице, библиотека, свечана сала, кабинет за ликовну културу, школско двориште, природа (ливада, шума,...), Завичајни музеј школе, Галерија Месне заједнице у Врчину.

Средства за рад ученика

1. Блок за цртање број 3, 4 или 5
2. Оловка графитна и гумица
3. Дрвене боје
4. Фломастери
5. Водене боје и четкице
6. Воштане боје
7. Темпере
8. Туш и перо
9. Пластелин
10. Глинамол

11. Маказе
12. Колаж папир
13. Лепак
14. Разни папири
15. Посуда за воду
16. Платно и конци
17. Разна амбалажа

Средства за рад наставника

1. Електронски дневник
2. Школски програми, месечни – оперативни планови и дневне припреме наставника
3. Приручници за наставу ликовне културе
4. Свеска за праћење рада ученика
5. Портфолио
6. Табла и креда
7. Сет креда у боји
8. Пано
9. Сlike и фотографије
10. Приче у зидним сликама
11. ЦД
12. Персонални рачунар, бим пројектор, монитор и штампач

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Циљ наставе страног језика у основном образовању је: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика. Разред: трећи
Годишњи фонд часова: 72

Област/Тематски садржаји програма	Кључни појмови	Исходи - по завршеној теми ученици ће бити у стању да:	Стандарди	Опште међупредметне и предметне компетенције
1. Starter Unit – Hello (Уводна тема – Здраво)	изразе који се користе за поздрављање, представљање, и основну друштвену	Ученици: - препознају и именују ликовне из уџбеника; - знају да се представе, користе	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за

	<p>комуникацију са вршњацима – What’s your name? I’m (Miloš). Hello. Bye. How are you? I’m fine thank you.</p> <p>- речи којима се именују боје, дани у недељи и бројеви до 10; Наставник ће упознати ученике са наставним темама и исходима наставе у овој школској години.</p>	<p>формалне и неформалне поздраве и једноставне изразе који се односе на општу друштвену комуникацију са вршњацима;</p> <p>- умеју да изговоре, читају и пишу боје, дане у недељи и бројеве до 10;</p>	<p>1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.3.2.</p>	<p>учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>
<p>2. What's this? Шта је ово?</p>	<p>речи којима се именују предмети из учионице;</p> <p>- језичка структура – What’s this? It’s a ...;</p> <p>- правилно писање малих и великих латиничних слова - Aa, Bb, Cc, Dd;</p> <p>- речи у којима се појављују гласови /æ/, /b/, /k/, /d/ и уочавају њихову повезаност са словима - a, b, c, d.</p>	<p>Ученици могу да:</p> <p>- препознају, именују, прочитају и напишу речи које се односе на предмете из учионице;</p> <p>- разумеју кратку причу која се односи на тему;</p> <p>- препознају и правилно напишу мала и велика латинична слова Aa, Bb, Cc, Dd;</p> <p>- препознају повезаност гласова /æ/, /b/, /k/, /d/ са словима a, b, c, d;</p> <p>- разумеју суштину и детаље дескриптивног текста који читају;</p> <p>- разумеју суштину и детаље дескриптивног</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.23 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.6. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>

		<p>текста који чују; - разговарају о предметима из учионице користећи једноставна питања и одговоре; - напишу кратак опис својих предмета.</p>		
<p>3. Playtime! Време за игру!</p>	<p>речи којима се именују играчке; - језичку структуру – This is my / your... Is this your ...? Yes, it is. No, it isn't; What's your favourite...? It's (a) ... - правилно писање малих и великих латиничних слова – Ee, Ff, Gg, Hh; - речи у којима се појављују гласови /e/, /f/, /g/, /h/ и уочавају њихову повезаност са словима – e, f, g, h. 2. Ученици:</p>	<p>Ученици могу да: - препознају, именују, прочитају и напишу речи које се односе на играчке; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - препознају и правилно напишу мала и велика латинична слова Ee, Ff, Gg, Hh; - препознају повезаност гласова /e/, /f/, /g/, /h/ са словима e, f, g, h; - разумеју суштину и детаље песме коју прочитају; - разумеју суштину и детаље разговора који чују; - питају и кажу чије је нешто и разговарају о омиљеним играчкама; - напишу кратак текст о својим омиљеним играчкама.</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.6. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>
<p>4. This is my nose! Ово је мој нос!</p>	<p>речи којима се именују делови тела; - једнину и множину именица – one</p>	<p>Ученици могу да: - препознају, именују, прочитају и напишу речи које се односе на делове тела;</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.12.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за</p>

	<p>arm, two arms и језичку структуру – This is... / These are ...</p> <p>- правилно писање малих и великих латиничних слова – Ii, Jj, Kk, Ll;</p> <p>- речи у којима се појављују гласови / i /, /dʒ/, /k/, /l/ и уочавају њихову повезаност са словима – i, j, k, l.</p>	<p>- разумеју кратку причу која се односи на тему;</p> <p>- разликују и правилно користе једнину и множину именица и облика глагола;</p> <p>- препознају и правилно напишу мала и велика латинична слова Ii, Jj, Kk, Ll;</p> <p>- препознају повезаност гласова / i /, /dʒ/, /k/, /l/ са словима i, j, k, l;</p> <p>- разумеју инструкције које прочитају;</p> <p>- разумеју детаље описа који чују;</p> <p>- опишу себе и своје тело (усмено и писмено)</p>	<p>1.1.13.</p> <p>1.1.15.</p> <p>1.1.18.</p> <p>1.1.20.</p> <p>1.1.23.</p> <p>1.2.1. 1.2.2.</p> <p>1.2.3. 1.2.4.</p> <p>1.3.1. 2.1.1.</p> <p>2.1.6.</p> <p>2.1.19.</p> <p>2.1.22.</p> <p>2.1.25</p> <p>2.1.26.</p> <p>2.3.2.</p>	<p>учење,</p> <p>одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција,</p> <p>одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>
<p>5. Revision and test 1</p> <p>Ревизија и тест 1</p>	<p>речи којима се именују бројеви, предмети из учионице, играчке и делови тела;</p> <p>- дијалогске моделе и језичке структуре из претходне четири теме (What's your name? I'm (Miloš). Hello. Bye. How are you? I'm fine thank you. This is my / your... Is</p>	<p>Ученици могу да:</p> <p>- прочитају и правилно напишу речи које се односе на бројеве, предмете из учионице, играчке и делове тела;</p> <p>- разумеју и повежу питања и договоре које прочитају;</p> <p>- употребе одговарајуће присвојне придеве по смислу;</p> <p>- препознају једнину и множину именица и употребе одговарајуће лице глагола;</p> <p>- препознају и</p>	<p>1.1.2. 1.1.8.</p> <p>1.1.9.</p> <p>1.1.11.</p> <p>1.1.13.</p> <p>1.1.14.</p> <p>1.1.20.</p> <p>1.2.1. 1.2.2.</p> <p>1.2.3. 1.2.4.</p> <p>2.1.1. 2.1.6.</p> <p>2.1.12.</p> <p>2.1.13.</p> <p>2.1.16.</p> <p>2.1.19.</p> <p>2.1.22.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење,</p> <p>одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција,</p> <p>одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>

	this your ...?	заокруже		
--	----------------	----------	--	--

	Yes, it is. No, it isn't; What's your favourite...? It's (a) ... This is... / These are ...) речи које садрже гласове /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/, /l/, /dʒ/, /k/, /l/, односно слова a, b, c, d, e, f, g, h, j, k, l.	одговарајући глас у речи која га садржи.		
6. He's a hero! Он је херој!	речи којима се именују занимања; - језичку структуру – He's / She's a ... Is he / she a...? Yes, he / she is. No, he /she isn't. - правилно писање малих и великих латиничних слова – Mm, Nn, Oo, Pp; - речи у којима се појављују гласови /m/, /n/, /v/, /p/ и уочавају њихову повезаност са словима – m, n, o, p.	Ученици могу да: - препознају, именују, прочитају и напишу речи које се односе на занимања; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - препознају и правилно напишу мала и велика латинична слова Mm, Nn, Oo, Pp; - препознају повезаност гласова /m/, /n/, /v/, /p/ са словима m, n, o, p; - разумеју суштину и детаље дескриптивног текста који прочитају; - разумеју суштину и детаље дескриптивног текста који чују; - питају и кажу да ли је и шта је неко по занимању;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.3.2.	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.

		- напишу кратак текст о занимањима		
--	--	------------------------------------	--	--

		других (чланова своје породице) и правилно користе велико слово на почетку и тачку на крају реченице.		
7. Where's the ball? Где је лопта?	речи које се односе на игру у парку; - језичку структуру са предлозима за место – Where's the ...? It's in / on / under the ...; - правилно писање малих и великих латиничних слова – Qq, Rr, Ss, Tt, Uu; - речи у којима се појављују гласови /kw/, /r/, /s/, /t/, /ʌ/ и уочавају њихову повезаност са словима – q, r, s, t, u;	Ученици могу да: - препознају, именују, прочитају и напишу речи које се односе на игру у парку; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - препознају и правилно напишу мала и велика латинична слова Qq, Rr, Ss, Tt, Uu; - препознају повезаност гласова /kw/, /r/, /s/, /t/, /ʌ/ са словима q, r, s, t, u; - разумеју суштину и детаље описа слике који прочитају; - разумеју суштину и детаље описа слике који чују; - питају и кажу где се нешто налази; - напишу кратак опис парка из свог окружења.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.3.2.	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.
8. Billy's Teddy! Билијев меда!	речи којима се именују чланови породице; - језичку структуру Saxon Genitive – Billy's teddy, mum's book - правилно	Ученици могу да: - препознају, именују, прочитају и напишу речи које се односе на чланове породице; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - препознају и	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17.	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка

	писаће малих и	правилно напишу	1.1.18.	компетенција,
	великих латиничних слова – Vv, Ww, Xx, Yy, Zz; - речи у којима се појављују гласови /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ и уочавају њихову повезаност са словима – v, w, x, y, z.	мала и велика латинична слова Vv, Ww, Xx, Yy, Zz; - препознају повезаност гласова /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ са словима v, w, x, y, z; - разумеју суштину и детаље описа слике који прочитају; - разумеју суштину и детаље описа слике који чују; - кажу и напишу чије је нешто; - напишу кратак текст о стварима које припадају другима (члановима њихове породице).	1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.2.	одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.
9. Review & Test Ревизија и тест 2	речи које се односе на занимања, игру у парку и чланове породице; - језичку структуру He's / She's ... и предлоге in, on, under; - речи које садрже гласове /m/, /n/, /v/, /p/, /kw/, /r/, /s/, /t/, /ʌ/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/, односно слова m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z..	Ученици могу да: - прочитају и правилно напишу речи које се односе на занимања, игру у парку и чланове породице; - повежу слику и изоловану реч; - разликују мушки и женски род заменица у 3. лицу једнине и правилно користе облике глагола; - кажу и напишу где се нешто налази користећи предлоге за место; - препознају и заокруже одговарајући глас у речи која га садржи.	1.1.2. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.11. 1.1.13. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2.	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.
10. Christmas	-изрази, речи и	Ученици могу да:	1.1.2. 1.1.4.	Комуникација,

Божих	песме које се односе на Божих и Нову	- честитају Божих и Нову годину на енглском језику;	1.1.9. 1.1.19. 1.3.1. 2.1.2.	дигитална компетенција, рад са подацима и
-------	--------------------------------------	---	------------------------------------	---

	годину	- певају Божићну песму Christmas Tree.	2.1.3. 2.3.1.	информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.
11. Are these his trousers? Да ли су ово његове панталоне?	-речи којима се именује одећа; - језичка структура Are these ... ? Yes, they are. No, they aren't; присвојни придеви – his, her; - препознавање свих малих и великих латиничних слова; - препознавање гласова у речи и слова која их производе	Ученици могу да: - препознају, именују, прочитају и напишу речи које се односе на одевање; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - препознају и правилно напишу сва мала и велика латинична слова; - препознају повезаност свих до сада научених гласова са свим до сада наученим словима; - разликују једнину и множину именица, показних заменица и правилно користе облике једнине и множине глагола; - разумеју суштину и детаље стрипа који прочитају; - разумеју суштину и детаље разговора	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2.	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.

		који чују; - кажу чије је нешто; - напишу кратак текст о својој омиљеној одећи.	2.2.4.	
--	--	---	--------	--

12. Where's grandma? Где је бака?	- речи којима се именују просторије / простор у кући / стану; - језичке структуре Where's grandma? She's in the kitchen. Is she in the kitchen? No she isn't. Where are Dad and Billy? They're in the dining room. Are they in the dining room? No, they aren't; - речи у којима се појављује глас /ʃ/ и уочавају његову повезаност са комбинацијом слова sh; - препознавање и разликовање гласова /s/, /h/ и /ʃ/ у речима.	Ученици могу да: - препознају, именују, прочитају и напишу речи које се односе на просторије / простор у кући / стану; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - разликују гласове /s/, /h/ /ʃ/ и препознају повезаност гласа /ʃ/ са комбинацијом слова sh на почетку и на крају речи; - питају, кажу и напишу где се неко или нешто налази; - разумеју суштину и детаље описа који прочитају; - разумеју суштину и детаље описа који чују; - напишу кратак опис своје куће / свог стана.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1.	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.
--------------------------------------	---	--	---	--

<p>13. Lunchtime! Време за ручак!</p>	<p>речи којима се именује храна; - језичку структуру – I've got / I haven't got; - речи у којима се појављује глас /tʃ/ и уочавају његову повезаност са комбинацијом слова ch; - препознавање и разликовање гласова /k/, /h/</p>	<p>Ученици могу да: - препознају, именују, прочитају и напишу речи које се односе на храну; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - разликују гласове /k/, /h/, /tʃ/ и препознају повезаност гласа /tʃ/ са комбинацијом слова ch на почетку, у средини и на крају речи;</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>
---	--	---	---	---

	<p>и /tʃ/ у речима; - употребу облике неодређеног члана а / an (испред самогласника).</p>	<p>- користе облике неодређеног члана а / an; - питају, кажу и напишу шта имају / немају; - разумеју суштину и детаље описа који прочитају; - разумеју суштину и детаље описа који чују; - опишу шта имају за ручак усмено и писмено.</p>	<p>1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1.</p>	
--	---	---	--	--

<p>14. Review & Test Ревизија и тест 3</p>	<p>речи које се односе на одевање, просторије / простор у кући / стану и храну; - језичку структур у Where's ...? Where are ...? He's / She's ... и присвојне придеве his / her; - речи које садрже гласове /ʃ/,/tʃ/ односно комбинацију слова sh, ch.</p>	<p>Ученици могу да: - прочитају и правилно напишу речи које се односе на одевање, просторије / простор у кући / стану и храну; - доврше дијалог одговарајућим упитним речима односно изразима; - разликују мушки и женски род присвојних придева; - доврше речи одговарајућим словима по слици; - препознају и заокруже одговарајући глас у речи која га садржи.</p>	<p>1.1.2. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.11. 1.1.13. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>
<p>15. A new friend! Нови пријатељ!</p>	<p>придеве којима се описује коса и речи којима се именују облици; - језичку структуру – He's / She's / It's got... He /</p>	<p>Ученици могу да: - препознају, именују, прочитају и напишу придеве којима се описује коса; - препознају, именују, прочитају и напишу речи које се</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском</p>

	<p>She / It hasn't got;</p> <p>- речи у којима се појављује глас /θ/ и уочавају његову повезаност са комбинацијом слова th;</p> <p>- препознавање и разликовање гласова /t/, /s/ и /θ/ у речима</p>	<p>односе на облике;</p> <p>- разумеју кратку причу која се односи на тему;</p> <p>- разликују гласове /t/, /s/, /θ/ и препознају повезаност гласа /θ/ са комбинацијом слова th на почетку и на крају речи;</p> <p>- питају, кажу и напишу шта неко има / нема;</p> <p>- разумеју суштину и детаље описа у писму које прочитају;</p> <p>- разумеју суштину и детаље описа који чују;</p> <p>- опишу себе и друге, усмено и писмено.</p>	<p>1.1.17.</p> <p>1.1.18.</p> <p>1.1.20.</p> <p>1.1.22.</p> <p>1.1.23.</p> <p>1.2.1. 1.2.2.</p> <p>1.2.3. 1.2.4.</p> <p>2.1.1. 2.1.2.</p> <p>2.1.3. 2.1.6.</p> <p>2.1.12.</p> <p>2.1.13.</p> <p>2.1.15.</p> <p>2.1.18.</p> <p>2.1.19.</p> <p>2.1.22.</p> <p>2.1.25.</p> <p>2.1.26.</p> <p>2.2.1. 2.2.2.</p> <p>2.2.4. 2.3.2.</p>	<p>друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>
<p>16. Easter Ускрс</p>	<p>- сличности и разлике у начину прославе Ускрса у ВБ и код нас;</p> <p>- изрази, речи и песме које се односе на Ускрс;</p>	<p>Ученици:</p> <p>- препознају сличности и разлике у начину прославе Ускрса у ВБ и код нас;</p> <p>- знају основне изразе и речи које се односе на Ускрс и Ускршњу песму Easter basket.</p>	<p>1.1.2. 1.1.4.</p> <p>1.1.9.</p> <p>1.1.19.</p> <p>1.3.1. 2.1.2.</p> <p>2.1.3. 2.3.1.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>
<p>17. I like monkeys! Волим мајмуне!</p>	<p>речи којима се именују дивље животиње;</p> <p>- језичке структуре – I like / don't like</p> <p>... I'm little,</p>	<p>Ученици могу да:</p> <p>- препознају, именују, прочитају и напишу речи које се односе на дивље животиње;</p> <p>- разумеју кратку</p>	<p>1.1.1. 1.1.2.</p> <p>1.1.3. 1.1.4.</p> <p>1.1.5. 1.1.7.</p> <p>1.1.8. 1.1.9.</p> <p>1.1.10.</p> <p>1.1.11.</p> <p>1.1.12.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење,</p>

	<p>They're big; - речи у којима се појављује глас /æ/, и уочавају његову повезаност са словом а.</p>	<p>причу која се односи на тему; - правилно изговоре глас /æ/, изоловано и у средини речи и повежу га са словом а; - кажу и напишу шта воле / не воле; - опишу животиње – величину и боју; - разумеју суштину и детаље песме коју прочитају; - разумеју суштину и детаље текста који чују; - опишу животињу коју воле / не воле, усмено и писмено.</p>	<p>1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.2.</p>	<p>одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>
<p>18. Dinnertime! Време за вечеру!</p>	<p>речи којима се именује храна; - језичку структуру – Do you like...? Yes, I do. No, I don't. What do you like?; - речи у којима се појављује глас /e/, и уочавају његову повезаност са словом е.</p>	<p>Ученици могу да: - препознају, именују, прочитају и напишу речи којима се именује храна; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - правилно изговоре глас /e/, изоловано и у средини речи и повежу га са словом е; - питају, кажу и напишу шта неко воли / не воли; - се снађу и пронађу тражене детаље у менију који читају; - разумеју детаље разговора о менију који чују; - кажу и напишу коју</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>

		храну воле / не воле.	2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.2.	
19. Review & Test 4 Ревизија и тест 4	-описни придеви и речи којима се именују дивље животиње и храна; - језичке структуре It's got... / It hasn't got... I like / I don't like; - речи које садрже гласове /æ/ и /e/ односно слова а, е.	Ученици могу да: - прочитају и правилно напишу речи које се односе на описивање косе, дивље животиње и храну; - доврше реченице одговарајућим обликом глагола have got; - употребе одговарајући облик глагола like; - напишу имена речи које садржа гласове /æ/ и /e/ по слици.	1.1.2. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.11. 1.1.13. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2.	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.
20. Tidy up! Поспреми!	- речи којима се именују делови намештаја; - језичку структуру – There's a (bed in my bedroom). There are (three pillows on my bed); - речи у којима се појављује глас /ɪ/, и уочавају његову повезаност са словом i; - употребу тачке и знака питања.	Ученици могу да: - препознају, именују, прочитају и напишу речи које се односе на намештај; - препознају, именују, прочитају и напишу бројеве од 10 – 20; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - правилно изговоре глас /ɪ/, изоловано и у средини речи и повежу га са словом i; - кажу и напишу шта и колико негде нечега има / нема; - разумеју суштину и детаље писма часопису које читају;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19.	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.

		<ul style="list-style-type: none"> - разумеју детаље описа просторије који чују; - опишу изглед просторије, усмено и писмено. 	<p>2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.</p>	
<p>21. Action Boy can run! Екшн бој уме да трчи!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глаголи којима се изражавају радње; - језичка структура – Can for ability - речи у којима се појављује глас /v/ 	<p>Ученици могу да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознају, прочитају и напишу глаголе којима изражавају радње; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - правилно изговоре глас /v/, изоловано и у средини речи и повежу га са словом о; - комуницирају о способностима; - разумеју суштину и детаље описа који читају; - разумеју суштину и детаље описа који чују; - кажу и напишу шта умеју / не умеју да раде. 	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>
<p>22. Let's play ball! Играјмо се лоптом!</p>	<ul style="list-style-type: none"> речи које се односе на плажу; - језичку структуру – Let's (go to the beach); - речи у којима се појављује глас /л/ 	<p>Ученици могу да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознају, именују, прочитају и напишу речи које се односе на плажу; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - правилно изговоре глас /л/, изоловано и у средини речи и повежу га са словом и; - предложе заједничке игре и активности; 	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>

		- разумеју суштину и детаље садржаја постера који читају; - разумеју суштину и детаље описа који чују; - напишу кратак текст о изгледу и активностима на плажи.	2.1.6. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	
--	--	---	--	--

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Активности наставника	Активности ученика	Праћење и евалуација
Усмерава, наводи, даје упутства, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, анализира, надгледа...	<p>Слушање и реаговање на упутства наставника на страном језику или са аудио-записа</p> <p>Рад у паровима, малим и великим групама</p> <p>Мануелне активности (израда панона, презентација, зидних новина, постера и сл.)</p> <p>Вежбе слушања (према упутствима наставника или са аудио-записа, повезати појмове, допунити информације, селектовати тачне и нетачне исказе, утврдити хронологију и сл.)</p> <p>Вежбе писања (писање по диктату, мини састави, допуњавање реченица и сл.)</p> <p>Разумевање прочитаног (одговори на питања, допуњавање информација, селектовање тачних и нетачних исказа и сл.)</p> <p>Вежбе говора (одговори на питања, кратки описи, мини дијалози и сл.)</p> <p>Читање и изговор (изражајно читање, читање по улогама, уочавање фонетских правилности и сл.)</p> <p>Вокабулар и граматика (богаћење речника, уочавање граматичких правилности кроз текстове и вежбања отвореног и сатвореног типа и сл.)</p> <p>Игре примерене узрасту и дидактичком захтеву (за загревање, развијање пажње и концентрације, јачање мотивације, увођење нове језичке грађе или пак утврђивање).</p> <p>Класирање и упоређивање (по количини, облику, боји, годишњим добима, волим/не волим, компарације...).</p> <p>Решавање „текућих проблема” у разреду, тј. договори и мини-пројекти.</p>	Посматрање и праћење, усмена и писмена провера, провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.

	„Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Заједничко прављење илустрованих и писаних материјала (планирање различитих активности, извештај/дневник са путовања, рекламни плакат, програм приредбе или неке друге манифестације).	
ДИДАКТИЧКО МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ		
Наставне методе	Наставни облици рада	Наставна средства
Демонстративна, аудитивна, аудио-визуелна, метода рада на тексту, илустративна, метода писаних радова, игровне активности, хеуристичка метода, израда пројекта, проблемска настава	индивидуални, рад у пару, групни рад, фронтални	Уџбеник, дигитални додатак уџбенику, компјутер, флеш картице, радна свеска, фотографије.
Препоручени начини прилагођавања програма ученицима којима је неопходна додатна подршка, као и ученицима са изузетним способностима: За ученике са изузетним способностима примењују се проширени садржаји, а за ученике са потешкоћама у учењу су прилагођени садржаји и исходи.		
УПУТСТВО ЗА ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ		
Формативно Формативно оцењивање јесте редовно проверавање постигнућа и праћење владања ученика у току савладавања школског програма и садржи повратну информацију и препоруке за даље напредовање и, по правилу, евидентира се у педагошкој документацији наставника.	Сумативно Сумативно оцењивање је вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или за класификациони период из предмета и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносе се у прописану евиденцију о образовно-васпитном раду.	
Посматрање, самоевалуација, педаг. свеска	Тестови, писмене вежбе, усмена провера	

НАСЛОВ УЏБЕНИКА: Family and Friends 1 (Комплет садржи уџбеник и радну свеску.)

АУТОР(И): Уџбеник – Naomi Simmons, Радна свеска – Naomi Simmons

ИЗДАВАЧ: Нови логос, Београд, Србија у сарадњи са Oxford University Press – ом, Оксфорд, Велика Британија, 2020.

Упутство за начин остваривања програма

Комуникативна настава сматра језик средством комуникације. Примена овог приступа у настави страних језика заснива се на настојањима да се доследно спроводе и примењују следећа начела:

- циљни језик употребљава се у учионици у осмишљеним контекстима од интереса за ученике;
- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;
- ученици у почетку већином слушају и реагују а тек потом почињу и да говоре;
- језичка грађа је кумулативна и надовезује се на већ обрађену;
- битно је значење језичке поруке, а не граматичка прецизност исказа;
- знања ученика мере се јасно одређеним релативним критеријумима тачности и зато узор није изворни говорник;

- са циљем да унапреди квалитет и квантитет језичког материјала, настава се заснива и на социјалној интеракцији (рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама и мање или више сложеним задацима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем).

Комуникативно-интерактивни приступ у настави страних језика укључује и следеће:

- усвајање језичког садржаја кроз циљано и осмишљено учествовање у друштвеном чину;
- поимање наставног програма као динамичне, заједнички припремљене и прилагођене листе задатака и активности;
- наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја;
- ученици се третирају као одговорни, креативни, активни учесници у друштвеном чину;
- учбеници постају извори активности; Завод за унапређивање образовања и васпитања
- учионица постаје простор који је могуће прилагођавати потребама наставе из дана у дан;
- рад на пројекту као задатку који остварује корелацију са другим предметима и подстиче ученике на студиозни и истраживачки рад.

Технике (активности):

- слушање и реаговање на команде наставника или са аудио записа (углавном физичке активности: устани, седи, ходај, скочи, играј, али и активности у вези са радом у учионици: цртај, сеци, боји, отвори/затвори свеску, итд.);
- рад у паровима, малим и великим групама (мини-дијалози, игра по улогама итд.);
- мануалне активности (сецкање, бојење, прављење предмета од глинамола или сланог теста; израда постера за учионицу или родитеље и сл.);
- вежбе слушања (према упутствима наставника или са траке повезати појмове у вежбанки, додати делове слике који недостају и сл.);
- игре;
- певање у групи;
- класирање и упоређивање (по количини, облику, боји, годишњим добима, волим/не волим, компарације...);
- погађање предмета или лица;
- решавање "текућих проблема" у разреду, тј. договори и мини-пројекти;
- игра по улогама (симулација);
- цртање по диктату;
- „превођење“ исказа у гест и геста у исказ;
- повезивање звучног материјала са илустрацијом;
- заједничко прављење илустрованих материјала (албум фотографија одељења, план недељних активности).

Разумевање писаног језика:

- препознавање везе између слова и гласова;
- повезивање речи и слике;
- одговарање на једноставна питања у вези са текстом;
- извршавање прочитаних упутстава и наредби; Писмено изражавање:
- повезивање гласова и слова;
- замењивање речи цртежом или сликом;
- проналажење недостајуће речи (употпуњавање низа, проналажење „уљеза“, осмосмерке, укрштене речи, и слично);
- повезивање речи и кратких реченица са сликама.

Глобални план рада наставника

Бр. теме	Назив наставне теме	Број часова по теми	Обрада	Други типови часова
		1.	Starter Unit – Hello	2
2.	What’s this?	4	1	3
3.	Playtime	4	2	2
4.	This is my nose	4	2	2
5.	Revision and Test 1	2	0	2
6.	He’s a hero	4	2	2
7.	Where’s the ball?	4	2	2
8.	Billy’s teddy	4	2	2
9.	Revision and Test 2	2	0	2
10.	Christmas	1	0	1
11.	Are these his trousers?	4	1	3
12.	Where’s Grandma?	4	2	2
13.	Lunchtime!	4	2	2
14.	Revision and Test 3	2	0	2
15.	A new friend	4	1	3
16.	Easter	1	1	0
17.	I like monkeys!	4	2	2
18.	Dinnertime	4	1	3
19.	Revision and Test 4	2	0	2
20.	Tidy up!	4	2	2
21.	Action Boy can run!	4	1	3
22.	Let’s play ball!	4	1	3
		72	26	46

МИКРОПЛАН

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТ И (Комуникативне функције)	Редни број часа	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	Број часова по	Обрада	Остали типови
1. Starter unit -Hello			2	1	2
	1.	Starter Unit- Hello!		1	
	2.	Numbers and colours			1
2. What’s this?			4	1	3

	3.	What's this?			
	4.	Grammar: What's this? It's a...			
	5.	Song: "Open the book"			
	6.	School things-reading and listening			
3. Playtime			4	2	2

	7.	Playtime!			
	8.	Grammar: My / Your ; Yes/No questions			
	9.	Song: "Toys" and phonics			
	10.	The poem: "My Favourite..."			
4. This is my nose			4	2	2
	11.	This is my nose!		1	
	12.	Grammar: This is /these are ...		1	
	13.	Song: "Ten fingers on my hands"			1
	14.	Parts of the body			1
5. Revision and Test			2	0	2
	15.	Revision 1			1
	16.	Test 1			1
6. He's a hero			4	2	2
	17.	He's a hero!		1	
	18.	Grammar: He's/she's		1	
	19.	Song: "Two kind of doctors"			1
	20.	Jobs- listening and reading			1
7. Where's the ball?			4	2	2
	21.	Where's the ball?		1	
	22.	Grammar: Where's .../in,on,under		1	
	23.	Song: "At the park!"			1
	24.	In the park-listening and reading			1
8. Billy's teddy			4	2	2
	25.	Billy's Teddy			
	26.	Grammar: Possessive 's			
	27.	Song: "In my family"			
	28.	A caption story – reading and listening			
9. Revision and Test			2	0	2
	29.	Revision 2			1
	30.	Test 2			1
10. Christmas	31.	Happy Christmas	1	0	1
11. Are these his trousers?			4	1	3
	32.	Are these his trousers?		1	
	33.	Grammar: His/Her; are not /aren't			1

	34.	Song: "Every day!"			1
	35.	Clothes and colours			1
12. Where's Grandma?			4	2	2
	36.	Where's Grandma?		1	
	37.	Grammar: Is / are		1	
	38.	Song: "Come into my house"			1

	39.	My flat- reading and listening			1
13. Lunchtime			4	2	2
	40.	Lunchtime!		1	
	41.	Grammar: I've got / I haven't got		1	
	42.	Song: "Open my lunch box!"			1
	43.	My lunch box – listening and reading			1
14. Revision and Test			2	0	2
	44.	Revision 3			1
	45.	Test 3			1
15. A new friend			4	1	3
	46.	A new friend		1	
	47.	Grammar: Have got / has got			1
	48.	Song: "It's a square!"			1
	49.	A letter about friends-reading and writing			1
16. Easter	50.	Happy Easter	1	1	0
17. I like monkeys			4	2	2
	51.	I like monkeys!		1	
	52.	Grammar: Like / don't like		1	
	53.	Song: "Let's go to the zoo!"			1
	54.	The poem: "What am I?"			1
18. Dinnertime			4	1	3
	55.	Dinnertime !		1	
	56.	Grammar: Do you like...?		1	1
	57.	Song: "Drink your milk!"			1
	58.	The Family and Friends Cafe-listening and reading			1
19. Revision and test			2	0	2
	59.	Revision 4			1
	60.	Test 4			1

20. Tidy up			4	2	2
	61.	Tidy up!		1	
	62.	Grammar: There's / There are		1	
	63.	Numbers:11-20			1

	64.	Star Letter- listening and reading			1
21. Action Boy can run			4	1	3
	65.	Action Boy can run!		1	
	66.	Grammar: Can/ can't			1
	67.	Song: "I can do anything!"			1
	68.	Beautiful animals			1
22. Let's play ball			4	1	3
	69.	Unit 15-Let's play ball!		1	
	70.	Grammar: Let's ...-making suggestions			1
	71.	Song: "It's a wonderful day!"			1
	72.	Welcome to our beach! – listening and reading			1
Укупан број часова (збирно)			72	26	46

СЕКЦИЈА HAPPY SCHOOL

Циљ

Проширити редовни рад додатним садржајима, реализовати садржаје изван стандардног плана и програма са ученицима, развијати позитиван став према свим облицима рада, развијати занимање за обраду нових тема на другачији начин, оспособити ученике за што самосталнији рад, научити их да презентују своја постигнућа, учврстити и проширити знања из редовног програма, развијати вештине истраживања, развијати комуникацијске вештине и вештину слушања.

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ

1. Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, образлагање и објашњавање)
2. Дијалогска (слободан разговор, дискусија)
3. Рад на тексту, писани и графички радови
4. Демонстративна
5. Илустративна
6. Игровне активности
7. Комбиновани рад

ПЛАН РАДА СЕКЦИЈЕ ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА 3. РАЗРЕД

Редни број часа	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА
1.	Introduction
2.	Let's count (A game in the garden)

3.	This is my school-bag
4.	Collin in Computerland (story I, part 1)
5.	What's your favourite toy?
6.	My penfriend – toys
7.	Collin in Computerland (story I, part 2)
8.	Sophie's world: Places in London
9.	At the shop

10.	My penfriend – food
11.	Collin in Computerland (story I, part 3)
12.	Sophie's world: Mealtimes
13.	At the park
14.	Collin in Computerland (story I, part 4)
15.	Merry Christmas!
16.	Sing the song: Feathers on the table!
17.	Prepositions: in, on, under
18.	My penfriend-what's in your bedroom?
19.	Collin in Computerland(story 2, part 1)
20.	Sophie's world: The model village
21.	My penfriend-all about me
22.	Collin in Computerland (story II, part 2)
23.	Sophie's world: My town
24.	Sing the song: In the playground
25.	My penfriend – school uniform
26.	Collin in Computerland (story II, part 3)
27.	Song: I don't like this jumper
28.	What are they wearing?
29.	How long is the slide?
30.	Sophie's world: Brownies and Cubs
31.	Chant: My feet are in the water
32.	Jump to the right / bend to the left
33.	My penfriend – what can you do?
34.	Collin in Computerland (story II, part 4)
35.	Sophie's world: School sports day
36.	Revision

Бачка литература

Happy Street 1 – Stella Maidment and Lorena Roberts - Oxford

Наставничка литература

Happy Street 1 – Stella Maidment and Lorena Roberts - Oxford

Teaching English to Children – Wendy A. Scott and Lisbeth H. Ytreberg – Longman

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције

ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског размишљања.

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРА ДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕ ГА
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1. ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	4	4	5	4	1	2	-	-	-	-	9	11	20

2. БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	-	-	-	-	-	1	4	-	-	-	3	2	5
3. АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	-	-	-	-	-	-	1	3	4	3	4	7	11
УКУПНО	4	4	5	4	1	3	5	3	4	3	16	20	36

Р. БР.	ОБЛАСТ/ ТЕМА/МОДУ Л	САДРЖАЈИ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ Изучавањем предмета развијају се:	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:
-----------	---------------------------	----------	---	--

1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	<p>Унос краћег текста помоћу физичке и виртуелне тастатуре (функције Shift, Enter, Space bar, Caps Lock, Delete, Backspace тастера). Селектовање и основно едитовање текста (брисање, додавање). Чување текстуалног документа, именовање и поновно отварање. Додавање текстуалног објашњења на слику, чување, именовање и поновно отварање. Претраживање интернета (прегледачи, претраживачи, кључне речи, информисаност о томе како су резултати претраге одабрани и ранжирани; критички однос према резултатима претраге).</p>	<p>Компетенција за целоживотно учење</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ослањајући се на претходна знања и искуства ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. • Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. • Уме да процени сопствену успешност у учењу; идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе самостално или у групи. 	<p>унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста; селектује и измени (обрише, дода) текст; именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку; допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике; именује, сачува и поново отвори графичку датотеку; објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже;</p>
----	-------------------	--	--	---

		<p>Етичко коришћење туђих дигиталних материјала. Коришћење технологије ван школе- примери дигитализације у свакодневном животу у чијој је основи вештачка интелигенција.</p>	<p>Рад с подацима и информацијама</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализира и критички приступа садржајима на интернету. • Дигиталне садржаје пронађене на интернету користи на етички начин. • Бира информације које објављује јер њима гради свој дигитални углед. <p>Дигитална компетенција</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приликом решавања проблема бира одговарајућа ИКТ средства. • За приступ потребним дигиталним садржајима ефикасно користи прегледаче и претраживаче интернета. • Бира начин комуникације путем интернета која највише одговара контексту у коме се комуникација дешава. 	<p>осмисли кључне речи на основу којих ће на интернету тражити потребне дигиталне садржаје; објасни својим речима на који начин се формирају резултати претраге интернета; објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету; објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин; наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно;</p>
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	<p>Дигитални углед. Усклађеност дигиталних садржаја са узрастом корисника. Дигитално насиље. Примерена комуникација у дигиталном окружењу. Израда личног плана коришћења дигиталних уређаја.</p>	<p>Решавање проблема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. • Ученик упоређује 	<p>објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује; одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом (самостално или сараднички); препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин; направи лични план коришћења дигиталних уређаја</p>

			различита могућа решења проблемске ситуације сходно релевантним критеријумима, објашњава шта су предности и слабе стране различитих решења.	означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава;
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	Осмишљавање алгоритама са гранањем који води до решења једноставног проблема. Оператори поређења и аритметички оператори. Креирање рачунарског програма у визуелном програмском језику. Анализа постојећег програма креираног у визуелном програмском језику и тумачење функције блокова од којих је сачињен. Уочавање и исправљање грешака у програму.	<ul style="list-style-type: none"> Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију. Ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама. <p style="text-align: center;">Сарадња</p> <ul style="list-style-type: none"> Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду пара/групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а 	<p>решава алгоритаМСКИ једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус);</p> <p>утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгорита/програма који садржи понављање; уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање; решава алгоритаМСКИ једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање; наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно);</p>

				<p>– наведе аритметичке операторе (+, -, * и /) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања;</p> <p>– примени блокове</p>
--	--	--	--	---

			<p>дискусију заснива на аргументима.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. • Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин. • Учествоје у критичком, аргументованом и конструктивном преиспитивању рада групе и доприноси унапређењу рада групе. <p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>- Ученик анализира и критички вреднује дигиталне садржаје у вези са прилагођености његовом узрасту и могућности штетних садржаја по његово здравље.</p> <p style="text-align: center;">Естетичка компетенција</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализира и критички вреднује дигитални производ у контексту естетике и 	<p>оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање;</p>
--	--	--	---	--

			<p>корисничког доживљаја.</p> <p>Предузимљивост и предузетничка компетенција</p> <ul style="list-style-type: none"> Исказује и заступа своје идеје, утиче на друге кроз развој вештине јавног говора, преговарања и решавања конфликта. 	
--	--	--	---	--

Оријентациони план наставних јединица

Редни број часа	Наставна јединица	Тип часа
1.	Научили смо у другом разреду	Обнављање
2.	Пишемо дигитално (физичка и виртуелна тастатура)	Обрада
3.	Програм за унос и уређивање текста	Обрада
4.	Чување, именовање и поновно отварање текстуалног документа	Утврђивање
5.	Рад са текстом – провера правописа и граматике	Утврђивање
6.	Дигитални диктат	Утврђивање
7.	Додавање текста на слику	Обрада
8.	Мој дигитални дневник	Утврђивање
9.	Уређивање текста	Утврђивање
10.	Поновно отварање и уношење измена на слици	Утврђивање
11.	Правимо стрип и рекламу	Утврђивање
12.	Интернет прегледачи	Обрада
13.	Интернет претраживачи	Обрада
14.	Напредно претраживање	Утврђивање

15.	Претрага према задатим кључним речима	Утврђивање
16.	Резултати претраживања	Обрада
17.	Критички однос према резултатима претраге	Обрада
18.	Ауторско дело	Обрада
19.	Предности дигиталних уређаја	Обрада
20.	Дигитални грађани	Утврђивање
21.	Сурфујемо интернетом - лични план коришћења дигиталних уређаја	Систематизација
22.	Пазимо шта постављамо на интернет- дигитални углед	Обрада
23.	Дигитални садржаји примерени нашем узрасту – прати ПЕГИ ознаке	Обрада
24.	Непримерено понашање у дигиталном окружењу и комуникација путем интернета – дигитално насиље	Обрада
25.	Безбедно користимо интернет	Утврђивање
26.	Упознајемо Скреч – слагање блокова	Обрада
27.	Понављање наредби	Обрада
28.	Грешке у програму	Обрада
29.	Исправљање грешака у програму	Утврђивање
30.	Доношење одлука и програмирање	Обрада
31.	Задаци са условом	Обрада
32.	Рачунање у Скречу	Обрада
33.	Услови и рачунање у Скречу	Утврђивање
34.	Микробит пројекти	Обрада
35.	Алгоритам	Утврђивање
36.	Научили смо	Систематизација

**ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБ РА ДА	УТ ВР ЂИ ВА ЊЕ	СВЕГ А
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Људска права Сви различити, а сви равноправни. Стереоти пи и предрасуде	4	4									7	1	8
2.	Демократско друштво Ја и други у локалној заједници			5	4							7	2	9
3.	Процеси у савременом свету Волонтирање					3	1	5				5	4	9
4.	Грађански активизам Акција солидарности у локалној заједници								4	4	2	3	7	10
Укупно		4	4	5	4	4	2	4	3	4	2	20	11	36

<p>Назив програма: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ</p> <p>Циљ наставе и учења програма Грађанско васпитање је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.</p> <p>Разред трећи</p> <p>Годишњи фонд часова: 36 часова</p>			
Област/Тематски садржаји програма	Кључни појмови	Исходи /по завршеној теми ученик ће бити у стању да:	Компетенције Опште међупредметне компетенције
Људска права Сви различити, а сви равноправни. Стереотипи и предрасуде.	група, школа као заједница, безбедност у школи.	Својим понашањем показује да прихвата различитост других; -Препознаје у свом окружењу примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства;	Компетенција за учење, комуникација, сарадња, решавање проблема, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према демократском друштву.

<p>ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО</p> <p>Ја и други у локалној заједници</p>	<p>група, школа као заједница, безбедност у школи.</p>	<p>-се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама</p> <p>-препознаје примере солидарности у свом окружењу, причама, филмовима</p> <p>-укаже вршњацима на особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ и подршка</p> <p>-објасни разлику између саосећања, солидарности и сажалења на датом примеру</p> <p>-укаже на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима</p>	<p>Компетенција за учење, комуникација, сарадња, одговоран однос према демократском друштву, решавање проблема, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини, рад са подацима</p>
<p>ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ</p> <p>Снага узајамне помоћи</p>	<p>група, школа као заједница, безбедност у школи.</p>	<p>-наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана, посебно деце</p> <p>-наведе шта би волео да има у својој локалној заједници што сада недостаје</p> <p>-тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права</p> <p>-наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави</p>	<p>Компетенција за учење, комуникација, сарадња, одговоран однос према демократском друштву, решавање проблема, дигитална компетенција</p>

ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Акција солидарности у локалној заједници	група, школа као заједница, безбедност у школи.	- опише на које све начине деца његових/њених година могу да брину о својој локалној заједници. - пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење. - испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду - заједно са осталим ученицима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ, у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.	Компетенција за учење, комуникација, сарадња, одговоран однос према демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, решавање проблема, дигитална компетенција, естетичка, одговоран однос према околини, рад са подацима
---	---	--	---

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Активности наставника	Активност ученика	Праћење и евалуација
Усмерава, наводи, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, анализира...	Анализирају, упоређују, уочавају, класификују, цртају...	Учествовање у свим активностима, сарадња у групи, ангажовање у раду...

ДИДАКТИЧКО МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ

Наставне методе	Наставни облици рада	Наставна средства
Метода разговора, метода демонстрације и посматрања, практичан рад;	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни, тимски	Свеска, папири, бим-пројектор, рачунар, бојице, оловке,...
Формативно Формативно оцењивање јесте редовно проверавање постигнућа и праћење владања ученика у току савладавања школског програма и садржи повратну информацију и препоруке за даље напредовање и, по правилу, евидентира се у педагошкој документацији наставника.	Сумативно Сумативно оцењивање је вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или за класификациони период из предмета и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносене у прописану евиденцију о образовно-васпитном раду. Тимски рад, анализа...	

Оријентациони годишњи план наставних јединица

Тема		Наставна јединица	Тип часа
1. ЛЈУДСКА ПРАВА: - Сви различити, а сви равноправни. Стереотипи и предрасуде.	1.	Упознајемо се са садржајем и начином рада	Обрада
	2.	Различитост	Обрада
	3.	Равноправност мушкараца и жена	Обрада
	4.	Осетљиве друштвене групе	Обрада
	5.	Упрошћено, генерализовано и нетачно приказивање некога	Обрада
	6.	Стереотипи и предрасуде као основ за	Утврђивање

		дискриминацију (појам)	
	7.	Врсте дискриминације	Обрада
	8.	Облици дискриминације	Обрада
2.ДЕМОКРАТСК О ДРУШТВО: -Ја и други у локалној заједници: Локална заједница; Комуналне услуге; Институције и организације; Наша локална заједница и солидарност	9.	Локална заједница (појам)	Обрада
	10.	Потребе и права које деца задовољавају у локалној заједници	Утврђивање
	11.	Комуналне услуге: Услуге од општег интереса за све грађане локалне заједнице - вода	Обрада
	12.	Услуге од општег интереса за све грађане локалне заједнице – превоз, путеви и паркинг	обрада
	13.	Услуге од општег интереса за све грађане локалне заједнице - отпад	Обрада
	14.	Услуге од општег интереса за све грађане локалне заједнице – оветљење, паркови и пијаце	Обрада
	15.	Услуге од општег интереса за све грађане локалне заједнице – димничари	Обрада
	16.	Институције и организације локалне заједнице у области образовања	Обрада
	17.	Институције и организације локалне заједнице у области културе	Утврђивање
3. ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Снага узајамне помоћи	18.	Институције и организације локалне заједнице у области здравља	Обрада
	19.	Институције и организације локалне заједнице у области спорта и рекреације	Утврђивање
	20.	Институције и организације локалне заједнице у области очувања околине	Утврђивање
	21.	Институције и организације локалне заједнице у области безбедности	Обрада
	22.	Институције и организације локалне заједнице у области верске организације	Обрада
	23.	Активност и допринос удружења грађана у локалној заједници некад и сад	Обрада
	24.	Брига наше локалне заједнице о потребама и правима својих грађана	Утврђивање
	25.	Брига наше локалне заједнице о деци различитих својстава	Утврђивање
	26.	Доступност садржаја у нашем окружењу особма и деци са инвалидитетом	Обрада
4. ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ -Акција солидарности у локалној заједници	27.	Брига деце о својој локалној заједници	Обрада
	28.	Потребе узајамне бриге и одговорности међу људима	Обрада
	29.	Примери акција солидарности уз медијску подршку	Утврђивање
	30.	Ситуације у којима је свакоме потребна солидарност	Утврђивање

	31.	Добровољно ангажовање појединаца и група у пружању помоћи људима, животињама, биљкама	Утврђивање
	32.	Мотиви волонтера и њихове активности	Обрада
	33.	Планирање акција солидарности у локалној	Утврђивање

		заједници (акциони план)	
	34.	Извођење и документовање акција солидарности у локалној заједници	Утврђивање
	35.	Промоција и вредновање акције	Утврђивање
	36.	Евалуација програма и презентација резултата вршњацима, родитељима и локалној заједници	Систематизација

Наставни садржаји су распоређени по редоследу реализације, уз могућност корекције у складу са календаром рада. Наставне јединице грађанског васпитања остављају простора за посете радним организацијама, здравственим, културним установама нашег места и околине; излете у природи, итд.

Место за рад

Учионице, библиотека, свечана сала, школско двориште у централној школи, и учионица и двориште у издвојеном одељењу Доња мала, природа (ливада, шума,...), парк код споменика, парк на Барама.

ВЕРСКА НАСТАВА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС

ТЕМА (наставна јединица)	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће...	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊ А ПРОГРАМА
I Увод 1. Свет је створен за тебе, чувај га!-уводни час	-Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса -Мотивисање ученика за похађање верске наставе	<u>Когнитивни аспект:</u> -моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 3. разреда основне школе -моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихиза обрађеног у претходном разреду школовања <u>Афективни аспект:</u> -ученик ће бити мотивисан да активно учествује на часовима верске наставе	Упознавање са садржајем програма и начином рада	Катихизација као литургијска делатност-заједничко је дело катихете, (вероучитеља) и његових ученика Катихета (вероучитељ) би требало стално да има на уму да катихеза не постоји ради гомилања информација (знања о вери), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада као и са начином вредновања њиховог рада.

<p>II Бог ствара свет и човека 2. Свето писмо нам сведочи о настанку света 3. Света некада уопште није било (1. и 2. дан стварања) 3. Све је биље створено и Сунцем обасјано (3. и 4. дан стварања) 4. Све врви од живота (5. и 6. дан стварања) 5. Створен сам да личим на Бога</p>	<p>-Пружити ученицима основна знања о учењу Цркве о стварању света -Омогућити ученицима да разумеју да Бог ствара природу и човека, јер жели да их воли и да буде са њима заједно -Пружити ученицима могућност да разумеју да је човек у природној вези са свим оним што је Бог претходно створио, али да се разликује од свих створених бића -Објаснити ученицима да је човек икона Божија (сличан Богу) зато што је створен као слободна личност и једини позван да буде домаћин света -Омогућити ученицима да виде разлику између Бога и створене природе</p>	<p><u>Когнитивни аспект:</u> -препознати неке елементе библијске повести о стварању света -моћи да препозна и именује иконе на којима су представљени дани стварања света, на основу библијске повести -моћи да увиди да је свет скуп конкретних врста живих бића која су уједињена, једна другима потребна и да она чоне велику заједницу љубави-Цркву -моћи да објасни да је свет створен љубављу Божијом -моћи да разуме да се права слобода изражава као љубав према другим људима, природи и Богу -Учити да је човек сличан Богу <u>Афективни аспект:</u> -бити подстакнут да развија љубав према ближњима, природи и Богу -развијати жељу и свест о важности бриге према ближњима и природи</p>	<p>- Појам Светог писма као књиге откривења -Стварање невидљивог света духовних сила, анђела -Библијско казивање о стварању света по данима - Стварање човека -Песма „Молитва“ Бранко Радичевић (песник се диви Божијем стварању и моли благослов...) -Прича „Паче“ А. Солжењицин</p>	<p><u>Врсте наставе</u> Настава се реализује кроз следеће облике наставе: -теоријска настава (34 часа) -практична настава (2 часа) <u>Место реализације наставе</u> -Теоријска настава се реализује у учионици -Практична настава се реализује у Цркви-учешћем у литургијском сабрању <u>Дидактичко методичка упутства за реализацију наставе</u> Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика са циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже.</p>
<p>III Бог нас воли</p>	<p>-Омогућити ученику да</p>	<p><u>Когнитивни аспект:</u> -знати да је Бог</p>	<p>-Прича „Шишарка“ или</p>	<p>-Реализација програма требало би</p>

<p>6. Бог ствара свет из љубави 7. Бог, људи и природа 8. Свет не може без Бога 9. Бог се брине о свету 10. Божићн и весници</p>	<p>увиди да је Бог створио свет из љубави -Омогућити ученику да увиди да се Бог брине о свету -Омогућити ученику да разуме да је Бог из бриге према свету и човеку послао свог сина у свет</p>	<p>створио свет из љубави и да објасни како зна да Бог воли свет -препознати да Бог брине о свету и да наведе пример Божијег старања о свету -увидети кроз своје креативне способности да је човек сличан Богу -увидети да Бог жели да свет постоји вечно -увидети да су Бог, људи и природа различити, али да нису потпуно раздвојени -увидети различитост која постоји између Бога и створеног света -знати да је Бог из бриге према свету и човеку послао свога сина у свет -упознати улогу анђела као сарадника Божијих у старању о свету -уочити да је свет смртан ван заједнице са Богом -упознати садржај молитве Анђелу чувару -усвојити текст и мелодију песме „Анђели певају“ <u>Афективни аспект:</u> -бити подстакнут да развија свест о томе да је важан зато што га воли Бог и његови ближњи -бити подстакнут да се труди да воли све људе (чак и оне од којих је веома различит)</p>	<p>прича „Себични цин“, О. Вајлд (са правим крајем кад се појављује Христос) -Прича Св. Владике Николаја о томе како је Господ са Богородицом избавио пастира Давида из невоље (кад је заспао у пећини а змија му легла на груди..) А кад је одрастао Цар Давид је описао Богородицу и Христа у псалму -љубавна песма М. Данојлић (о маслачку и облачку) -јављање анђела Богородици -Јављање анђела Јосифу -Сусрет Богородице и Јелисавете -Јављање анђела пастирима -Јављање анђела мудрацима -Анђеоло јавља Јосифу да склони породицу у Египат -Молитва анђелу чувару -Песма „Анђели певају“</p>	<p>да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно. -Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода, облика рада и наставних средстава. -Имајући у виду захтеве наставног програма и могућности транспонованја наставних садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе-узрсту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика. -У остваривању савремене наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких</p>
--	--	---	---	--

				активности у наставном процесу.
<p>IV</p> <p>11. Заједница Бога и света кроз човека</p> <p>12. Човек домаћин и свештеник у свету</p> <p>13. Свети Сава</p> <p>14. Свети Сава брине о нама</p> <p>15. Радост служења</p>	<p>-Пружити ученицима основ за разумевање да се лични однос са Богом остварује кроз служење Богу и ближњима</p> <p>-Пружити ученицима основ за разумевање да природи и човеку вечно постојање дарује Бог</p> <p>-Омогућити ученику да увиди да су светитељи најбољи пример односа човека са Богом</p> <p>-Пружити ученицима основна знања о Светом Сави као нашем примеру служења</p>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <p>-уочити да је човек посредник између Бога и природе и да Бог са природом разговара преко човека</p> <p>-проширити своје знање о служењу Светог Саве Богу и нашем народу</p> <p>-уочити да нема љубави без служења ближњима</p> <p>-упознати библијску повест о Христовом служењу апостолима</p> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <p>-бити подстакнут да љубав препознаје као служење</p> <p>-знати да кроз чињење дела љубави према ближњима, постаје сличан Христу и светитељима</p> <p>Божијим</p>	<p>-Прича „Три дрвета“, (Ова прича је Божићна и Васкршња)</p> <p>-Подизање задужбина, најзначајније задужбине Светог Саве и Светог Симеона</p> <p>Мироточивог</p> <p>-Јеванђељско казивање о Христовом служењу-прање ногу апостолима и Тајна вечера</p> <p>-Прича „Добročинство“ -најлепши начин да постојиш, из књиге „Мали Анђео“</p> <p>Н.Витошевић</p>	<p>-Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједичарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.</p> <p><u>Евалуација наставе</u></p> <p>Евалуација наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина:</p> <p>-процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних, евалуационих листића</p> <p>-провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова</p>

<p>V Литургија- Преображени свет 16. Наши дарови благодарноси, (опис н.ј.-твар у литургији) 17. Литургија - преображај света 18. Литургија - молитва за спасење човека и света 19. Васкрсењ е Лазарево</p>	<p>-Ученицима пружити основ за разумевање да хлеб и вино- наши дарови- представљају свет у малом -Ученицима пружити основ за разумевање разлога приношења Богу хлеба и вина на Литургији</p>	<p><u>Когнитивни аспект:</u> -препознати да је литургија захвалност Богу -уочити да се захвалност Богу показује кроз наше дарове -уочити да наши дарови хлеб и вино представљају свет у малом -увидети везу литургије и спасења човека и света -проширити своја знања о празнику</p>	<p>-Твар у Литургији- хлеб и вино -Песма „Како настаје хлеб“ Лидија Поповић -Твар у Литургији- тамјан, уље, восак, вода, Врба, бадњак, јаје, жито, грожђе -Прича о удовичиној лепри</p>	<p><u>Оцењивање</u> -Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз: -усмено испитивање -писмено испитивање -посматрање понашања ученика <u>Оквирни број часова по темама</u> -Увод-Бог ствара свет и човека -7 -Бог нас воли-7 -Заједница Бога и света кроз човека-6 -Литургија- преображени свет -7</p>
--	--	--	---	--

<p>20. Васкрсење Христово</p>	<p>-Пружити основ за разумевање да се на Литургији молимо за спасење целог света -Омогућити ученицима да увиде да се на литургији остварује спасење човека и света -Ученицима пружити основ за разумевање да нас Христос толико воли да је дао свој живот за нас и да је васкрсао да победи смрт за нас</p>	<p>Васкрсења -увидети шта за створену природу значи Христово Васкрсење -усвојити текст и мелодију песме „Људи ликујте“ <u>Афективни аспект:</u> -бити подстакнут да учествује на Литургији како би показао Богу да жели да буде у заједници са Њим -бити подстакнут да у себи развија осећај захвалности према Богу и својим ближњима</p>	<p>-Велика Лектенија - Прича“Мудри чобанин“ Патријарх српски Иринеј Гавриловић (прича о причешћу) -Библијско казивање о васкрсењу Лазара -Казивање о женама мирносицама на Христовом гробу („Зашто тражите живог међу мртвима“) -Васкршња прича „И животиње“ “Зинаида Хипијус</p>	<p>-Човек и природа-6 -Евалуација 1+1</p>
<p>VI Човек и природа 21. Све чека на љубав човека 22. Чувамо дарове Божије љубави 23. Стварање света у православној иконографији и 24. Икона света створеног за мене</p>	<p>-Ученицима пружити неопходно знање да разумеју да је човек одговоран за очување природе -Омогућити ученицима да увиде на које све начине људи данас унуштавају природу тј. да увиде да загађење природе потиче од човека -Омогућити ученицима да разумеју да је човек позван од Бога да брине о</p>	<p><u>Когнитивни аспект:</u> -препознати личну одговорност за творевину -увидети да се загађењем наше околине загађује цео свет -увидети да се на православним иконама ставрање света и човека приказује зависност природе од човека -препознати представе које приказују догађаје везане за стварање света -уочити у којој мери је напредовао и савалдао градиво Православног катихизиса трећег разреда основне школе <u>Афективни аспект:</u></p>	<p>-Поучне приче- „Свети Василије благосиља животиње“ -„Игуман и медвед“ -„Необична лађа“(Свет и Елије и крокодил) -„Свети Серафим и медвед“ -Песма „Радуј се“М. Одаловић -Израда иконе, израда стрипа</p>	

	природи -Упознати ученике са примерима изражавања љубави према природи -Развијати код ученика скромност -Установити обим и квалитет знања стечених у току школске године из Православног катихизиса	-бити подстакнут на очување природе и животне средине -бити подстакнут да гледа на природу као на Божију творевину -ученици ће бити подстакнути да уреде школски простор изабраним радовима везаним за стварање и очување света		
--	--	---	--	--

Корелација с другим предметима / модулима:

1. Српски језик и књижевност
2. Математика
3. Познавање природе и друштва
4. Музичка култура
5. Ликовна култура
6. Грађанско васпитање

Годишњи план наставних јединица

I УВОД

1. Уводни час - Свет је створен за тебе, чувај га!

(обрада) II БОГ СТВАРА СВЕТ И ЧОВЕКА

2. Свето Писмо нам сведочи о настанку света (садржај н.ј.- појам Светога Писма као књиге откривења) (обрада)
3. Свето Писмо нам сведочи о настанку света (садржај н.ј.- појам Светога Писма као књиге откривења) (обрада)
4. Света некада уопште није било (садржај н.ј.- 1. и 2. дан) (обрада)
5. Сво је биље створено и Сунцем обасјано (садржај н.ј.- 3. и 4. дан) (обрада)
6. Све врви од живота (садржај н.ј.- 5. и 6. дан) (обрада)
7. Створен сам да личим на Бога (обрада)
8. Систематизациј

а III БОГ НАС

ВОЛИ

9. Бог ствара свет из љубави (обрада)
10. Бог, људи и природа (садржај н.ј.-различитост и раздјељеност) (обрада)
11. Свет не може без Бога (обрада)
12. Бог се брине о свету (обрада)
13. Бог се брине о свету (обрада)
14. Божићни весници (обрада)
15. Систематизација

IV ЗАЈЕДНИЦА БОГА И СВЕТА КРОЗ ЧОВЕКА

16. Човек домаћин и свештеник у свету (обрада)
17. Свети Сава (обрада)
18. Свети Сава брине о нама (опис н.ј. - подизање задужбина) (обрада)
19. Свети Сава брине о нама (опис н.ј. - подизање задужбина) (обрада)
20. Радост служења(садржај н.ј. - прање ногу и Тајна Вечера) (обрада)
21. Систематизација
22. Евалуација

V ЛИТУРГИЈА - ПРЕОБРАЖЕНИ СВЕТ

23. Наши дарови благодарности (опис н.ј. - твар у Литургији) (обрада)
24. Литургија - преображај света (обрада)
25. Литургија – молитва за спасење човека и света (обрада)
26. Васкресење Лазарево (обрада)
27. Васкресење Христово (обрада)
28. Васкресење Христово (обрада)
29. Систематизација

VI ЧОВЕК И ПРИРОДА

30. Све чека на љубав човека (обрада)
31. Чувамо дарове Божије љубави (обрада)
32. Стварање света у православној иконографији (обрада)
33. Икона света створеног за мене (обрада)
34. Систематизација
35. Евалуација
36. Научили смо у трећем разреду

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

Бр. часа	Наставне јединице	Тип часа
1.	Ево нас у 3. Разреду	Обрада
2.	Упознавање са распоредом часова, школским календаром, уџбеницима и прибором	Обрада
3.	Ово су наша одељењска правила	Радионица
4.	Вршњачко учење - пројектне активности „Учимо сви заједно“	Утврђивање
5.	Обележавање Дечје недеље	Обрада
6.	Хуманитарна акција Друг – другу	Обрада
7.	Коме се дивим, ко су моји узор	Утврђивање
8.	Уређујемо своју учионицу	Обрада
9.	Шта нас радује, занима...	Утврђивање
10.	Вук С. Карацић - великан без премца	Обрада
11.	Та тешка реч „извини“ – пројектне активности „Учимо сви заједно“	Утврђивање
12.	Заштита деце од дигиталног насиља, платформа „Чувам те“	Обрада
13.	ТВ и моје одрастање	Утврђивање
14.	Здрави стилови живота	Утврђивање
15.	Понашање на јавним местима	Обрада
16.	Конфликти и како се понашати	Утврђивање
17.	Полугодиште - какав смо успех постигли до сада	Утврђивање

18.	Свети Сава - школска слава	Обрада
19.	Поступци у решавању сукоба	Обрада
20.	Толеранција - сви смо исти, а различити -, Учимо сви аједно“	Утврђивање
21.	Припреме за школска такмичења (у рецитовању, „Мислиша“...)	Обрада
22.	Хигијенске навике ученика	Утврђивање
23.	Ево стиже пролеће - лепо време и обавезе	Утврђивање
24.	СОС - помоћ ученицима који имају проблеме у учењу	Обрада
25.	Самостално читање и анализа дела по избору ученика	Обрада
26.	Заштита деце од дигиталног насиља; Трачарење- Платформа „Чувам те“	Обрада

27.	Умем да... покажи шта знаш	Утврђивање
28.	У здравом телу –здрав дух - значај спорта и рекреације	Обрада
29.	Како разрешити конфликт– радионица „Чувам те“	Утврђивање
30.	Моји кораци на путу до успеха	Утврђивање
31.	Поезија по избору ученика	Обрада
32.	Дан школе 19. мај	Обрада
33.	Ја имам свој став - своје мишљење - сам доносим одлуке о...	Обрада
34.	Возић правила– радионица „Чувам те“	Утврђивање
35.	Какав смо успех постигли на крају 3. разреда.	Утврђивање
36.	Бли жи се,ближи лето - на крају 3. разреда – ЖУРКА	Утврђивање

Наставни садржаји су распоређени по редоследу реализације, уз могућност корекције у складу са календаром рада. Наставне јединице часа одељењског старешине остављају простора за посете радним организацијама, здравственим, културним установама нашег места – библиотека, сајам књига, штампарија, пијаца, итд; излете у природи – споменици културе, паркови, итд.

Место за рад

Учионице, библиотека, свечана сала, школско двориште у централној школи, и учионица и двориште у издвојеном одељењу Доња мала, природа (ливада, шума, парк, установе и организације, ...).

Средствазарадученика

1. Једна свеска
2. Оловке–графитне
3. Оловкеу боји
4. Фломастери у боји
5. Гумица и резач
6. Енциклопедије, споменари, албуми, часописи,

итд. Средства за рад наставника

1. Електронски дневник
2. Школски програм за 3. разред, месечни – оперативни планови и дневне припреме наставника
3. Свеска за праћење рада ученика
4. Портфолио
5. Табла и креда
6. Сет креда у боји
7. Пано
8. Приче у зидним сликама
9. Кућни ред школе
10. Листа дечјих права
11. ЦД
12. ТВ, бим пројектор, паметна интерактивна табла
13. Персонални рачунар, монитор и штампач
14. Похвалнице, дипломе, награде

ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД ФОНДА ЧАСОВА РЕДОВНИХ И ПРАТЕЋИХ АКТИВНОСТИ

Редни број	РЕДОВНЕ АКТИВНОСТИ ДНЕВНОГ БОРАВКА	НЕДЕЉНИ БРОЈ РАДНИХ ЧАСОВА	ГОДИШЊИ БРОЈ РАДНИХ ЧАСОВА
1.	Израда домаћих задатака(Српски језик, Математика, Свет око нас (Природа и друштво)	10	360
2.	Допунска настава (Српски језик, Математика)	према потреби	
	<i>ПРАТЕЋЕ АКТИВНОСТИ ДНЕВНОГ БОРАВКА-СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ</i>		
3.	Мала школа великих ствари	2	72
4.	Оловка пише срцем	2	72
5.	Чаробни облици и боје	2	72
7.	Певам, плешем, глумим	2	72
8.	Од играчке до рачунара	2	72
	<i>ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ ДНЕВНОГ БОРАВКА-СЛОБОДНО ВРЕМЕ</i>		
9.	Игре без граница	5	180
10.	Припрема за оброк и исхрана	5	180
	Укупно:	30	1080

Месец	СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА - ТЕМЕ	БРОЈ РАДНИХ ЧАСОВА
Септембар	Мала школа великих ствари - понашање	8
Септембар	Оловка пише срцем – усмена комуникација	8
Септембар	Чаробни облици и боје– научите да гледате	3
Септембар	Чаробни облици и боје – од скице до цртежа	2
Септембар	Чаробни облици и боје – о бојама	3
Септембар	Чаробни облици и боје – сецкам, цепам, лепим	1
Септембар	Певам, плешем, глумим – певам, певам, све се пуши	4
Септембар	Певам, плешем, глумим – шта то мојој души годи	4
Септембар	Од играчке до рачунара – готови програми (за учење, рачунање и забаву)	4
Септембар	Од играчке до рачунара – материјал, прибор, алат, уређај, играчка	5

	Материјал, прибор, алат, уређај, играчка – укупно	5
Октобар	Мала школа великих ствари - понашање	8
Октобар	Мала школа великих ствари - школа	1
Октобар	Оловка пише срцем – писана комуникација	4
Октобар	Оловка пише срцем – усмена комуникација	4
Октобар	Оловка пише срцем - усмена и писана комуникација (интеракција)	1
Октобар	Чаробни облици и боје – о бојама	2
Октобар	Чаробни облици и боје – научите да гледате	3
Октобар	Чаробни облици и боје – од скице до цртежа	3
Октобар	Певам, плешем, глумим – шта то мојој души годи	5
Октобар	Певам, плешем, глумим – певам, певам, све се пуши	4
Октобар	Од играчке до рачунара – готови програми (за забаву, рачунање и учење)	2
Октобар	Од играчке до рачунара – компјутерски буквар	7
	Компјутерски буквар – укупно	7
Новембар	Мала школа великих ствари - понашање	2
Новембар	Мала школа великих ствари - школа	5
Новембар	Мала школа великих ствари - породица	1
Новембар	Мала школа великих ствари - саобраћај	1
Новембар	Оловка пише срцем – писана комуникација	1
Новембар	Оловка пише срцем – усмена комуникација	6
Новембар	Оловка пише срцем - интеракција	1
Новембар	Чаробни облици и боје – сликање	3
	- од скице до цртежа	2
	- научите да гледате	1
	- сецкам, цепам, лепим	2
Новембар	Певам, плешем, глумим - шта то мојој души годи	2
Новембар	Певам, плешем, глумим - певам, певам, све се пуши	1
Новембар	Певам, плешем, глумим - покрет и звук то су срца два	2
Новембар	Певам, плешем, глумим - лалала, то је музика	3
Новембар	Од играчке до рачунара – програми за цртање	7

Децембар	Мала школа великих ствари - породица	4
Децембар	Мала школа великих ствари - саобраћај	1
Децембар	Мала школа великих ствари – празници (Нова година)	3
Децембар	Оловка пише срцем – усмена комуникација	4
Децембар	Оловка пише срцем – писана комуникација	2
Децембар	Оловка пише срцем - интеракција	2
Децембар	Чаробни облици и боје – сецкам, цепам, лепим	2
Децембар	Чаробни облици и боје - сликање	3
Децембар	Чаробни облици и боје – о бојама	2
Децембар	Чаробни облици и боје – од скице до цртежа	2
Децембар	Певам, плешем, глумим - покрет и звук то су срца два	2
Децембар	Певам, плешем, глумим - лалала, то је музика	3
Децембар	Певам, плешем, глумим - глумим, ја сам глумац	3
Децембар	Од играчке до рачунара – програми за цртање	7
Децембар	Од играчке до рачунара – готови програми	2
Јануар	Мала школа великих ствари - породица	2
Јануар	Мала школа великих ствари – празници (Свети Сава школска слава)	3
Јануар	Мала школа великих ствари – понашање	1
Јануар	Мала школа великих ствари - природа	1
Јануар	Оловка пише срцем – усмена комуникација	3
	Оловка пише срцем – усмена комуникација – укупно	25
Јануар	Оловка пише срцем – писана комуникација	2
Јануар	Оловка пише срцем - интеракција	2
Јануар	Чаробни облици и боје – о бојама	2
Јануар	Чаробни облици и боје - сликање	2
Јануар	Чаробни облици и боје – научите да гледате	3
Јануар	Певам, плешем, глумим – лалала, то је музика	2
Јануар	Певам, плешем, глумим – певам, певам, све се пуши	1
Јануар	Певам, плешем, глумим – глумим, ја сам глумац	2
Јануар	Певам, плешем, глумим – шта то мојој души годи	1

Јануар	Од играчке до рачунара – креирамо и чувамо	3
Јануар	Од играчке до рачунара – програми за цртање	2
Јануар	Од играчке до рачунара – готови програми за забаву, рачунање и учење	2
	Програми за цртање – укупно	16
Фебруар	Мала школа великих ствари - понашање	1
	Мала школа великих ствари – понашање-укупно	20
Фебруар	Мала школа великих ствари - породица	1
	Мала школа великих ствари – породица – укупно	8
Фебруар	Мала школа великих ствари - школа	2
	Мала школа великих ствари – школа – укупно	8
Фебруар	Мала школа великих ствари – празници (Осми март)	2
Фебруар	Оловка пише срцем – писана комуникација	2
Фебруар	Оловка пише срцем - интеракција	2
Фебруар	Чаробни облици и боје - сликање	1
Фебруар	Чаробни облици и боје – од скице до цртежа	3
Фебруар	Певам, плешем, глумим – покрет и звук то су срца два	1
Фебруар	Певам, плешем, глумим – певам, певам, све се пуши	1
Фебруар	Певам, плешем, глумим – лалала, то је музика	1
Фебруар	Певам, плешем, глумим – глумим, ја сам глумац	1
Фебруар	Од играчке до рачунара – готови програми за забаву, рачунање и учење	1
Фебруар	Од играчке до рачунара – креирамо и чувамо	3
Март	Мала школа великих ствари – празници (Осмимарт)	2
Март	Мала школа великих ствари - природа	2
Март	Мала школа великих ствари - саобраћај	4
	Мала школа великих ствари – саобраћај – укупно	6
Март	Оловка пише срцем – писана комуникација	6
Март	Оловка пише срцем - интеракција	3
Март	Чаробни облици и боје – научите да гледате	2
Март	Чаробни облици и боје - сликање	3

Март	Чаробни облици и боје – о бојама	1
Март	Чаробни облици и боје – сецкам, цепам, лепим	3
	Чаробни облици и боје – сецкам, цепам, лепим	8
Март	Певам, плешем, глумим – певам, певам, све се пуши	3
Март	Певам, плешем, глумим – лалала, то је музика	4
Март	Певам, плешем, глумим – покрет и звук то су срца два	2
Март	Од играчке до рачунара – готови програми за забаву, учење, рачунање	1
Март	Од играчке до рачунара – креирамо и чувамо	2
Март	Од играчке до рачунара – програми за писање	6
Април	Мала школа великих ствари – природа	4
Април	Мала школа великих ствари – празници (Ускрс)	2
	Мала школа великих ствари – празници – укупно	12
Април	Оловка пише срцем - писана комуникација	5
Април	Оловка пише срцем – интеракција	1
Април	Чаробни облици и боје – научите да гледате	4
Април	Чаробни облици и боје – од скице до цртежа	1
Април	Чаробни облици и боје - сликање	1
	Чаробни облици и боје – научите да гледате	16
Април	Певам, плешем, глумим – певам, певам, све се пуши	3
Април	Певам, плешем, глумим – покрет и звук то су срца два	3
Април	Од играчке до рачунара – програм за писање	4
Април	Од играчке до рачунара – креирамо и чувамо	2
Мај	Мала школа великих ствари – у здравом телу здрав дух	8
	Мала школа великих ствари – у здравом телу здрав дух – укупно	8
Мај	Оловка пише срцем – писана комуникација	1
Мај	Оловка пише срцем - интеракција	8
Мај	Чаробни облици и боје – о бојама	1

Мај	Чаробни облици и боје – од скице до цртежа	6
Мај	Чаробни облици и боје – сликање	1
Мај	Певам, плешем, глумим – покрет и звук то су срца два	4
Мај	Певам, плешем, глумим – глумим, ја сам глумац	5
	Певам, плешем, глумим – покрет и звук то су срца два – укупно	14
Мај	Од играчке до рачунара – готови програми за забаву, рачунање и учење	2
Мај	Од играчке до рачунара – програм за писање	4
Мај	Од играчке до рачунара – креирамо и чувамо	2
	Готови програми за забаву, рачунање и учење – укупно	14
Јун	Мала школа великих ствари - природа	3
	Мала школа великих ствари – природа – укупно	10
	Мала школа великих ствари – прво полугодиште	41
	Мала школа великих ствари – друго полугодиште	31
	Мала школа великих ствари – укупно	72
Јун	Оловка пише срцем – писана комуникација	1
	Оловка пише срцем – писана комуникација – укупно	25
Јун	Оловка пише срцем - интеракција	3
	Оловка пише срцем – интеракција – укупно	22
	Оловка пише срцем – прво полугодиште	40
	Оловка пише срцем – друго полугодиште	32
	Оловка пише срцем – укупно	72
Јун	Чаробни облици и боје – од скице до цртежа	1
Јун	Чаробни облици и боје – о бојама	1
Јун	Чаробни облици и боје - сликање	2
	Чаробни облици и боје – од скице до цртежа – укупно	20
	Чаробни облици и боје – о бојама - укупно	12
	Чаробни облици и боје – сликање – укупно	16
	Чаробни облици и боје – прво полугодиште	41
	Чаробни облици и боје – друго полугодиште	31
	Чаробни облици и боје - укупно	72

Јун	Певам, плешем, глумим – шта то мојој души годи	1
Јун	Певам, плешем, глумим – певам, певам, све се пуши	1
Јун	Певам, плешем, глумим – лалала, то је музика	1
Јун	Певам, плешем, глумим – глумим, ја сам глумац	2
	Певам, плешем, глумим – шта то мојој души годи – укупно	12
	Певам, плешем, глумим – певам, певам, све се пуши – укупно	18
	Певам, плешем, глумим – лалала, то је музика – укупно	14
	Певам, плешем, глумим – глумим, ја сам глумац – укупно	14
	Певам, плешем, глумим – прво полугодиште	39
	Певам, плешем, глумим – друго полугодиште	33
	Певам, плешем, глумим - укупно	72
Јун	Од играчке до рачунара – програм за писање	1
Јун	Од играчке до рачунара – креирамо и чувамо	3
	Креирамо и чувамо – укупно	15
	Програм за писање – укупно	15
	Од играчке до рачунара – прво полугодиште	41
	Од играчке до рачунара – друго полугодиште	31
	Од играчке до рачунара - укупно	72

Напомена: Организоване активности одвијаће се кроз језичке, музичке, ликовне радионице. Биће реализоване у складу са временским условима. Наставна средства су прилагођена узрасту. Напомена: Активности у оквиру слободног времена организоваће се у учионицама, свечаној сали, физкултурној сали, школском дворишту, црквеном дворишту, оближњем парку. Игре ће бити прилагођене узрасту ученика.

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

Предвиђени организациони облици:

Продужени боравак - хетерогена група ученика 1. разреда, хетерогена група ученика 2. разреда и хетерогена група ученика 3. и 4. разреда.

Полазници: Ученици 1, 2, 3. и 4. разреда

Величина групе: минимум 20 ученика, максимум 25 ученика

Време организације рада: пре подне од 07.00 до 14.00, после подне од 11:30 до 18.00

Образовно-васпитни рад: Израда домаћих задатака: српски језик, математика, свет око нас (природа и друштво), понављање, вежбање и утврђивање обрађеног градива: српски језик, математика, свет око нас (природа и друштво), уз пружање помоћи у учењу и савладавању предвиђених наставних садржаја.

Остали облици рада: Организована исхрана, организовано слободновреме, ваннаставне активности, рекреација ученика.

Материјално-технички услови организације рада продуженог боравак:

Учионица или простор мора бити прилагођен и опремљен за остваривање рада продуженог боравак, одговарајуће величине зависно од броја ученика у групи са могућношћу реорганизације простора у одговарајућа средишта (за одмор, за читање, за радне и слободне активности), добре загрејаности, осветљености, с могућношћу доброг проветравања, мотивишућим бојама зидова и намештаја.

Опремљеност учионице ИТС технологијом, прикладни ормарићи за одлагање личних ствари и школског прибора.

- струњаче, јастуци, простор за рекреативни одмор,
- одговарајуће дидактичко-забавне и друштвене игре и предмети, као и опрема за рекреацију,
- школска кухиња за исхрану ученика,
- близина санитарних просторија.

Простор у коме се изводи васпитно-образовни облик рада продуженог боравак у нашој школи у потпуности задовољава све предвиђене услове.

Радне обавезе и активности наставника продуженог боравак:

1. Организација дневних образовних задатака у складу са развојно-образовним потребама ученика.
2. Пружање стручне помоћи у учењу и саветовању ученика.
3. Организовање слободних активности ученика.
4. Организовање и извођење слободног времена ученика.
5. Организовање рекреативних и ванучионичких активности.
6. Правилна исхрана ученика
7. Редовна сарадња са родитељима и извештавање о раду ученика.
8. Уређење и функционисање радног простора, набавка потребног дидактичког и осталог материјала.
10. Планирање и програмирање рада продуженог боравак (годишње, месечно, дневно).
11. Вођење педагошке евиденције.
12. Организација родитељских састанака.
13. Сарадња са учитељима у редовној настави ученика који похађају продужени боравак.
14. Сарадња са стручним сарадницима.
15. Стручно усавршавање учитеља.
16. Извештавање, статистичко праћење резултата и евалуација резултата рада на полугодишту и на крају школске године

Дневни режим рада

Преподневна смена (време)	Активности
---------------------------	------------

07:00-08:00	Пријем ученика
08:00-08:30	Јутарња гимнастика и ужина
08:30-09:30	Слободне активности
09:30-10:00	Активан одмор
10:00-10:45	Самостални рад ученика (час учења)
10:45-11:00	Одмор
11:00-11:45	Самостални рад ученика (час учења)
11:45-12:30	Активан одмор, ручак
12:30-13:15	Слободне активности
13:15-14:00	Одлазак на редовну наставу
Поподневна смена (време)	Активности
11:30-12:00	Пријем ученика
12:00-13:00	Активан одмор и ручак
13:00-13:45	Самостални рад ученика (час учења)
13:45-14:00	Одмор
14:00-14:45	Самостални рад ученика (час учења)
14:30-15:15	Слободне активности
15:15-16:00	Спортске активности
16:00-16:15	Активан одмор
16:15-17:00	Слободне активности
17:00-18:00	Завршетак рада и одлазак ученика

Дневни план активности

I САМОСТАЛНИ РАД УЧЕНИКА (ЧАСОВИ УЧЕЊА)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ писање домаћих задатака: српски језик, математика и осталих наставних предмета према потреби ученика
<ul style="list-style-type: none"> ▪ понављање, вежбање и утврђивање обрађеног градива: српски језик, математика и осталих наставних предмета према потреби ученика

II АКТИВАН ОДМОР (СЛОБОДНО ВРЕМЕ)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ игре без граница ▪ игре упознавања ▪ игре за социјално учење ▪ игре за вежбање концентрације ▪ игре речима ▪ игре запамћивања ▪ игре релаксације и опуштања ▪ игре по избору ученика
<ul style="list-style-type: none"> ▪ друштвене и едукативне игре

III СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ: РАДИОНИЦЕ
▪ Мала школа великих ствари
▪ Оловка пише срцем
▪ Зарони у свет чаробних облика и боја
▪ Певам, плешем, глумим
▪ Од играчке до рачунара
ИЗВАН УЧИОНИЦЕ
▪ Спортске активности - сала за физичко, школско двориште, шетње по околини
▪ Факултативне активности - посете, излети, шетње

ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКЕ СМЕРНИЦЕ

У складу са циљевима и задацима које желимо да остваримо и са развојним могућностима ученика, препоручује се промена стратегије, метода и облика рада како би се детету омогућило да на лак и безбрижан начин увежбава програмом предвиђене садржаје те максимално опуштено проводи своје слободно време. Школа мора постати учеников други дом, са свим особинама пријатног пријатељског окружења.

Важни педагошки принципи учења темеље се на томе да је:

- мотивациони фактор дечјег учења је његова радозналост
- да дете буде активно у процесу учења
- постојеће дечје знање и искуство основа је учења
- дечје тренутно окружење осигурава контекст учења
- у центру процеса учења је језик
- дете треба да учи вођено активностима и методама откривања
- дужни смо дете упутимо у естетску димензију учења
- социјална и емоционална димензија важан је фактор

учења Начини организације и облици рада:

- курикуларни приступ (уместо предметно-сатног)
- интегрисано учење и поучавање
- мултидисциплинарни приступ (информационо-комуникационе технологије)
- тимско и сарадничко учење
- истраживачка настава
- искуствено учење
- проблемска настава
- учење кроз игру, праксу, учење за живот
- факултативни програми (спортске активности)
- ванучионишна и теренска настава
- ваннаставне активности

САМОСТАЛНИ РАД УЧЕНИКА (ЧАСОВИ УЧЕЊА)

Израда домаћих задатака и провера тачности. Обнављање наставних јединица из редовне наставе.

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

Пратеће активности су тематски подељене у пет група:

- Мала школа великих ствари
- Оловка пише срцем
- Чаробни облици и боје

- Певам, плешем, глумим
- Од играчке до рачунара

Мала школа великих ствари је област која обухвата учење о социјалним и културним тековинама. Учимо о пожељним и непожељним облицима понашања, о односима са собом и окружењем, о начинима комуникације, о традицији и модернизацији итд. Исто тако, учимо основе лепог понашања, правилима, обавезама, емоцијама...

Оловка пише срцем је област која има за циљ да помогне ученику да савлада технику читања и писања на елементарном нивоу. Кроз ову активност ученици ће развити способност говорног изражаја, комуникацијске способности, развијање способности за емоционални доживљај и разумевање књижевног изражаја, учење нових термина (богаћење речника).

Чаробни облици и боје је ликовно-вајарска секција. Уз помоћ облика и боја до уметничког изражаја.

Певам, плешем, глумим је музичка-драмска секција. Ритам, покрет, звук, глас су елементи које ће деца користити у малим музичким и драмским радионицама.

Од играчке до рачунара је информатичка радионица, у оквиру које ће ученици усвојити основна знања коришћења рачунара и његове употреба.

Игре без граница је активност проистекла из потребе деце за игром и рекреацијом. Реализује се у оквиру слободног времена ученика. Игре доприносе њиховом моторичком индивидуалном развоју, развоју другарства и начина комуникације.

СЕКЦИЈА КОЈУ ВОДЕ НАСТАВНИЦИ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

Ликовна секција

Ликовну секцију води Сузана Рајић 1. час недељно, сваке среде, 36 годишње.

Циљ рада ликовне секције јесте да подстиче и развија стваралачко мишљење код ученика и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером ликовне уметности.

Задаци ликовне секције су:

- Схватање ликовно-визуелног рада као израз индивидуалног осећања, доживљаја и стваралачке имагинације;
- Ученици треба да опажају, објашњавају, сећају се и реконструишу појаве и ситуације;
- Ученици треба да оплемењују животни и радни простор;
- Стекну искуства о контрасту облика, коришћењу материјала за рад, визуелним знаковима, опажању облика кретања, компоновању итд.

Оријентациони план наставних јединица

Редн и број часа	Наставна јединица	Тип часа
1.	Упис чланова секције и упознавање са планом и програмом секције	Утврђивање

2.	Линија „Иницијали“	Обрада
3.	„Слушај свете, ја сам дете“ – сликамо за сву децу света	Утврђивање
4.	Дечја недеља	Утврђивање
5.	Основне и изведене боје - „Ћилим моје баке“	Обрада
6.	Композиција - „Мртва природа“	Утврђивање
7.	Перспектива - „Ја сам мала жабица“	Обрада
8.	Перспектива - „Жирафин поглед“	Утврђивање
9.	Топле и хладне боје - „Јесен“, „Плаво море“	Обрада
10.	Топле и хладне боје - „Јесен“, „Плаво море“	Утврђивање
11.	Сликарски материјали и технике – пастел и креде у боји „Дрво на ветру“	Обрада
12.	Сликарски материјали и технике – акварел - „Хиљаду миља под морем“	Утврђивање
13.	Правимо новогодишње поклоне - „Кутија за ситнице“	Обрада
14.	Правимо новогодишње поклоне – по избору ученика	Утврђивање
15.	Новогодишња изложба радова	Утврђивање
16.	Сликарски материјали и технике – темпера - „Снег савија гране“	Обрада
17.	Сликарски материјали и технике – темпера, тема- „Разливане слике“	Утврђивање
18.	Припреме за прославу школске славе	Утврђивање
19.	„Свети Сава“	Утврђивање
20.	Колаж - „Најнеобичнија животиња“	Обрада
21.	Негативни колаж - „Биљка из моје маште“	Утврђивање
22.	Фротаж - „Невидљива слика“ – по избору ученика	Обрада
23.	Фротаж - „Невидљива слика“ – по избору ученика	Утврђивање
24.	„Та мила моја мајка“ – правимо поклон за наше најдраже	Утврђивање

25.	Асамблаж – тродимензионална композиција – по избору ученика	Обрада
26.	Асамблаж – тродимензионална композиција – по избору ученика	Утврђивање
27.	Светло сенка – преобликовање сенки	Утврђивање
28.	Отискивање - „Лиснати ћилим“	Утврђивање
29.	Дизајн - „Фасцикла“, „Кутија за оловке“	Обрада
30.	Шарамо најлепше јаје	Утврђивање
31.	Ускршња изложба радова	Утврђивање
32.	Стрип	Обрада
33.	Стрип	Утврђивање
34.	Правимо скулптуре	Обрада
35.	Правимо скулптуре	Утврђивање
36.	Годишња изложба радова	Утврђивање

План је подложен променама редоследа реализације наставних једница у складу са одређивањем датума одржавања излагања ученичких радова.

Изложбе и манифестације у којима је планирано учешће чланова секције: Јесења изложба радова, Новогодишња изложба, Дан школе – Свети Сава, Најлепша мама на свету (8. март), Васкршња изложба и Годишња изложба радова.

ФАКУЛТАТИВНИ ПРЕДМЕТ

КИНЕСКИ ЈЕЗИК (један час недељно)

Упоредо са продубљивањем размене са Кином у политичкој, економској и културној области у Србији се већ годинама учики ки нески језик. Програм је обухватао ученике средњих школа, а са све већом заинтересованошћу и растом ентузијазма за учење кинеског бјезика, програм је намењен и ученицима основних школа.

Наша школа се труди да својим ученицима увек понуди нове, актуелне садржаје, те смо и овога пута, великим ангажовањем и успостављајући сарадњу са Амбасадом НР Кине успели да организујемо бесплатно учење кинеског језика за ученике наше школе.

Chinese class Teaching Plan

Theme 专题	Topic 话题	Unit 单元教学内容
1.	Hello 你好	Greeting and taking leave(Hello, goodbye); paper-cut 日常问候（你好，再见）

		剪纸
		Thanks and Sorry(Thank you, You're welcome, I'm sorry, Never

		mind) 谢谢和对不起（谢谢，不用谢，对不起，没关系）
2.	You, Me, He/She/It 你，我，他/她/它	Learning You, Me, He/She/It, Your, We, Them （学习你，我，他/她/它，你们，我们，他们）
3.	My Family 我的家庭	My family (mum, dad, brother, sister) 我的家庭（妈妈，爸爸，兄弟，姐妹）
		Learning family members: granny, grandad 家庭成员（爷爷奶奶，姥姥姥爷）
		Identifying family members 认识家庭成员（叔叔，姑姑，伯伯，舅舅，姨）
		Chinese Songs 学唱中文歌
		Revision 复习
4.	My Body 我的身体	Learning parts of the body: hands, feet, head, body 学习身体部位（头，手，脚，胳膊，腿）
		The five sense organs (face, eyes, eyebrow, nose, mouth, ear, hair) 五官（脸，眼睛，眉毛，鼻子，嘴，耳朵，头发）
		Hello, goodbye; Parts of the body 打招呼（用肢体语言）
		Learning a Chinese song: touch your head, clap your hands, stamp your feet 学唱中文歌《幸福拍手歌》 Chinese sport: kicking shuttlecock 中国传统运动：踢毽子

5.	Numbers 数字	Learning numbers and how to say telephone number(one, two, there...) 学习数字和电话号码（一、二、三...）
		Learning numbers (twenty, thirty, forty,) 学习数字（二十、三十、四十）
		Year, Month, Date, Birthday, Age 年, 月, 日, 生日, 年龄
		Counting(one nose, two hands...) 数数(一个鼻子, 两只手...)
		Calendar(the day before yesterday, yesterday, today, tomorrow, the day after tomorrow) 日历（前天, 昨天, 今天, 明天, 后天）
		Calendar (January, February, March...) 日历（一月, 二月, 三月...）
		Calendar(Monday, Tuesday, Wednesday...) 日历（星期一, 星期二, 星期三...）

		Revision 复习
--	--	----------------

ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

Културне активности школе обухватају:

- Прославу Дана школе – Пренос моштију Светог Саве – 19.мај
- Прославу школске славе – Светог Саве
- Прославу почетка школске године
- Прославу краја школске године
- Прославу краја основношколског образовања и васпитања
- Прославе школских и државних празника
- Приредбе
- Представе

- Изложбе
- Концерте
- Такмичења и смотре
- Посете установама културе

	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ	РЕАЛИЗАТОРИ
Прослава Дана школе	<ul style="list-style-type: none"> • „Савини дани“ • „Учитељству у част“ – ликовно-литерарни конкурс • У оквиру Савиних дана- такмичење у беседништву • Приредбе и концерти • Спортска такмичења • Изложбе ликовних и литерарних радова ученика • Поводом јубилеја школа организује и друге видове прослава (свечане академије, издавање монографија и сл.) којима промовише успехе својих ученика; годишњак „Растимо заједно“ 	Месец мај 19.05.	<ul style="list-style-type: none"> - Стручна и одељењска већа - Библиотекар и стручна служба школе - Руководство школе
Прослава почетка школске године	<ul style="list-style-type: none"> • Приредба за ученике првог разреда и њихове родитеље • Панои добродошлице за ђаке-прваке • Приредба за ученике петих разреда и њихове родитеље 	први дан школске године	<ul style="list-style-type: none"> - Одељењско веће првог и петог разреда - Стручно веће ликовне и музичке културе, стручно веће језика - Стручно веће разредне наставе
Прослава краја школске године	<ul style="list-style-type: none"> • Прославе за ученике старијих разреда • Одељењске прославе за ученике млађих разреда 	последњи наставни дан другог полугодишта	<ul style="list-style-type: none"> - Одељењска већа свих разреда - Ученички парламент

Прослава краја основно школског образовања и васпитања	<ul style="list-style-type: none"> ● Свечана додела диплома ● Прослава за ученике ● Панои са успесима ученика 	по завршетку наставе за ученике 8. разреда	<ul style="list-style-type: none"> - Одељењско веће осмог разреда - Ученички парламент - Савет родитеља
Прослава школских и државних празника	<ul style="list-style-type: none"> ● Прославе за ученике старијих разреда ● Одељењске прославе за ученике млађих разреда ● Новогодишњи концерт, новогодишњи базар, подела честитки, изложбе и др. (у организацији Ученичког парламента) ● Посете установама које организују тематске представе или прославе за ученике 	Током школске године	<ul style="list-style-type: none"> - Одељењска већа свих разреда - Ученички парламент - Стручна већа
	<ul style="list-style-type: none"> ● Свечана академија ● Изложбе ликовних радова ● Часови одељењске заједнице посвећени Светом Сави ● Школски часопис „Бачки хоризонти“ 	Школска слава Свети Сава	<ul style="list-style-type: none"> - Стручно веће ликовне и музичке културе - Стручно веће језика - Вероучитељи - Библиотекар - Руководство школе
	<ul style="list-style-type: none"> ● Часови одељењске заједнице посвећени догађајима и личностима којима је празник посвећен ● Маскенбал/спортске активности/базари/ликовне активности 	Државни празници значајни датуми (по календару)	<ul style="list-style-type: none"> - Вероучитељи - Одељењске старешине - Стручно веће ликовне и музичке културе
	<ul style="list-style-type: none"> ● Активности тематски везане за прославу одређених празника ● Активности у складу с израженим интересовањима ученика ● Активности у сврху промоције ученичких постигнућа (наставних и ваннаставних) 	током школске године	<ul style="list-style-type: none"> - Стручно веће разредне наставе - Стручно веће ликовне и музичке културе и др.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Реализација ваншколских такмичења и конкурса ● Смотре/такмичења у ваннаставним и ваншколским постигнућима ученика у сврху промоције позитивних вредности 	<p>током школске године</p>	<p>Стручна већа и стручна служба уз сарадњу предметних наставника, Ученички парламент, драмске, новинарске и ликовне секције</p>
--	---	-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Посете позоришту ● Посете биоскопу ● Посете музејима и изложбама 	током школске године	- Одељењска већа
--	--	----------------------------	------------------

ПРОГРАМ РАДА ПРИЈАТЕЉА ДЕЦЕ ОПШТИНЕ ГРОЦКА

ПРИЈАТЕЉИ ДЕЦЕ ОПШТИНЕ ГРОЦКА - КАЛЕНДАР АКТИВНОСТИ	
Септембар	Ликовни конкурс у оквиру програма Дечје недеље
Октобар	ДЕЧЈА НЕДЕЉА
Новембар	ОДЕЉЕЊСКА И ШКОЛСКА ТАКМИЧЕЊА: „ДЕЧЈЕ МУЗИЧКЕ СВЕЧАНОСТИ „Бирамо најраспеваније одељење”, „Златна сирена”- соло певачи, Мали вокални састави – дуети, терцети и квартети.
Децембар, јануар, фебруар	ОПШТИНСКА ТАКМИЧЕЊА: „ДЕЧЈЕ МУЗИЧКЕ СВЕЧАНОСТИ : „Бирамо најраспеваније одељење”, „Златна сирена”- соло певачи, Мали вокални састави – дуети, терцети и квартети. ОДЕЉЕЊСКЕ И ШКОЛСКЕ ИЗЛОЖБЕ ликовног конкурса „Мали Пјер
Фебруар	ОПШТИНСКА ТАКМИЧЕЊА: „ДЕЧЈЕ МУЗИЧКЕ СВЕЧАНОСТИ: „Бирамо најраспеваније одељење”, „Златна сирена”- соло певачи, Мали вокални састави – дуети, терцети и квартети. ОДЕЉЕЊСКА И ШКОЛСКА ТАКМИЧЕЊА: ДЕЧЈЕ МУЗИЧКЕ СВЕЧАНОСТИ : Групе певача; Мали инструментални састави; Оркестри, Хорови ОДЕЉЕЊСКА И ШКОЛСКА ТАКМИЧЕЊА: „ПЕСНИЧЕ НАРОДА МОГ”/Рецитатори ОПШТИНСКА ИЗЛОЖБА « МАЛИ ПЈЕР»

Март	<p>ОДЕЉЕЊСКА И ШКОЛСКА ТАКМИЧЕЊА: „БАЧКИ ПЕСНИЧКИ СУСРЕТИ”- такмичења младих песника</p> <p>ОПШТИНСКА ТАКМИЧЕЊА: „ДЕЧЈЕ МУЗИЧКЕ СВЕЧАНОСТИ”: Групе певача; Мали инструментални састави; Оркестри; Хорови</p> <p>ОПШТИНСКА ТАКМИЧЕЊА: „ПЕСНИЧЕ НАРОДА МОГ”/Рецитатори</p> <p>ГРАДСКА ТАКМИЧЕЊА РЕЦИТАТОРА (март,април): Смотра рецитатора «ПЕСНИЧЕ НАРОДА МОГ» .ГРАДСКО ТАКМИЧЕЊЕ: Демус „Златне сирене Београда“ и мали вокални састави</p>
Април	<p><u>ОПШТИНСКА ТАКМИЧЕЊА:</u> *“ФЕСТИВАЛ КРАТКИХ ДРАМСКИХ ФОРМИ” дечје и драмске групе основних и средњих школа *“ПОЗОРИШНЕ ИГРЕ ДЕЦЕ И МЛАДИХ”-драмске секције основних и средњих школа *“БАЧКИ ПЕСНИЧКИ СУСРЕТИ” – такмичења младих песника *“ВАСКРШЊЕ ЧАРОЛИЈЕ – У СУСРЕТ УСКРСУ” – ликовни конкурс</p> <p><u>ГРАДСКА ТАКМИЧЕЊА:</u> “ДЕЧЈЕ МУЗИЧКЕ СВЕЧАНОСТИ”: Групе певача; Мали инструментални састави; Оркестри; Хорови; <u>РЕПУБЛИЧКО ТАКМИЧЕЊЕ:</u> * РЕЦИТАТОРА: «ПЕСНИЧЕ НАРОДА МОГ»</p>
Мај	<p>ГРАДСКА ТАКМИЧЕЊА: *“ФЕСТИВАЛ КРАТКИХ ДРАМСКИХ ФОРМИ” „ФЕСТИВАЛ МАЛИХ ДЕЧЈИХ СЦЕНА” дечје и школске драмске групе *“ПОЗОРИШНЕ ИГРЕ ДЕЦЕ И МЛАДИХ” драмске секције основних и средњих школа *ДЕЧИЈЕ МУЗИЧКЕ СВЕЧАНОСТИ -ДЕМУС. РЕВИЈА ПОБЕДНИКА- Концерт музичког стваралаштва деце Београда *ИЗЛОЖБА ДЕЧИЈИХ РАДОВА настали на радионицама током распуста</p>
Јун	<p>1. ГРАДСКА ТАКМИЧЕЊА: „БАЧКА ПЕСНИЧКА СУСРЕТАЊА”, ”БАЧКИ ПЕСНИЧКИ СУСРЕТИ ”</p> <p>2. РЕПУБЛИЧКА ТАКМИЧЕЊА: „ПОЗОРИШНЕ ИГРЕ ДЕЦЕ И МЛАДИХ”</p>

Удружење Пријатељи деце Србије, ПДС, је мрежа Удружења коме припада и организација „Пријатељи деце општине Гроцка“, добровољна и непрофитна организација цивилног друштва. Основано је 1990. године да би остваривало циљеве у области права детета, друштвене бриге о деци и подстицања активности на унапређењу рада с децом и за децу.

ПДС је најстарија организација те врсте у Србији, и једна од најстаријих у Европи и свету. Наследник је организације Друштво за потпомагање и васпитање сиротне и напуштене деце, основане давне 1880. године. Са огромним ентузијазмом и жаром, и данас окупља све оне којима је стало до деце, њиховог васпитања и развоја, смисаоног провођења слободног времена, њихове заштите и права. Општа мисија и циљ ПДС-а је да доприноси промоцији и остварењу права детета и стварању услова за безбедно и срећно детињство, за поштовање положаја

детета у друштву, за слободан и хармоничан развој све деце у духу наше традиције.Организује активности за децу и активност деце (стваралачке, игровне, техничке, рекреативне, хуманитарне...).

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКО РЕКРЕАТИВНИХ АКТИВНОСТИ

Активност		Време	реализатор(и)
Школски/ општински/ градски турнири	<ul style="list-style-type: none"> ● Турнир у малом фудбалу ● Турнир у одбојци ● Турнир у кошарци ● Турнир у игри „Између две ватре“ ● Турнир у шаху ● Турнир у рукомету ● Полигон споретности ● „Брзином до звезда“ - спортска манифестација ● Крос ● Такмичење у пливању ● „Спортске игре младих“ 	током школске године	<ul style="list-style-type: none"> - Стручно веће физичкогваспитања - Стручно веће разреднаставе - Саветродитеља - Београдска асоцијација за школски спорт - Спортски савез Општине Гроцка - Министарство спорта и омладине
Промоција спорта, такмичења и фер- плеја	<ul style="list-style-type: none"> ● Израда паноа о актуелним спортскимтакмичењима (Мала олимпијада, светска/европска првенства) с информацијама, рекордима,сликама... ● Планинарско спортско друштво „Стена“ - предавање, радионица ● Израда паноа о појединим спортовима Израда паноа о спортистима изузетнихпостигнућа 	у складу с актуелним догађајима	<ul style="list-style-type: none"> - Професори физичкогваспитања - Ученички парламент - Спортске секције
Игре на снегу	<ul style="list-style-type: none"> ● Прављење СнешкаБелића ● Грудвање на дистанци ● Фудбал на снегу ● Клизање- „Зимске чаролије“ 	децембар -јануар (када има снега)	<ul style="list-style-type: none"> - Стручно веће физичкогваспитања - Стручно веће разреднаставе
Здрави стилови живота; Превенција деформитета	<ul style="list-style-type: none"> ● Пројектне активности „Живи здраво-храни се здраво“ ● Радионице и тематска предавања за ученике ● Израда паноа о деформитетима тела ипоследицама физичке неактивности ● Предавања/панои с упутствима заправилно физичко вежбање ● Здрава исхрана 	Током школске године	<ul style="list-style-type: none"> - Стручно веће физичкогваспитања - Школскилекар - Савет родитеља-родитељи предавачи

Недеља школског спорта	<ul style="list-style-type: none"> - Спортска такмичења (мали фудбал, одбојка, кошарка, рукомет, између две ватре...) - Гостовање и дружење са спортистима - Штафетне игре - Утакмице ученика и родитеља, ученика и наставника „Фер плеј турнир“ - Јавни час физичког васпитања - Час одељењске заједнице о значају спорта и физичке активности - Израда паноа и материјала за сајт школе о одржаним такмичењима и победницима 	Септембар и мај, недеља школског спорта	<ul style="list-style-type: none"> - Стручно веће физичког васпитања - Стручно веће разредне наставе - Савет родитеља
-------------------------------	---	---	--

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије објавило је Посебни протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно- васпитним установама. Влада Републике Србије донела је 10. фебруара 2022. године Закључак о усвајању Општег протокола за заштиту деце од насиља, чијим доношењем је престао да важи Општи протокол за заштиту деце од злостављања и занемаривања из 2005. године

У њему су представљене превентивне активности и дефинисане процедуре у заштити деце од насиља. Дефинисањем улога свих који су укључени у живот и рад школе у процесу заштите деце од насиља, обезбеђују се услови за несметан развој и учење деце и младих. Процедуре предвиђају активности којима се утиче на формирање ставова о неприхватљивости насилног понашања и подстичу развијање толеранције, разумевања и прихватања различитости.

Право на заштиту од свих облика насиља представља основно право сваког детета, а утврђено је Конвенцијом о правима детета и низом међународних уговора у области заштите људских права које је Република Србија ратификовала.

У утврђивању програма полазне основе биле су Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање (Сл.гласник РС, бр. 46/19, и 104/2020), Правилник о ближим критеријумима за препознавање облика дискриминације од стране запосленог, детета, ученика или трећег лица у установи образовања и васпитања (Сл.гласник РС, бр. 22/2016), Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности (Сл.гласник РС, бр. 65/2018).

У Општем протоколу израз „насиље“ означава „сваки облик физичког или менталног насиља, повређивања или злостављања, запостављања или немарног поступања, малтретирања или експлоатације, укључујући сексуално злостављање (члан 19. став 1. Конвенције о правима детета).

Насиље над децом/ученицима могу вршити њихови вршњаци, одрасле особе које су запослене у школи и одрасле особе које нису запослене у школи. Према Општем протоколу, насиље има различите форме: **физичко насиље над дететом, телесно кажњавање детета, емоционално насиље над дететом, сексуално насиље, занемаривање и немарно поступање, експлоатација детета, трговина децом, искоришћавање детета за просјачење, искоришћавање детета у проституцију, искоришћавање детета за порнографију, злоупотреба дечјег рада, трговина**

дететом ради усвојења, злоупотреба детета у медицинске или научне сврхе, социјална експлоатација детета, насиље у породици, сведочење детета насиљу у породици, насиље међу децом (вршњачко насиље), дигитално насиље, насиље над дететом у спортском контексту, родно засновано насиље, дечји брак, институционално насиље, тортуре над дететом, нестало дете и деца у покрету.

Процес заштите деце од насиља:

- Препознавање насиља које може бити извршено над дететом
- Пријављивање сумње на насиље над дететом
- Поступање приликом заштите детета од насиља
- Спровођење неодложне интервенције

Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања

Утврђује се **на основу анализе стања** безбедности, односно свих аспеката школске средине, присутности различитих облика и интензитета насиља, злостављања и занемаривања, специфичности установе и резултата самовредновања и вредновања квалитета рада установе.

Програм и мере заштите:

- 1) да се превентивне мере и активности уграђују у свакодневни живот школе, током целе школске године, кроз наставне и ваннаставне активности, као и активности одељењске заједнице (ЧОС) и вршњачким групама – Ученички парламент, Клуб ученика; кроз годишње планирање и рад стручних органа, тела и тимова, родитељских састанака, родитељи – индивидуално и групно, Савет родитеља);
- 2) стручно усавршавање запослених ради унапређивања компетенција запослених за превентивни рад, благовремено уочавање, препознавање, реаговање на насиље, злостављање и занемаривање;
- 3) информисање у просторијама школе (панои), као и на сајту, о обавезама и одговорностима у области заштите од насиља, злостављања и занемаривања,;
- 4) подстицање и оспособљавање ученика за активно учествовање у раду одељењске заједнице, ученичког парламента, школског одбора и стручних органа установе;
- 5) одељењске старешине у сарадњи са родитељима и педагошко-психолошком службом реализују појачан васпитни рад ради развијања самоодговорног и друштвено одговорног понашања;
- 6) едукација ученика и запослених, као и родитеља за препознавање ризика од насиља, злостављања и занемаривања (радионице, трибине, предавања...);
- 7) правовремено и одговорно реаговања на насиље, злостављање и занемаривање, улоге и одговорности и поступање у интервенцији када постоји сумња или се оно догађа;
- 8) подршка ученицима, односно онима који трпе, чине или су сведоци насиља, злостављања и занемаривања;
- 9) различити облици сарадње са породицом, јединицом локалне самоуправе, надлежном организационом јединицом полиције Гроцка, Центром за социјални рад, државном службом Врчин, правосудним органима и др.;
- 10) извештавања и евалуација о остваривању и ефектима програма заштите, а нарочито, у односу на: (учесталост инцидентних ситуација и број пријава, заступљеност различитих облика и нивоа насиља,

злостављања и занемаривања, број повреда, учесталост и број васпитно-дисциплинских поступака против ученика и дисциплинских поступака против запослених, број и ефекте оперативних планова заштите, остварене обуке у превенцији насиља, злостављања и занемаривања и потребе даљег усавршавања, број и ефекте акција које промовишу сарадњу, разумевање и помоћ вршњака, степен и квалитет укључености родитеља у живот и рад у школе ...

ПРОГРАМ ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊЕ			
Вр.	Садржај активности	Носиоци и сарадници	Начини
	<p>Анализа стања у школи и увид у присутност насиља у школи и сагледавање облика насиља; Пружање потребне помоћи наставницима, одељенским старешинама у примени програма превентивних и интервентних активности; Сарадња са ученичким парламентом; Посредовање и помоћ у решавању случајева насиља другог и трећег типа/нивоа и у изузетним случајевима првог типа; Планирање и реализација предвиђених активности; Сарадња са стручним тимовима школе и пружање подршке у раду Струном тиму за инклузивно образовање; Анализа рада Тима, и договор о активностима за наредни месец;</p>	<p>координатор и чланови Тима за заштиту ученика, директор, стручни сарадници, одељењске старешине</p>	<p>направљена анализа стања у школи упутство за наставнике о текућим активностима евиденција појединачних случајева насиља записници са одржаних састанака и предузете мере</p>
	<p>Анализа стања у школи и увид у присутност насиља у школи и сагледавање облика насиља; Пружање потребне помоћи наставницима, одељенским старешинама у примени програма превентивних и интервентних активности; Праћење реализованих активности одељенских заједница; Реаговање у случајевима насиља, сарадња саученицима и родитељима; Анализа рада Тима и договор о активностима за наредни месец; Ажурирање сајта школе информацијама о активностима Тима;</p>	<p>координатор и чланови Тима за заштиту ученика, директор, стручни сарадници, одељењске старешине</p>	<p>направљена анализа стања у школи упутство за наставнике о текућим активностима евиденција појединачних случајева насиља записници са одржаних састанака и предузете мере</p>

	<p>Анализа стања у школи и увид у присутност насиља у школи и сагледавање облика насиља; Припрема извештаја о раду Тима на крају првог полугодишта; Праћење реализације активности у складу са програмом превенције и интервенције Анализа рада Тима, и договор о активностима за наредни месец;</p>	<p>координатор и чланови Тима за заштиту ученика, директор, стручни сарадници, одељењске старешине</p>	<p>направљена анализа стања у школи упутство за наставнике о текућим активностима евиденција појединачних случајева</p>
--	---	--	---

			<p>насиља записници са одржаних састанака</p>
<p>I II</p>	<p>Анализа и усвајање извештаја о раду Тима на крају првог полугодишта текуће школске године; Припрема презентација за наставнике, родитеље и ученике у циљу едукације и повећања компетенција за реаговање у случајевима насиља и примени протокола и правилника у одговору на насиље, злостављање и занемаривање у школи; Сарадња са стручним тимовима школе и пружање подршке у раду Струном тиму за инклузивно образовање; Анализа рада Тима, и договор о активностима за наредни месец;</p>	<p>координатор и чланови Тима за заштиту ученика, директор, стручни сарадници, одељењске старешине</p>	<p>направљена анализа стања у школи упутство за наставнике о текућим активностима евиденција појединачних случајева насиља записници са одржаних састанака извештај о раду Тима за заштиту ученика</p>

<p>III IV</p>	<p>Анализа стања у школи и увид у присутност насиља у школи и сагледавање облика насиља; Пружање потребне помоћи наставницима, одељенским старешинама у примени програма превентивних и интервентних активности; Праћење реализованих активности одељенских заједница; Реаговање у случајевима насиља, сарадња са ученицима и родитељима; Анализа рада Тима и договор о активностима за наредни месец; Праћење активности ученичког парламента и степена укључивања ученика у процес превенције насиља вршњачким посредовањем; Ажурирање сајта школе информацијама о активностима Тима;</p>	<p>координатор и чланови Тима за заштиту ученика, директор, стручни сарадници, одељењске старешине</p>	<p>направљена анализа стања у школи упутство за наставнике о текућим активностима евиденција појединачних случајева насиља записници са одржаних састанака присуство седници ученичког парламента</p>
<p>V VI</p>	<p>Анализа стања у школи и увид у присутност насиља у школи и сагледавање облика насиља; Пружање потребне помоћи наставницима, одељенским старешинама у примени програма превентивних и интервентних активности; Праћење реализованих активности одељенских заједница; Анализа извештаја одељенских старешина о активностима одељенских заједница;</p>	<p>координатор и чланови Тима за заштиту ученика, директор, стручни сарадници, одељењске старешине</p>	<p>направљена анализа стања у школи упутство за наставнике о текућим активностима евиденција појединачних случајева насиља записници са</p>

	<p>Сарадња са стручним тимовима школе и пружање подршке у раду Струном тиму за инклузивно образовање; Анализа извештаја стручних вођа о реализованим екскурзијским путовањима са акцентом на понашање ученика и сагледавање односа међу ученицима, степен сарадње, уважавања и толеранције; Анализа рада Тима за заштиту ученика на крају другог полугодишта;</p>		<p>одржаних састанака</p>
--	---	--	---------------------------

VII I	Конституисање Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања; Израда годишњег програма рада Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања; Анализа и усвајање извештаја о раду Тима за завршену школску годину; Анализа рада Тима, и договор о активностима за наредни месец;	координатор и чланови Тима за заштиту ученика, директор, стручни сарадници, одељењске старешине	решење члановима Тима записници са одржаних састанака извештај о раду Тима усвојен програм рада Тима
----------	--	---	--

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ

Дискриминација је неједнако поступање према особи или некој групи на основу неког њиховог личног својства, што за последицу има неједнакост у шансама да остваре уставом и законом загарантована права. То је неједнако третирање, искључивање, односно довођење у подређен положај појединаца или група људи који се налазе у истој, сличној или упоредивој ситуацији.

Превенција дискриминације, као и вређања угледа, части или достојанства личности јесу мере и активности које предузима установа да се предупреди сваки облик дискриминаторног понашања, као и понашања којим се вређа углед, част или достојанство личности, у било ком од односа, подигне свест свих у установи о његовим негативним последицама на лица, групу лица, односно установу.

Свако неоправдано прављење разлике или неједнако поступање, односно пропуштање (искључивање, ограничавање или давање првенства), у односу на лице или групе лица, као и на чланове њихових породица или њима блиска лица на отворен или прикривен начин, а који се заснива на раси, боји коже, прецима, држављанству, статусу мигранта, односно расељеног лица, националној припадности или етничком пореклу, језику, верским или политичким убеђењима, полу, родном идентитету, сексуалној оријентацији, имовном стању, социјалном и културном пореклу, рођењу, генетским особеностима, здравственом стању, сметњи у развоју и инвалидитету, брачном и породичном статусу, осуђиваности, старосном добу, изгледу, чланству у политичким, синдикалним и другим организацијама и другим стварним, односно претпостављеним личним својствима (у даљем тексту: лична својства) у установи којом се неоправдано прави разлика или даје првенство.

Закон препознаје следеће облике дискриминације:

- Непосредну и посредну дискриминацију
- Повреду начела и једнаких права и обавеза
- Позивање на одговорност

- Удруживање ради вршења дискриминације
 - Говор мржње
 - Узнемиравање и понижавајуће понашање
- Посебни случајеви дискриминације:

Случајеви дискриминације у:

- остваривању исхода и стандарда образовања и васпитања,
- остваривању права на образовање и васпитање,
- употреби језика и писма,
- обезбеђивању безбедности деце и ученика и других учесника у образовном и васпитном процесу,
- поштовању правила понашања у установи,
- планирању и програмирању образовно-васпитног рада,
- реализацији образовно-васпитног рада,
- руковођењу и организовању рада (у даљем тексту: управљању) установом,
- поштовању права детета, односно ученика, и других учесника у образовном и васпитном процесу,
- прикупљању и употреби података о деци, ученицима, родитељима, старатељима и запосленима када то законом или подзаконским актом није предвиђено,
- запошљавању и поступању према запосленима у установи,
- другим областима од значаја за образовање и васпитање.

ИНТЕРВЕНТНЕ АКТИВНОСТИ

ДИСКРИМИНАЦИЈУ ТРЕБА ПРИЈАВИТИ- Школа је дужна да поступа по пријавама које могу бити неформалне – изнете усмено наставнику, стручној служби школе и директору. Уколико је неопходно, пријава се може (заједно са родитељима) поднети и директору школе у писаном облику. Школа је дужна да реагује, тј. предузме неке видљиве кораке ради заштите свих ученика, а које зависе од тежине и облика кршења. Резултат предузетих мера треба бити престанак дискриминације.

У установи се интервенише у случају сумње и када је утврђено дискриминаторно понашање, и то, када се оно припрема, дешава или се догодило између: учесника у образовању (дете-дете, ученик-ученик, одрасли-одрасли; учесник у образовању - запослени; учесник у образовању - родитељ; учесник у образовању - треће лице у установи); запосленог (запослени - учесник у образовању, запослени- родитељ, запослени-запослени, запослени - треће лице); родитеља (родитељ - учесник у образовању, родитељ-родитељ, родитељ-запослени, родитељ - треће лице); треће лице (треће лице - учесник у образовању, треће лице - родитељ, треће лице - запослени; треће лице - треће лице).

Директор, запослени и трећа лица имају обавезу да препознају дискриминацију, а ако је утврђена, предузму мере и активности у установи према учеснику у образовању прописане Законом и овим актом. Директор има обавезу да предузме Законом утврђене мере и активности према запосленом, родитељу и трећем лицу као извршиоцу дискриминације и пријави дискриминацију надлежним државним органима, органима аутономне покрајине и локалне самоуправе.

У случају дискриминаторног понашања запосленог утврђује се одговорност у дисциплинском поступку, у складу са Законом. Одговорност родитеља за повреду законске забране дискриминације од стране његовог детета које је ученик школе утврђује се у прекршајном поступку, а на основу Закона. У случају када је родитељ извршилац дискриминације, одговорност се утврђује пред Повереником или у судском поступку, у складу са законом.

Одговорност трећег лица за повреду законске забране дискриминације утврђује се у поступку пред Повереником или у судском поступку, у складу са законом.

У спровођењу превентивних и интервентних мера и активности:

- прати се остваривање програма заштите установе;
- евидентирају сви случајеви дискриминације у школи;
- прати се остваривање конкретних планова заштите;
- анализира стање и извештава.

На основу анализа стања, праћења дискриминације, вредновања квалитета и ефикасности предузетих мера и активности у области превенције и интервенције, дефинишу се даље мере од значаја заштите од дискриминације учесника у образовању, родитеља, запослених и трећих лица.

Активности	Разред	носиоци активности
Предавања и радионице на тему дискриминације	I- VIII	Одељењске старешине педагошко-психолошка служба, директор, Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања
Прати се остваривање планова појачаног васпитног рада	I- VIII	Одељењске старешине педагошко-психолошка служба, директор, Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања
План дежурства наставника и кораци у интервенцији истакнути на видном месту	I- VIII	Одељењске старешине педагошко-психолошка служба, директор, Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања
Предавања полиције и сарадника из Центра за социјални рад	I- VIII	Одељењске старешине педагошко-психолошка служба, директор, Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања

ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ РИЗИЧНИХ ПОНАШАЊА

План ће се реализовати кроз редовну наставу, часове одељењског старешине, ваннаставне активности, предавања (стручњаци из области медицине - спољни сарадници) , трибине на различите теме о психоактивним супстанцама. Кроз радионице, уз посебно ангажовање ученика који су склони ризичним понашањима или су у таквој средини, реализоваће се следећи програмски задаци:

Активности	Разред	носиоци активности
Упознавање одељењских старешина са програмом превенције и имплементација у часове одељењске заједнице	I- VIII	Одељењске старешине педагошко-психолошка служба, директор, Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања

Анализа ситуације у претходној школској и ситуација са потенцијалним проблемима у понашању	I- VIII	Одељењске старешине и родитељи, педагошко-психолошка служба, директор, Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања
Шта су правила и вредности (радионице и ЧОС)	I- VIII	Одељењске старешине педагошко-психолошка служба, директор, Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања
Шта је одговорно понашање(радионице и ЧОС)	I- VIII	Одељењске старешине и родитељи, педагошко-психолошка служба, директор
Развијање здравих стилова живота ученика		
Стицање основних хигијенских навика- часови одељењског старешине и радионице педагошко-психолошке службе	I-IV	Одељењске старешине и родитељи, педагошко-психолошка служба
Хигијена учионице и просторија у којима боравимо	I- VIII	Одељењске старешине и родитељи, педагошко-психолошка служба
Правилна исхрана и здраве намирнице; Улога правилне исхране и значај за психофизички развој – радионице кроз пројектне активности	I- VIII	Одељењске старешине и родитељи, педагошко-психолошка служба, директор
Препознавање здраве и неисправне хране- кроз ваннаставне активности и радионице	I- VIII	Одељењске старешине и родитељи, педагошко-психолошка служба, директор, наставници биологије
Развијање социјалних вештина и самоконтроле	I- VIII	Одељењске старешине и родитељи, педагошко-психолошка служба, директор
Како потреба да нас други прихвате утиче на понашање – радионице, ЧОС	I- VIII	Одељењске старешине и родитељи, педагошко-психолошка служба, директор
Ризична понашања и како препознати негативне изазове		
Опасности неправилног и нестручног коришћења лекова	I-IV	Одељењске старешине и педагошко-психолошка служба

Правилно - неправилно коришћење хемијских материја- предавање(радионица)	III-VIII	Одељењске старешине и педагошко-спихолшка служба, наставници хемије
Опасности од пиротехничких средстава- радионица на ЧОС-у	I- VIII	Одељењске старешине и педагошко-спихолшка служба
Зашто је погрешно користити алкохол – радионица на ЧОС-у	III-VIII	Одељењске старешине и педагошко-спихолшка служба, предавач: лекар из ДЗ Гроцка /
Штетан утицај игрица и друштвених мрежа	I- VIII	Одељењске старешине и педагошко-спихолшка служба, наставници информатике
Предавање на тему наркоманије- платформа „Чувам те“ и штетног утицаја дрога- трибина	V-VIII	Одељењске старешине и педагошко-спихолшка служба, предавач: лекар из ДЗ Гроцка /
Штетност психоактивних супстанци и негативан утицај особа које их користе- радионица педагошко-психолошке службе	V-VIII	Одељењске старешине и педагошко-спихолшка служба
Развити ниво знања и навика код ученика који ће им омогућити да кажу „НЕ“ када се нађу у ситуацији да им се понуде психоактивне супстанце	V-VIII	Одељењске старешине и педагошко-спихолшка служба, предавач: лекар из ДЗ Гроцка /

Превентивне активности у склопу програма заштите ученика од ризичних понашања
- СЕПТЕМБАР Прилагођавање ученика на школу и учешће у школским активностима

1. Упознавање ученика са школом и подручјима образовно-васпитног рада; Организација сусрета родитеља, наставника и ученика; Договор о узајамним очекивањима, потребама и захтевима; Изграђивање јединствених ставова породице и школе о васпитању ученика,
2. Активно учешће ученика и родитеља у изради правила о понашању ученика, запослених и родитеља ученика наше школе,
3. Адаптација ученика на живот у школи; Укључивање ученика у школске активности,
4. Изграђивање свести о припадању школи и идентитету школе.

- ТОКОМ ГОДИНЕ Подстицање личног развоја

1. Подстицање личног самопоуздања, упознавање и прихватање сопствених вредности, учење видова самопотврђивања уз уважавање других ученика кроз различите облике образовно-васпитног рада,

2. Неговање осећања, уочавање веза између осећања, потреба, мисли и акција кроз заједничке активности одељењских заједница и вршњачких група,
3. Упознавање својих и туђих потреба кроз заједничке активности ученика, наставника и родитеља.

- ТОКОМ ГОДИНЕ Подстицање социјалног сазнања и социјалних односа- радионице, предавања

1. Разумевање других ученика и усклађивање њихових поступака активности у групи,
2. Развијање толеранције према разликама у мишљењима, ставовима, особинама, навикама, изгледу и потребама других;
3. Успостављање, неговање и развијање односа са другима: Пријатељство; Сараднички однос; Односи међу генерацијама; Односи у породици и школи; Чиниоци који доводе до повезивања и нарушавања односа;
4. Сарадња у школи; Припремање заједничких програма којима се побољшава квалитет живота у школи.

- ТОКОМ ГОДИНЕ Развијање способности за сарадњу и конструктивно решавања сукоба- радионице, предавања

1. Унапређивање развоја сарадничке комуникације; Активно, пажљиво слушање другог у комуникацији и тумачење критике; Изражавање својих опажања, осећања и потреба, представљање јасних захтева без оптуживања и критиковања и пребацивања одговорности за њих на другу особу; Конструктивно одговарање на критику,
2. Познавање невербалне комуникације и њених особености;
3. Одвијање сукоба, околности и начини понашања у сукобу и конструктивно решавање сукоба.

- РАДИОНИЦЕ ТОКОМ ГОДИНЕ Неговање активности за решавање индивидуалних проблема

1. Прихватање личних проблема као изазова за њихово решавање и развој; Изграђивање и коришћење ефикасних начина за решавање проблема,
2. Стрес: извори, утицаји, стилови суочавања и механизми превазилажења; изграђивање контролеи социјалне подршке,
3. Суочавање са неуспехом; Развијање и јачање самоконтроле и истрајности,
4. Агресивно испољавање и вређање других, претње, физички обрачуни и слична неприлагођена понашања- препознавање и правилно реаговање
5. Ризична понашања: зависности (пушење, алкохолизам, наркоманија)
6. Превентивне активности.

- ТОКОМ ГОДИНЕ Изграђивање моралних и других вредности

1. Упознавање сазнајних и практичних вредности моралних норми и вредности; Неговање моралних односа и активности,
2. Критички однос према вредностима израженим у мас-медијима и непосредном окружењу,
3. Истицање позитивних примера у неговању моралности.

План остваривања: на часовима одељењског старешинства	
Садржај рада	Месец
Хигијена учионица	IX
Брига о здрављу треба да постане свакодневна навика	X
Значај физичке активности, правилно држање тела, правилно коришћење лекова	XI
Шта смо прочитали, гледали на ТВ, чули о здрављу и хигијени	IX
Појам заразних болести, настајање, ширење и мере заштите	IX
Чиниоци који угрожавају живот и здравље	XII

Штетност ПАС-а и последице по особе које га користе	II
Развијање свести о штетности конзумирања алкохола, дувана и наркотика	V
Упитник којим се долази до правог пресека стања у школи	X-XI
Наркомани међу школском децом, Рећи НЕ када им се понуди ПАС	II-III

Упитник на нивоу општине	X-XI
Болести зависности и учешће и борби против њих	II-III

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ СА ИМПЛЕМЕНТАЦИЈОМ АКТИВНОСТИ ПРЕДВИЂЕНИХ „ПРОГРАМОМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ НА ПРЕЛАСКУ У СРЕДЊУ ШКОЛУ

Програм професионалног обавештавања, усмеравања и саветовања ђака, подразумева систематско праћење, подстицање и помагање при одабиру школе и будућег занимања.

Програм сваке године реализују одељењске старешине, стручна служба, као и наставници у оквиру својих предмета и кроз све облике наставног и ваннаставног рада настојећи да остваре следеће циљеве:

- Упознати ученике са што већим бројем занимања, указати на њихове захтеве и развијати способности и интересовања за поједине делатности.
- Створити код ученика реалан став према сопственим способностима и у складу са њим усмеравати њихово интересовање.
- Откривање ученика који имају сметње у развоју (физиолошком и психолошком) и рад на њиховом професионалном усмеравању.
- Сарадња са средњим школама и радним организацијама у циљу прикупљања података о занимањима различитог профила
- Оснивање сталног паноа посвећеног професионалној оријентацији ученика
- Деловање на усклађивању жеља и захтева родитеља са способностима, могућностима и жељама детета.

Координатори послова из области професионалне оријентације (ПО) су психолог и педагог школе, а носиоци послова су разредни учитељи, предметни наставници и одељењске старешине.

Наша школа је ушла у пројекат „Професионална оријентација при преласку у средњу школу“, као менторска школа за општину Гроцка.

Циљ пројекта је успостављање функционалног и одрживог система и програма професионалне оријентације за ученике на прелазу из основне у средњу школу.

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ ОД 1. ДО 4. РАЗРЕДА



У нашој школи се планира и реализује низ активности прилагођених свим узрастима ученика. Програм професионалне оријентације се реализује почевши од првог разреда јер је веома битно да се од самог почетка школовања ученици упознају са светом рада и да постану свесни својих интересовања, жеља и способности.

Овај програм има за циљ:

- упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних психосоцијалних карактеристика сваког ученика битних за усмеравање њиховог професионалног развоја. На основу досијеа који се отвара при упису у школу врши се континуирано праћење психофизичког развоја ученика од стране психолога, педагога школе и учитеља.
- Стицање основних знања и појмова о раду, разноврсности и различитости занимања из њиховог непосредног окружења, да развије спремност ученика да стичу знања и искуства о себи и свету рада како би доносили реалне одлуке у погледу свог даљег образовања и опредељивања, свесни шта оне значе за каснија образовна и професионална опредељења као и успех у раду.
- Формирање радних навика и позитивних ставова и вредности према раду.

Професионално информисање и усмеравање ученика врши се кроз све видове васпитно образовног рада: кроз редовну наставу, додатни рад, секције, ученичке екскурзије. Ученици се од првог дана школе обрађујући текстове из читанке упознају са занимањима приказаним у тексту, уче се промишљају о особинама и способностима потребним за неко занимање, охрабрују се да кроз ликовне радове представе занимања која познају и о којима маштају.

Кроз остваривање програмских садржаја формира се позитиван став према радним обавезама у породици и школи. Саветодавним радом са родитељима указује се на њихову улогу у праћењу развоја деце, неговању позитивног става према учењу и раду и формирању радних навика.



ВРЕМЕ	АКТИВНОСТ	НОСИЛАЦ ПОСЛА
IX	<p>- избор модела имплементације по, креирање акционог плана његове имплементације и информисање родитеља, ученика и свих органа управљања школе (наст. веће, педагошки колегијум, савет родитеља, школски одбор, ученички парламент)</p> <p>-подучавање наставника о садржају и начин у реализације радионица</p>	тим за по, учитељи
X	<p>реализација радионице „ правила у школи и код куће“</p> <p>реализација радионице „формирање радних навика“</p>	<p>тим за по, учитељи</p> <p>психолог, педагог</p>
XI	РЕАЛИЗАЦИЈА ТЕМЕ „СТАРИ ЗАНАТИ“ (гледање филмова на Youtube о: ковачима, кујунџијама, шнајдерима, шеширџијама...Приказ Балканске улице, производње грнчарских производа...)	тим за по, учитељи

XII	како су реализована нека од данашњих занимања у прошлости (учитељски позив, рад у пољопривреди, рад доктора и бабица у селима...)	тим за по, учитељи
II	реализација радионице „занимања у свету одраслих“ (интервјуисање родитеља бележење видео снимком)	тим за по, учитељи

III	реализација радионице „разговарао сам са...“ (посета и интервјуисање људи који обављају занимања у нашем окружењу, бележење видео снимком...)	тим за по, учитељи
IV	реализација радионице „кад порастем, бићу...“ (кроз анкету, ликовне радове и ликовне и литерарне конкурсе и читање књига ученици ће представити занимања којима би волели да се баве кад порасту и са њима ће се разговарати о разлозима због којих би се определили за то занимање)	тим за по, учитељи
V	представљање одређених занимања путем драмских радионица	тим за по, учитељи
VI	презентовање рада у овој области у облику презентација и видео записа на стручним и разредним већима од првог до четвртог разреда	тим за по, учитељи

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

Стицање знања, формирање ставова и понашања ученика у вези са здрављем и здравим начином живота и развојем хуманизације односа међу људима Унапређивање хигијенских и радних услова у школи и елиминисање утицаја који штетно делују на здравље.

Остваривање активног односа и узајамне сарадње школе, породице и заједнице на развоју, заштити и унапређењу здравља ученика.

Област	Садржај рада кроз наставне и ваннаставне активности; тазвој међупредметне компетенције Одговоран однос према здрављу
	I-IV разред
Безбедно понашање	Развијање саобраћајне културе, прелазак преко пешачко прелаза-зебре

Односи са другима	Оспособити ученике да разумеју потребе и осећања других водећи рачуна о њима, прихватајући и поштујући различите традиције Адаптирати се на промене у социјалним односима
Хумани односи међу половим	Оспособити ученике да: Правилно препознају своја осећања, спознају физичке разлике међу половима Стекну позитивне ставове и позитивно вреднују супротан пол
О коришћењу здравствене помоћи	Откривање да одговарајуће службе пружају здравствену помоћ појединцу, организацији, различитим социјалним групама, заједници у целини.

Улога за здравље заједнице	Допринети здрављу околине, чувати животну средину. Развијање стечених знања кроз Еразмус+ пројекат „Живи здраво, храни се здраво“ Открити начине социјалне интеракције са људима из заједнице
Изграђивање самопоштовања	Свест о сличностима и разликама наших акција, осећања, изгледа Евидентирање промена у развоју, формирање културног идентитета Проналажење начина за превазилажење психолошких проблема
Здрава храна	Испитивање фактора који утичу на навике о правилној исхрани Формирање основних ставова у погледу исхране Балансирање хране са енергетским потенцијалом Развијање стечених знања кроз Еразмус+ пројекат „Живи здраво, храни се здраво“
Брига о телу	Развијање личне одговорности за бригу о телу: коси, устима, носу; чистоћа тела, брига о одећи, здраве навике, непушење Развијање стечених знања кроз Еразмус+ пројекат „Живи здраво, храни се здраво“
Физичка активност здравље	Примењивање физичких способности у дневним активностима: Развијање позитивних ставова за прикладност Коришћење времена и рекреације Избор активности, спортова и клубова за вежбу Развијање стечених знања кроз Еразмус+ пројекат „Живи здраво, храни се здраво“
Бити здрав	Научити како да се спречи болест: Природне одбране организма

ПРОГРАМ АКТИВНОСТИ ЦРВЕНОГ КРСТА

Динамика активности	Садржај рада
IX	Наставак реализације Пројекта „Основна школа – темељ културе давалаштва крви“
	Акција солидарности: Друг – другу
X	Учешће у акцији: Солидарност на делу
	Реализације Пројекта „Основна школа – темељ културе давалаштва крви“
XI	Реализације Пројекта „Основна школа – темељ културе давалаштва крви“
XII	Организовање зимовања за социјално најугроженије деце у Одмаралиштима Црвеног крста
	Обележавање Светског дана борбе против AIDSa
I, II	Предавање на тему: Шта знам о Црвеном Крсту
	Предавање : Основна школа – централно место за промоцију добровољног давалаштва крви у локалној заједници“
III	Организовање обуке за ученике, за општинско такмичење „ Шта знам о Црвеном Крсту“
	Предавање на тему: „Превенција болести зависности“
IV, V	Здравствено-васпитни рад: Болести зависности и Болести прљавих руку
	Организовање обука екипа прве помоћи и реалистичког приказа повреда, стања и обољења

ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА

Циљеви активности програма

- сарадња Центра за социјални рад и школе у пружању социјалне заштите ученика (дописи, лични контакт)
- пружање помоћи ученицима са поремећајима у понашању
- пружање помоћи васпитно запуштеним или угроженим ученицима, ученицима који долазе из породице породица с проблематичним односима (конфликтне породице), надзор над родитељском помоћи,
- упознавање и праћење социјалних прилика ученика и помоћи деци социјално-угрожених породица
- утврђивање социоекономског статуса родитеља
- упућивање у остваривање социјално-заштитних мера
- упућивање родитеља на начине остварења права
- упућивање родитеља на извршење родитељских обавеза

Намена активности програма

Намена активности је уз сарадњу Центра за социјални рад пружање помоћи ученицима и родитељима у остваривању плана социјалне заштите, као и пружање помоћи и помоћи ученицима с поремећајима у понашању и дефицијентним породицама (злостављање, занемаривање, алкохолизам, итд.).

Носиоци активности програма

- стручни сарадници
- директор школе
- сарадници Центра за социјални рад
- ученици с поремећајима у понашању
- ученици који долазе из породица са несређеним односима, као и ризичним породицама
- родитељи
- одељењски старешина

Носиоци активности су директор, стручни сарадници и одељењске старешине који откривају и идентификују социјални проблем, те информишу путем дописа или личним контактом сарадника Центра за социјалну рад који вођен налазом и мишљењем школе, преиспитује породичну ситуацију, те уз помоћ различитих законских мера пружа социјалну заштиту ученицима и њиховим породицама.

Начин реализације активности програма

Начин реализације активности се одвија најпре у школи где директор, стручни сарадници уз сарадњу одељењских старешина, откривају социјални проблем независно о томе да ли је повезан с понашањем ученика и чланова његове породице. Стручни сарадници тада путем дописа обавештавају Центар за социјалну рад, који уважавајући налазе и мишљење школе, преиспитује породичну ситуацију, обавља информативне разговоре с ученицима и члановима њихових породица. Када утврде потребне чињенице реализују се одређене социјалне и законске мере и пружа социјална заштита ученицима и њиховим породицама. У циљу ефикасније сарадње школе и Центра за социјални рад, социјални сарадник одлази у кућне посете породици ученика који долазе из ризичних услова живљења. Планира се и долазак сарадника Центра за социјалну рад у школу- Конференција случаја.ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Заштита и унапређење животне средине има за циљ стицање знања о друштвеним, природним, привредним и техничким појавама и токовима који преображавају, обогаћују или угрожавају животну средину.

Задаци и активности:

- развијање позитивног односа према природи и природом и радом створеним

вредностима, оплемењивање уже и шире средине,

- стицање знања о биолошким, физичким, хемијским, историјским, географским, производно-техничким обележјима природе и насељене средине
- уређивање школског дворишта
- стицање одговарајућих знања и формирање правилног односа према уређивању школе, насеља, култивисању расада и неговању паркова

Васпитање за хуманизацију односа међу људима и половима има задатке:

- васпитање ученика за једнако вредновање способности и резултата рада оба пола, ради сузбијања предрасуда о инфериорности једног пола,

- изграђивање свести о природном односу човека према човеку,
- развијање другарских осећања, међусобног уважавања и поштовања друге личности,
- свакодневно дружење са вршњацима, међусобно помагање и одређено одрицање ради пружања могућности да се и други оствари у раду и игри,
- учење да се пажљиво и до краја саслуша други,
- развијање потребе за учешћем у акцијама солидарности,
- стицање навика пажљивог односа према млађим друговима, старијим и немоћним особама.

У реализацију овог програма, поред одељенских старешина, предметних наставника, руководиоца секција, стручних сарадника и сарадника Вршњачког тима, укључени су и спољни сарадници из општинске организације Црвеног крста

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

- Сарадња са образовним, здравственим, социјалним, научним, културним и другим установама које доприносе остваривању циљева и задатака образовно-васпитног рада школе
- Сарадња са основним школама градске општине Гроцка
- Сарадња са Домом здравља
- Сарадња са Центром за социјални рад ГОГроцка
- Сарадња са МУП-ом општине,града
- Сарадња са организацијом „Пријатељи деце“ ,Црвеним крстом, Центром за права детета и осталим дечјим организацијама.
- Учешће у организованим облицима размене искуства са наставницима и сарадници
- Учествовање у истраживањима научних, просветних и другим установама.
- Сарадња са културно-образовним институцијама у циљу реализације културне и јавне делатности школе
- Осмишљавање програмских активности за унапређивање партнерских односа породице, школе и локалне самоуправе у циљу подршке развоја ученика
- Сарадња са канцеларијом за младе и комисијама на нивоу локалне самоуправе које се баве унапређивањем положаја деце и ученика

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Циљ:

Организовати облике активности који ће :

- подићи на виши ниво партнерство родитељи-школа (заједничке активности за васпитање ученика.
- пружити помоћ и подршку родитељу

Задаци :

- развој складног деловања породице и школе у образовању и васпитању ученика
- развој трајне и квалитете сарадња родитеља и школе
- остваривање позитивне интеракције наставник-родитељ
- редовно информисање родитеља о свим важним инфомрацијама

Облик сарадње	Садржај	Задужени за реализацију	Време
1. Индивидуални разговори, Информисање	Информације о условима понашању ученика у породици, школи, успеху, напредовању, ЕС Дневник	Одељенске старешине -поједини наставници на захтев одељенског старешине или родитеља	-сваке седмице, један термин - по посебном договору- посета предметном наставнику, отворена врата
. родитељски састанци	- упознавање са наставним планом и програмом, уџбеницима, наставницима, облицима и методама рада , кућним редом школе (права и обавезе свих учесника), процеса у школи	Одељенске старешине	Септембар , новембар, децембар, април, мај-јун
3.Одељењски састанци (1. до 4. разреда) одељењски састанци (5. до 8. разред)	- упознавање са Школом организацијом , условима, кућном реду,..... - договор са родитељима око програма и реализације екскурзија	Одељенске старешине, сви предметни наставници, директор, педагог, психолог	Током школске године
4.Саветодавни рад са родитељима ученика чија деца имају тешкоћа у понашању и учењу	Различити облици саветодавног рада у зависности од проблема, информација	Педагог, Психолог	Према потребама родитеља
5.Заједнички састанак мањих група родитеља и ученика са наставницима разредне наставе 1-4.разреда, и од 5-8. разреда са три и више слабих оцена	- информације о узроцима неуспеха (породица и школа), последицама по општи успех на крају школске године, утврђивање мера у породици -обавеза родитеља, школе, наставника	Директор, наставници одељенских већа, педагог, психолог	Током школске године

6. Портфолио, едукација и информисање родитеља- кутак за родитеље	Избор садржаја савета намењених родитељима	Педагог, психолог са ученицима	Од октобра - двомесечно
---	--	--------------------------------	-------------------------

6. Деловање Савета родитеља	према дефинисаној улози у Закону о основама система васпитања и образовања	Директор, председник Савета родитеља и одељењске старешине	Од октобра до јуна
7. Учешће родитеља у Органу управљања, Клубу родитеља, Савету родитеља	Према правилницима и програмима ових тела	Родитељи чланови	Од септембра до јуна
8. Учешће родитеља у презентацијама стваралаштва и активности ученика и наставника	Према планираним активностима секција и другим видовима обрразовно-васпитног рада (пројектне активности, радионице)	Заинтересовани родитељи и наставници, координатори рада секција, наставници који врше презентације	Према плану ваннаставних и пројектних активности
9. Отворени дан (врата) код директора школе	Директор	Разговор директора са родитељима на иницијативу родитеља	Током школске године

РАД СА РОДИТЕЉИМА

У току школске године планирано је редовно одржавање родитељска састанка, а по потреби биће одржани и ванредни родитељски састанци.

У школи постоји распоред посета родитеља предметним наставницима и одељењским старешинама.

Родитељи су укључени у све видове школског живота. Учествују у:

- доношењу одлуке о избору представника за Одељењски савет родитеља;
- доношењу одлуке о избору представника за Савет родитеља школе;
- доношењу одлуке о избору представника за општински Савет родитеља
- доношењу одлуке о избору представника за Школски одбор;
- учешће у доношењу одлуке о избору наставних средстава(уџбеника)
- учешће у доношењу одлуке о избору дестинација у циљу организовања и реализације посета, излета, екскурзија и школе у природи;
- помоћи при организацији и реализацији школских приредби и других културних манифестација;
- организација и учешће у донаторским ктвностима;
- помоћи при организацији и реализацији школских продајних изложби и др.
- Ђачка књижица;
- разне потврде, оправдања и уверења;
- здравствена књижица ученика;
- анкетни листићи и упитници.
- Предавања- родитељ предавач
Наступи ученика; радионце,
базари.

ПРОГРАМ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА И ПРОГРАМ УЧЕНИКА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА

-ЦИЉ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА ЈЕСТЕ ПОСТИЗАЊЕ ОПТИМАЛНОГ УКЉУЧИВАЊА УЧЕНИКА У РЕДОВАН ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНИ РАД И ЊЕГОВО ОСАМОСТАЉИВАЊЕ У ВРШЊАЧКОМ КОЛЕКТИВУ.

Циљеви овог програма су:

- За ученике са потешкоћама у развоју - подстицање развоја и стабилизација осећања сигурности, задовољства и самопоштовања. Развој комуникацијских способности (изражавање потреба, жеља и намера вербалним и невербалним путем). Развој осетљивости за потребе других. Боља емоционална контрола и успешнија социјализација.
- За ученике са изузетним способностима-приширивање и продубљивање садржаја
- За децу без потешкоћа у развоју- Прихватање различитости, развој осетљивости за потребе деце са подршком, развој способности за препознавање тих потреба, развој вештина сарадње и помагања у одељењској заједници и са децом која имају тешкоће у психофизичком развоју.
- За родитеље деце са подршком- упознавање са откривеним могућностима њихове деце. Овладавање вештинама подстицања дечјег развоја. Развијање реалистичких ставова према детету и његовим могућностима. Развијање реалних и позитивних искустава у погледу будућности детета.
- За родитеље деце без потешкоћа у развоју - Развијање позитивних ставова према заједничком школовању и дружењу са децом која имају подршку.

Пружање подршке детету које не постиже очекивана образовна постигнућа започиње кроз прилагођавање наставних метода, учила, материјала, простора, распореда рада, без израде формалног, писаног документа – индивидуалног образовног плана. То значи да се први ниво

подршке пружа кроз индивидуализацију наставе и ваннаставних активности. Уколико подршка пружена кроз индивидуализацију наставе и ваннаставних активности не доведе до напретка, то јест позитивног помака у постигнућима детета (по правилу у току првог тромесечја), предлаже се израда формалног, структурираног, писаног документа - индивидуалног образовног плана, према коме ће се одвијати образовно- васпитни процес за ученика. Према томе, изради индивидуалног образовног плана приступа се онда када степен и врста потребне подршке захтева јасно структурирано планирање корака подршке, исхода и праћења ефеката планираних корака, пружалаца подршке и времена предвиђеног за одређене кораке. Стручни тим за инклузивно образовање даје предлог за израду индивидуалног образовног плана, а израђује га тим за пружање подршке ученику уз сагласност родитеља/законског заступника.

Прилагођене исходе и индивидуални образовни план (који обухвата и прилагођене стандарде) израђује тим за пружање додатне подршке ученику (тј. ИОП тим). Тим за пружање додатне подршке који је формиран од стране стручног тима за инклузивно образовање школе, чине разредни старешина и/или предметни наставник, родитељ, односно законски заступник ученика, стручни сарадник школе, а по потреби, педагошки асистент и стручњак ван школе на предлог родитеља.

Циљ је да се свако дете развија и живи у границама својих способности и међу вршњацима. За ученика коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, установа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека и доноси индивидуални образовни план.

За ученике са изузетним способностима, школа обезбеђује израду, доношење и остваривање индивидуалног образовног плана којим се врши проширивање и продубљивање садржаја образовно- васпитног рада.

За ученика коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, установа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека и доноси индивидуални образовни план. Индивидуални образовни план је посебан акт, који има за циљ оптимални развој ученика и остваривање исхода образовања и васпитања, у складу са прописаним циљевима и принципима, односно задовољавања образовно- васпитних потреба ученика. Индивидуални образовни план укључује:

- 1) Педагошки профил ученика, у ком су описане његове јаке стране и потребе за подршком;
- 2) план индивидуализованог начина рада, којим се предлажу одређени видови прилагођавања наставе (простора и услова, метода рада, материјала и учила) специфичним потребама ученика
- 3) план активности, којим се предвиђени облици додатне подршке операционализују у низ конкретних задатака и корака, и спецификује распоред, трајање, реализатори и исходи сваке активности. Индивидуални образовни план доноси Педагошки колегијум на предлог тима за

инклузи

вно образовање, односно тима за пружање додатне подршке ученику. Тим за пружање додатне подршке чине: наставник предметне наставе, стручни сарадник школе, родитељ/законски заступник, а по потреби и стручњак ван школе, на предлог родитеља/старатеља.

Родитељ/старатељ даје сагласност за спровођење индивидуалног образовног плана. Наставник при планирању свог рада у одељењу усклађује свој план са индивидуалним образовним планом ученика, укључујући мере и активности предвиђене индивидуалним образовним планом. Он се остварује доминатно у оквиру заједничких активности у одељењу а у складу са потребама ученика, на основу одлуке тима за пружање додатне подршке ученику, делом може да се остварује и ван одељења.

Спровођење индивидуалних образовних планова прати просветни саветник. У првој години, индивидуални образовни план доноси се и вреднује тромесечно, а у свим наредним годинама на почетку сваког полугодишта.

Наставник при планирању свог рада у одељењу, односно усклађује свој план са индивидуалним образовним планом детета састанцима, на којима су присутни и одељењске старешине, покушава да

реши проблем.

Протокол активности програма

Опсервација и идентификација ученика с одређеним социјалним проблемима се у школи одвија свакодневно. Најпре стручни сарадници проблем покушају да реше уз сарадњу родитеља (службеним позивима у школу и информативним разговорима), а уколико нема резултата, по потреби током школске године, шаљу дописе Центру за социјалну рад, укључују Центар за социјалну рад у решавање одређеног проблема..

Начин вредновања и начин коришћења резултата вредновања

Начин вредновања се састоји од пружања помоћи социјално угроженим ученицима, праћењу њихових промена у понашању и уклањању социјално угрожавајућих и ризичних узрока из социјалне околине ученика. Врло је важна повратна информација Центра за социјалну рад школе и континуирано праћење случаја.

Пројекат „Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка - Учимо сви заједно“ спроводе Министарство просвете и УНИЦЕФ, уз подршку Делегације Европске уније. ЦИП - Центар за интерактивну педагогију је партнерска организација на реализацији компоненте унапређивање капацитета запослених за инклузивно образовање и васпитање. Главни циљ Пројекта је обезбеђивање једнаког приступа и квалитета образовања за децу из осетљивих група кроз подршку деци, наставницима и стручним сарадницима у школама. Пројектне активности ће бити реализоване у периоду август 2022. године - март 2024. године. У оквиру пројекта шест изабраних школа на нивоу Србије, међу којим је и наша школа ће добити подршку за унапређивање стручних и организационих капацитета и припремити се за подношење захтева за стицање статуса модел установе за инклузивно образовање и васпитање, који установама додељује Министарство просвете. Подршка одабраним школама планирана је кроз: акредитоване обуке, хоризонталну размену и успостављање заједнице пракси са другим школама кандидатима за модел установе, менторску подршку, као и грантове за школе. Доступно, квалитетно и праведно образовање може се постићи само ако су сва деца, укључујући и децу из осетљивих друштвених група, обухваћена школским системом које им пружа квалитетну подршку да науче оно што им је потребно за живот. Инклузивно образовање значи проналажење најефикаснијег начина да се сваком детету пружи пуна подршка да заједно са вршњацима учи и развија вештине које су му потребне да напредује. Инклузивно образовање захтева унапређење наставних метода и стратегија и залагање свих актера у заједници како би се свим ученицима, укључујући и оне којима је потребна додатна подршка, пружило праведно и партиципативно искуство учења и окружење које најбоље одговара њиховим потребама, захтевима и склоностима.

ПРОГРАМ РАДА БИБЛИОТЕКЕ

Активност	време	реализатор(и)
Сарадња са наставницима	● Педагошка помоћ наставницима приреализацији наставних садржаја и ваннаставних активности ● Тимски рад са наставницима у изради оперативних планова и проналажењу информација за реализацију наставног плана и програма ● Систематско информисање о новоиздатим књигама, стручним часописима и другој грађи кроз тематске изложбе, акције, јубилеје и промоције књига	током школске године - Библиотекар
Рад са	● Пријем првака у библиотеку	током - Библиотекар

ученицима	<ul style="list-style-type: none"> ● Упознавање ученика са радом библиотеке ● Развијање љубави према књизи ● Развој информатичке писмености код ученика ● Пружање помоћи ученицима за учење ван куће и развијање самосталности код ученика ● Упознавање ученика са методама и техникама научног истраживања ● Квиз библиотеке ● Редовна промоција занимљивих или нових књига ● Учешће у радионицама које организује библиотека града или нека друга установа ● Учешће у хуманитарним акцијама ● Организација гостовања писаца и продајне изложбе ● Часови читања за прваке ● Библиотечка секција ● Мали школски сајам књига ● Учешће на конкурсима и такмичењима ● Припрема промоција књига делимично драмским представљањем 	школске године	
Рад са родитељима	<ul style="list-style-type: none"> ● Информисање о ученичким интересовањима и развијању читалачких навика ● Сарадња са родитељима кроз личне контакте, родитељске састанке 	током школске године	- Библиотекар
Рад у стручним органима и тимовима	<ul style="list-style-type: none"> ● Рад на школским пројектима ● Учешће у припремању и организовању културних активности школе ● Припрема радионица, књижевних сусрета ● Учешће у изради школског сајта, блога и школског часописа 	током школске године	- Библиотекар

<p>Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Сарадња са Друштвом школских библиотекара ●Сарадња са другим школским библиотекама у основним школама ●Донације ●Сарадња са Пријатељима деце Гроцка ●Сарадња са Црвеним крстом Србије ●Сарадња са Библиотеком Града Београда ●Сарадња са библиотеком уВрчину ●Сарадња са културним, просветним, 	<p>током школске године</p>	<p>- Библиотекар</p>
--	---	-----------------------------	----------------------

	<p>научним и другим установама</p>		
<p>Библиотечно-информативна делатност</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Вођење документације о раду школске библиотеке и школског библиотекара-извештаји, анализе, самопроцене ●Систематско информисање ученика и запослених о новим књигама, листовима, 	<p>током школске године</p>	<p>- Библиотекар</p>
	<p>часописима</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Промоција књига ●Процена читаности књига-израда статистике коришћења фонда ●Сређивање и естетско уређење библиотеке ●Остваривање стручних послова-инвентарисање, ревизија, сигнирање, издавање и враћање књига, поправка књига 		

ОСТАЛИ ПРОГРАМИ од значаја за остваривање образовног-васпитног рада
ПРОГРАМ ВРШЊАЧКОГ ТИМА

Р.б.	Активности	Носиоци	Време
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирање Вршњачког тима 2. Школског тима 3. Моја школа и моје жеље 	<p>Кординатори за Вршњачког тима и Ученички парламент</p>	IX

2.	Обука Школског тима: 1. Радионице: Врсте насиља, 2. Ненасилно решавање сукоба, 3. Етикегирање, 4. Медијација, 5. Правила и реституција, 6. Жеље и потребе, 7. Права и одговорности	Стручна служба	
3.	1. Анимирани филм за ученике 2. Превентивне радионице за ученике (Интернет)	Наставници разредне наставе Одељењске старешине	X, XI

4.	Упознавање са „Програмом заштите ученика од насиља Деловање Тима за заштиту деце од насиља- презентација на сајту школе Процедуре поступања при појави насиља Интервентне мере и нивои поступања Улога Вршљачког тима у решавању појава насиља- медијатори	Одељењске старешине Новинарска секција Вршњачки тим Кординатори	XI, XII
5.	Нова одељењска и школска правила-у учioniцама и школи Циљ је допунити 2 пута у току године Школска правила за текућу школску годину	Вршњачки тим, Ученички парламент, Одељењске старешине	X
6.	Листе за праћење врста и интензитета насиља у одељењским заједницама и школи Презентација учесталости насиља у школи	Кординатори, Вршњачки тим, Ученички парламент	I, VI
7.	Новинарска и Ликовна секцијом истражује и отвара	Кординатор и Предметни	X-I
	1. Конкурс на тему поштовање личности 2. Вршњачко и насиље као појава	наставници Вршњачки тим Ученички парламент	
8.	1. Конкурс за текст у одељењу или групи ученика 2. Представа на победнички текст	Наставници, Вршњачки тим и драмска секција	V-VI
9.	1. Игре без граница-за сва одељења, Васкршњи маскенбал	ВТ, Кординатори, ОС	IV-V
10.	1. Отворити кутију поверења 2. Преглед врсте насиља у нашој школи 3. Шта ми смета у школи 4. Кутак који ми даје заштиту	Вршњачки тим Одељењске заједнице	Месечно

11.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зближавање ученика и колектива 2. Развоју другарства и пријатељства 3. Развој емпатије 4. Позитиван став према успеху других ученика 5. Игранке 6. Квизови, 7. Обележавање значајних датума 8. Школска слава „Свети Сава“ 9. Дан школе 10. Упознавање са акцијама против разних болести 11. Праћење књижевних догађаја 12. Праћење позоришних догађаја 13. Заједничка дружења 14. Турнири 	Наставници Ученички парламент	Утоку године
------------	---	----------------------------------	--------------

13.	1. Дани толеранције 2. Дан када ученици улазе у школске ципеле наставника 3. Сајт школе-промоција позитивних вредности код ученика 4. Анкета – избор фер-плеј став, догађаја	Вршњачки тим Ученички парламент ,	III, IV XI-VI
14.	Анализа активности рада вршњачког тима	Вршњачки тим и координатор	II-VI
15.	Анализа и резултати рада током школске године и мере унапређења	Наставници, Вршњачки тим, одељењске старешине	VI
16.	Мере унапређења рада школског тима за наредну школску годину	Наставници, Вршњачки тим, одељењске старешине	VI

ШКОЛА У ПРИРОДИ, ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ И ЕКСКУРЗИЈЕ

Екскурзија, излет, зимовање, летовање, обилазак културно историјских установа, споменика у месту и околини, шетња Врчином ради упознавања околине, одлазак до „ФК Врчин“, обилазак школе у Доњој Мали, одлазак у позоришта и посета биоскопа, гостовања позоришних група, посета месној библиотеци или галерији, одлазак до Авале, организовање разних свечаности у школи, организовање такмичења и кампови су облици образовно-васпитног рада који се остварују ван наставе. Циљ је савладавање и усвајање деланаставног плана непосредним упознавањем појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе, као и рекреативно-здравствени опоравак ученика.

ПРОГРАМ ОРГАНИЗОВАЊА ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

Екскурзија, излет, зимовање, летовање и кампови су ваннаставни облици образовно-васпитног рада који се остварују ван наставе. Циљ је савлађивање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе, као и рекреативно-здравствени опоравак ученика.

Екскурзија је облик образовно-васпитног рада којим се доприноси остваривању плана и програма и циљева основног образовања и васпитања. Екскурзија је факултативна ваннаставна активност која се остварује ван школе, у трајању од једног до три дана годишње, у складу са узрастом, наставним планом и програмом и програмом за екскурзије.

Циљ екскурзије је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног, историјског и духовног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе.

Задаци екскурзије су: проучавање објекта и феномена у природи, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; упознавање начина живота и рада људи појединих крајева; развијање позитивног односа према националним, културним, етичким и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, позитивним социјалним односима, као и схватање значаја здравља и здравих стилова живота; развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика; подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

Садржаји екскурзије остварују се на основу наставног плана и програма образовно-васпитног рада и школског програма и саставни су део годишњег програма рада школе.

Одељењска и стручна већа школе предлажу програм екскурзије, који достављају наставничком већу ради разматрања и доношења. Екскурзија може да се изведе ако је савет

родитеља дао сагласност на програм, цену екскурзије и избор агенције. Екскурзија се организује и изводи уз претходну писмену сагласност родитеља, по правилу за најмање 60% ученика истог разреда и уколико су створени услови за остваривање циљева и задатака.

Изузетно, екскурзија може да се организује ако писмену сагласност да најмање 60% родитеља ученика одељења. Извођење екскурзије за ученике истог разреда организује се са истим садржајем, по правилу, истовремено. Путни правци, објекти, манифестације, крајеви и предели одређују се у складу са циљем и задацима путовања. Ако је екскурзија организована у време наставних дана, настава се надокнађује за све ученике, у складу са школским календаром и годишњим програмом рада школе. Избор агенције спроводи се у складу са овим правилником. Школа је дужна да објави оглас најмање у једним дневним новинама које имају тираж на територији целе Републике Србије.

Након изведеног путовања, стручни вођа пута и представник туристичке агенције сачињавају забелешку о извођењу путовања. Стручни вођа пута у року од 3 дана сачињава извештај, који подноси директору са оценом извођења и квалитету пружених услуга. Ученици након изведеног путовања попуњавају анкетни лист. Извештај разматрају Савет родитеља и Наставничко веће а Школски одбор разматра и усваја. Одељењски старешина упознаје родитеље са извештајем на родитељском састанку. Извештај о путовању је саставни део годишњег извештаја о раду школе. Екскурзије ће бити организоване у складу са Правилником о организацији остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи (*Службени гласник РС, бр. 30/2019 од 25.04.2019. године*)

ПРОГРАМ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА

У наредном периоду школа ће значајну пажњу посвећивати стручном усавршавању наставника.

КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗА НАСТАВНУ ОБЛАСТ, ПРЕДМЕТ И МЕТОДИКУ НАСТАВЕ

Знања

- Зна научну дисциплину којој припада предмет који предаје и њене везе са другим научним дисциплинама;
- Познаје одговарајућу област и зна наставни план и програм предмета који реализује, као и његову корелацију са другим областима, односно предметима;
- Познаје опште принципе, циљеве и исходе образовања и васпитања, као и опште и посебне стандарде постигнућа ученика и њихову међусобну повезаност;
- Разуме социјалну релевантност садржаја предмета;
- Поседује дидактичко-методичка знања неопходна за предмет који предаје;
- Познаје технологије које прате научну дисциплину и предмет који предаје;
- Познаје страни језик у функцији предмета који предаје.

Планирање

- Програм рада припрема тако да уважава: стандардне постигнућа, наставни план и програм и индивидуалне разлике ученика, водећи рачуна о садржајној и временској усклађености;
- Планира и програмира рад, водећи рачуна да садржај учини доступним ученицима (пријемчив, разумљив, интересантан);
- Планира примену различитих метода, техника и облика рада и доступних наставних средстава ради ефикасности и ефективности наставног процеса;
- Планира и програмира садржаје наставе водећи рачуна о корелацији, како хоризонталној, тако и вертикалној;
- Планира информисање о новим трендовима и примену одговарајућих и доступних

технологија у образовању;

- Планира проверу остварености прописаних образовних стандарда и циљева учења наставног предмета.

Реализација

- Остварује функционалне, образовне и васпитне циљеве у складу са општим принципима, циљевима и исходима образовања, наставним планом и програмом предмета који предаје, прилагођавајући их индивидуалним карактеристикама и могућностима ученика;
- Систематски уводи ученике унаучну дисциплину;
- Повезује наставне садржаје са претходним знањима и искуствима ученика и њиховим садашњим и будућим потребама, са примерима из свакодневног живота, са садржајима из других области, са актуелним достигнућима/научним новинама;
- Повезује и организује наставне садржаје једног или више предмета утематске целине;
- Примењује разноврсне методичке поступке у складу са циљевима, исходима и стандардима постигнућа, садржајима наставног предмета, узрасним карактеристикама и индивидуалним могућностима и потребама ученика;
- Примењује одговарајуће и доступне технологије у образовању. Вредновање/евалуација
- Континуирано прати и вреднује остварену хоризонталну и вертикалну повезаност садржаја;
- Континуирано прати и вреднује ученичка постигнућа користећи различите начине вредновања у складу са специфичностима предмета који предаје;
- Прати и вреднује интересовања ученика у оквиру предмета који предаје;
- Планира и предузима мере подршке ученицима на основу анализе остварености образовних стандарда постигнућа.

Усавршавање

- Континуирано се стручно усавршава у области научне дисциплине којој предмет припада, методике наставе и образовне технологије;
- Унапређује квалитет свог рада примењујући новостечена знања из области у којима се усавршавао;
- Планира стручно усавршавање на основу резултата самовредновања и спољашњег вредновања рада и потреба школе у којој ради.

КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗА ПОУЧАВАЊЕ И УЧЕЊЕ

Знања

- Поседује знања о когнитивном развоју ученика (когнитивним ступњевима и зони наредног развоја);
- Поседује знања о природи учења, различитим стиловима учења и стратегијама учења;
- Поседује знања о природи мишљења и формирању научних појмова.

Планирање

- Планира активности полазећи од знања и искустава којима ученици располажу, индивидуалних карактеристика и потреба ученика, постављених циљева, исхода, садржаја и карактеристика контекста у којем ради;
- Планира активности којима се развијају научни појмови код ученика;
- Планира подстицање критичког, аналитичког и дивергентног мишљења; • Планира различите начине праћења и вредновања рада и напредовања ученика.

Реализација

- Примењује различите облике рада и активности у складу са знањима и искуствима којима ученици располажу, индивидуалним карактеристикама и потребама ученика, постављеним циљевима,

исходима, садржајима и карактеристикама контекста у којем ради;

- Подстиче и подржава различите стилове учења ученика и помаже развој стратегије учења;
- Континуирано подстиче развој и примену различитих мисаоних вештина (идентификовање проблема, решавање проблема, доношење одлука) и облика мишљења (критичко, аналитичко и дивергентно);
- Подржава ученике да слободно износе своје идеје, постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења;
- Даје упутства јасна свим ученицима и упућује на трансфер знања;
- Прати и вреднује постигнућа ученика, примењујући, објективно, јавно, континуирано и подстицајно оцењивање, дајући потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду.

Вредновање/евалуација

- Прати и процењује различите аспекте учења и напредовања, користећи различите технике евалуирања;
- Прати и вреднује ефикасност сопствених метода на основу ученичких постигнућа;
- Прати и вреднује постигнућа ученика у складу са индивидуалним способностима ученика, примењујући утврђене критеријуме оцењивања;
- Прати и вреднује примену инструмената за праћење и анализирање рада у односу на напредовање ученика;
- Континуирано прати и вреднује ученичка постигнућа користећи поступке вредновања који су у функцији даљег учења;
- Процењује потребе ученика за додатном подршком у учењу.

Усавршавање

- Континуирано унапређује сопствену педагошку праксу на основу анализе ученичких постигнућа;
- Унапређује свој рад, користећи знања стечена усавршавањем у области когнитивне, педагошке психологије и савремене дидактике и методика.

КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗА ПОДРШКУ РАЗВОЈУ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА

Знања

- Зна и разуме физичке, емоционалне, социјалне и културне разлике међу ученицима;
- Познаје и разуме психички, емоционални и социјални развој ученика;
- Поседују знања о начинима подршке ученицима из осетљивих друштвених група;
- Познаје различите врсте мотивације и начине мотивисања ученика;
- Уме да препозна, мобилише и подстиче развој капацитета свих ученика уз уважавање индивидуалности.

Планирање

- Планира различите активности којима ангажује све ученике, уважавајући њихове индивидуалне разлике у социјалном и емоционалном развоју;
- Планира и усклађује свој рад са психофизичким и развојним карактеристикама ученика, прихватајући ученика као личност у развоју;
- Планира начине и поступке подстицања самопоуздања и самопоштовања код ученика;
- Планира интеракцију свих учесника у образовно-васпитном раду, засновану на поштовању различитости и уважавању потреба;
- Планира различите активности којима подстиче креативност и иницијативу ученика. Реализација
 - Ангажује ученике у различитим активностима, уважавајући њихове индивидуалне разлике и законитости психичког развоја;
 - Примењује конструктивне поступке при решавању развојних проблема, као и ситуацијама

кризе и конфликта;

- Обезбеђује могућности и окружење за активности, интересовања и потребе ученика уважавајући њихове ставове и мишљења;
- Подстиче самопоуздање, самопоштовање и подиже ниво аспирација свих ученика;
- Користи различите поступке за мотивисање ученика.

Вредновање/евалуација

- Користи различите стратегије праћења развоја различитих аспеката личности ученика (сарадња са другим ученицима, решавање конфликта, реаговање на неуспех);
- Евалуира сопствени рад анализирајући и пратећи мотивацију, задовољство, активност ученика на часу, њихову самосталност и истрајност у раду.

Усавршавање

- Планира стручно усавршавање на основу анализе квалитета односа у одељењу, мотивације ученика за учење и карактеристика личности ученика;
- Проширује своја знања у области психофизичког, социјалног развоја деце и мотивације;
- Активно ради на побољшању свог односа са ученицима; • Развија педагошке вештине за руковођење одељењем.

КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗА КОМУНИКАЦИЈУ И САРАДЊУ

Знања

- Разуме важност сарадње са родитељима/старатељима и другим партнерима у образовно- васпитном раду;
- Поседује информације о доступним ресурсима који могу подржати образовно-васпитни рад (школским, породичним, у локалној и широј заједници);
- Познаје облике и садржаје сарадње са различитим партнерима;
- Поседује знања о техникама успешне комуникације.

Планирање

- Планира систематску сарадњу са родитељима/старатељима и другим партнерима у образовно-васпитном раду на основу анализе мреже могућих партнера и доступне ресурсе; • Планира различите облике мотивисања за сарадњу;
- Осмишљава ситуације и активности у којима се пружа могућност за примену комуникацијских вештина. Партнери у образовно васпитном раду су: ученици, родитељи/старатељи, колеге, локална и шира заједница од значаја за образовно васпитни рад

Реализација

- Сарађује са партнерима, подстиче размену мишљења и гради атмосферу међусобног поверења у заједничком раду у интересу ученика;
- Активно и конструктивно учествује у животу школе;
- Информише и консултује родитеље/старатеље и охрабрује их да буду активно укључени у рад школе;
- Разматра и уважава иницијативе партнера које се односе на унапређивање рада школе;
- Кроз сарадњу подстиче развој социјалних компетенција; • Активно учествује у радутимова.

Вредновање/евалуација

- Анализира и процењује сопствене капацитете за сарадњу;
- Вреднује сарадњу са партнерима на основу анализе постигнутих ефеката;
- Континуирано извештава партнере о постигнутим ефектима сарадње.

Усавршавање

- Планира стручно усавршавање на основу анализе успешности сарадње са свим партнерима;
- Усавршава се у области сарадње и комуникацијских вештина;

- Обучава се за тимски рад;
 - Активно ради на побољшању свог односа са свим партнерима у образовно- васпитном раду.
- Такође се даљи правци професионалног развоја бити усмерени на:
- набавка савремених наставних средстава, стручне периодике и литературе као и приручника;
 - унапређивање оцењивања ученика, праћење савремених метода и облика рада у циљу унапређења рада школе;
 - конкретизација циљева и задатака које треба остварити кроз садржаје појединих предмета, а у вези са исходима за те предмете у првом и другом разреду и првом циклусу школовања. Такође ће се максимална пажња посветити младим наставницима како би им се максимално помогло у раду и у припреми стручног испита за лиценцу наставника.

ПРОГРАМ РАЗВОЈА ШКОЛЕ У НАРЕДНОМ ПЕРИОДУ

У периоду од наредне четири школске године потребно је:

- Усавршавати континуирано глобално и оперативно планирање наставе коришћењем савремених метода који подстичу ученике на рад;
- Иновирање свих видова наставе савременим облицима наставним средствима увођењем рачунара и образовних софтвера у настави;
- Побољшати рад секција, подстицати радозналост и интересовања код ученика и што више ученика ангажовати кроз секције и друге врсте ваннаставног рада са њима;
- Побољшати све видове сарадње са родитељима и максимално их укључити у рад школе;
- Радити на сталном стручном усавршавању наставника у циљу праћења савремених достигнућа у образовном процесу и обезбеђивања потребних сати стручног усавршавања за напредовање у служби;
- Препознавање и идентификовање ученика са изузетним способностима;
- Радити на развијању друштвених, колективних и тимских активности ученика и неговати осећај одговорности према обавезама, породици, школи;
- Развијати колективни дух, културу комуникације, толеранцију и поштовање личности и различитости;
- Створити занимљиву, ангажовану, истраживачку, модерну школу у којој ће се подстицати различитости и у којој ће сваки ученик наћи своје место;
- Тесно сарађивати са локалном средином, Месном заједницом, Општином, и другим институцијама на територији општине;
- Посебну пажњу посветити безбедности ученика и превентивним активностима у циљу спречавања насилног понашања

С обзиром да су сви приоритети школе и план њеног развоја усаглашени са ресурсима и потребама средине у којој се школа налази школа је постала културно-образовно седиште Врчина.

У остваривању плана развоја школа ће се ослањати на:

Министарство просвете, науке и технолошког развоја, Школску управу Београд, ГО Гроцка, локалну самоуправу, донаторе, родитеље, Секретаријат за образовање града Београда, средства саме школе, као и на огроман ентузијазам наставника.

ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

А) Податке и запажања о напредовању и развојним потребама ученика добићемо на основу посматрања ангажованости, активности, кооперативности ученика, испитивања (усменог и писменог), ученичких радова и продуката ученичких активности, домаћих задатака ученика, разговора са ученицима у свим сегментима наставног процеса, задовољства ученика.

Б) Праћење остваривања школског програма у целини вршиће се кроз:

- праћење постигнућа исхода првенствено кроз сталне састанке Одељењских већа, Стручних већа, Разредног већа и Наставничког већа;
- родитељске састанке и индивидуалне контакте са родитељима ради размене утисака и предлога за што бољу и напреднију сарадњу;
- евалуациони листићи и свакодневни разговор са ученицима о њиховом утиску и задовољству радом на часу;
- месечне консултације са надзорницима и саветницима за осигурање квалитета
- посете суседним школама и размена искуства,
- израда тестова за проверу савладаности програма;
- континуирано праћење и реорганизација планова, циљева, исхода, садржаја активности иметода рада, рада на часу и ангажовања ученика;
- учествовање у Националном тестирању.

В) Водиће се педагошка документација о напредовању ученика: Педагошка свеска ЕС Дневник, писани извештаји за родитеље и педагошку службу, ђачке књижице, матична књига, извештаји са тестирања и др. врста испитивања ученика....

Списак уџбеника који ће се користити у ТРЕЋЕМ разреду

СРПСКИ ЈЕЗИК

- З. Цветановић, Д. Килибарда, Читанка, БИГЗ школство
 - З. Цветановић, Д. Килибарда, Радна свеска, БИГЗ школство
 - М. Стакић, Граматика, БИГЗ
школство МАТЕМАТИКА
 - Б. Јовановић, Ј. Русић, Н. Николић Гајић, Математика 3, Уџбеник (I и II део), БИГЗ школство
 - Б. Јовановић, Ј. Русић, Н. Николић Гајић, Математика 3, Радна свеска, БИГЗ
школство МУЗИЧКА КУЛТУРА
 - М. Ђачић, Музичка култура 3, БИГЗ
школство ЛИКОВНА КУЛТУРА
 - К. Селаковић, М. Ђорђевић, Ликовна култура 3, БИГЗ
школство ПРИРОДА И ДРУШТВО
 - С. Благданић, З.Ковачевић, С. Јовић, А. Петровић, Природа и друштво, Уџбеник и радна свеска (I и II део), БИГЗ школство
- ### ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК
- N. Simmons, „Family and Friends 1 – Second edition, Уџбеник и радна свеска, Нови
Логос ДИГИТАЛНИ СВЕТ
 - Г. Његовановић: „Дигитални свет“, уџбеник за тречи разред, БИГЗ
школство МЕТОДИЧКА ЛИТЕРАТУРА
 - Српски језик
 - 1. Милатовић, Вук. Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави. Приредиле З. Цветановић, В. Јанићијевић, В. Мићић. Београд: Учитељски факултет, 2011.
 - 2. Смиљковић, Стана и Милинковић, Миомир. Методика наставе српског језика и књижевности. Београд: Учитељски факултет, 2008.

3. Цветановић, Владимир. Самостални и стваралачки рад у настави српског језика. Vodex, 1996.
- Математика
 - М. Дејић, М. Егерић, Методика математике у разредној настави, Факултет педагошких наука универзитета у Крагујевцу, Јагодина, 2015.
 - М. Марјановић, Методика математике, Учитељски факултет, Београд, 1996.
 - Музичка култура
 - Тајчевић, Марко: Основна теорија музике. Београд: Просвета 1981.
 - Ликовна култура
 - Тајчевић, Марко: Основна теорија музике. Београд: Просвета 1981.
 - Природа и друштво
 - Благданић, С., Банђур, В. (2018). Методика наставе природе и друштва, Београд: БИГЗ, Учитељски факултет
 - Лазаревић, Ж., Банђур, В. (2001). Методика наставе природе и друштва, Јагодина: Учитељски факултет, Београд: Учитељски факултет
 - Група аутора (2004): Предавање наука у школи, Београд: Завод за уџбенике и наставна средства
 - Физичко и здравствено васпитање
1. Небојша Цветковић: Буди прав - бићеш здрав, Београд 2003.
 2. Оријентациони распоред васпитно-образовног рада са дидактичко-методичким упутством за III разред основне школе, Учитељски факултет, Центар за усавршавање руководиоца у образовању, Београд, 1995.
 3. Јелена Јовановић, Дарко Марковић, Марко Пејовић: Буквар толеранције: „ Сад знам да је различито исто вредно“, Београд, 2003.
 4. Милица Весковић: Имам право да се играм, приручник за учитеље, УСКОР, Београд, 2006.
 5. Ведрана Курјан Манестар: Вежбајмо заједно, приручник за физичку културу, Креативни центар, Београд 2005.
 6. Роналд Динстман: Игре за моторичко учење, Дата Статус, Београд, 2017.

У изради Школског програма за ТРЕЋИ разред учествовали су: руководилац Већа Мирјана Јашић наставница разредне наставе, сви чланови Разредног већа, стручни сарадници и директор школе.

Директор

Добрица Синђелић

Председник Школског одбора
