



Основна школа „Свети Сава“, Врчин

29. новембра 15, 11224 Врчин

тел: +381 11 8053467;8055527;8055285

факс: +381 11 8056016

www.os-svetisava.edu.rs

e-mail: os-svsava@mts.rs

ПИБ: 101953139 мат. бр: 07035233 шиф. дел: 8520

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ Основне школе „Свети Сава“ у Врчину за школску 2025/26. годину



Врчин, септембар 2026. године



Основна школа „Свети Сава“, Врчин

29. новембра 15, 11224 Врчин

тел: +381 11 8053 467, 8055 527, 8055 285

факс: +381 11 8056 016

www.os-svetisava.edu.rs

e-mail: os-svsava@mts.rs

ПИБ: 101953139 мат. бр: 07035233 шиф. дел: 8520

Дел. бр. 609

Датум: 11.09.2026. године

На основу члана 119. став 2. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. гласник РС бр. 88/17, 27/18, 10/19, 6/20, 129/21, 92/23 и 19/25) и члана 17. Пословника о организацији и раду Школског одбора, Школски одбор на седници одржаној дана 11.09.2026. године доноси

О Д Л У К У

1. Усваја се Извештај о раду школе за школску 2025/26. годину
2. Одлука ступа на снагу даном доношења
3. Одлуку доставити Министарству просвете

О б р а з л о ж е њ е

Школски одбор на основу члана 119. Закона о основама система образовања и васпитања став 2. тачка 2. (Сл. гласник РС бр. 88/17, 27/18, 10/19, 6/20, 129/2, 92/23 и 19/25) доноси предшколски, школски односно васпитни програм, Развојни план, Годишњи план рада, усваја извештаје о њиховом остваривању, вредновању и самовредновању.

У складу са својим надлежностима, Школски одбор ОШ „Свети Сава“ у Врчину, на седници одржаној дана 11.09.2026. године, одлучио је као у диспозитиву одлуке.



Председник Школског одбора

Александра Гајачки

САДРЖАЈ

1. УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ.....	7
2. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ.....	15
2.1 ОРГАНИЗАЦИЈА ВРЕМЕНА.....	15
3. ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ СТРУЧНИХ ТЕЛА У ШКОЛИ.....	16
3.1 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА.....	16
3.2 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА.....	19
3.3 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА I - IV РАЗРЕДА.....	21
3.4 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА.....	24
3.5 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК И СТРАНЕ ЈЕЗИКЕ.....	32
3.6 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА МУЗИЧКЕ И ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ.....	33
3.7 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ИСТОРИЈЕ, ГЕОГРАФИЈЕ, ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА И ВЕРОНАУКЕ.....	43
3.8 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА МАТЕМАТИКЕ, ФИЗИКЕ, ИНФОРМАТИКЕ, ТЕХНИЧКОГ И ИНФОРМАТИЧКОГ ОБРАЗОВАЊА, ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЈЕ.....	45
3.9 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА БИОЛОГИЈЕ, ХЕМИЈЕ И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА.....	46
3.10 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ РАЗРЕДНИХ ВЕЋА.....	49
3.10.1 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ РАЗРЕДНОГ ВЕЋА ПРВОГ РАЗРЕДА.....	49
3.10.2 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ РАЗРЕДНОГ ВЕЋА ДРУГОГ РАЗРЕДА.....	52
3.10.3 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ РАЗРЕДНОГ ВЕЋА ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА.....	55
3.10.4 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ РАЗРЕДНОГ ВЕЋА ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА.....	58
3.10.5 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ РАЗРЕДНОГ ВЕЋА ПЕТОГ РАЗРЕДА.....	60
3.10.6 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ РАЗРЕДНОГ ВЕЋА ШЕСТОГ РАЗРЕДА.....	61
3.10.7 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ РАЗРЕДНОГ ВЕЋА СЕДМОГ РАЗРЕДА.....	62
3.10.8 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ РАЗРЕДНОГ ВЕЋА ОСМОГ РАЗРЕДА.....	63
4. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ САРАДНИКА.....	66
4.1 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКЕ ПЕДАГОШКИЊЕ.....	66
4.2 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКЕ ПСИХОЛОШКИЊЕ.....	71
4.3 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ЛОГОПЕДА.....	75
4.4 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКАРКЕ.....	85
5. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА.....	88
6. РЕАЛИЗАЦИЈА ПЛАНА И ПРОГРАМА.....	90
6.1 РЕДОВНА НАСТАВА.....	90
6.2 ДОПУНСКИ И ИНКЛУЗИВНИ РАД.....	90
6.2.1 ДОПУНСКИ РАД.....	90
6.2.2 ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИЈУ.....	90
6.3 ДОДАТНИ РАД.....	94
6.4 ИЗВЕШТАЈ РАДА МОДЕЛ УСТАНОВЕ.....	95
6.5 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ У ОКВИРУ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ.....	108
6.5.1 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈЕ ХОР И МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО.....	108
6.5.2 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛИКОВНЕ СЕКЦИЈЕ.....	114
6.5.3 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛИКОВНЕ СЕКЦИЈЕ ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА.....	118
6.5.4 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈЕ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА „HAPPYSCHOOL“.....	119
6.5.5 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈЕ ЕНГЛЕСКОГ И НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА „WILLKOMMEN“.....	119
6.5.6 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ МАТЕМАТИЧКЕ СЕКЦИЈЕ ПРВОГ И ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА.....	120
6.5.7 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СПОРТСКЕ СЕКЦИЈЕ.....	125
6.5.8 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈЕ ЗА ШПАНСКИ ЈЕЗИК.....	126
6.5.9 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ХЕМИЈСКЕ СЕКЦИЈЕ „МЛАДИ ХЕМИЧАРИ“.....	127
6.5.10 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈЕ ПРВА ПОМОЋ.....	129
6.5.11 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЕКОЛОШКЕ СЕКЦИЈЕ.....	130
6.5.12 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ГЕОГРАФСКЕ СЕКЦИЈЕ.....	133
6.5.13 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈЕ РУЧНИ РАДОВИ.....	134
6.5.14 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈЕ РАКЕТНО МОДЕЛАРСТВО.....	135
6.5.15 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈЕ АУТО МОДЕЛАРСТВО.....	136
6.5.16 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈЕ АВИО МОДЕЛАРСТВО.....	137
6.5.17 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ИНФОРМАТИЧКЕ СЕКЦИЈЕ.....	138
6.5.18 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛИТЕРАРНЕ СЕКЦИЈЕ.....	139
6.5.19 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДРАМСКО-РЕЦИТАТОРСКЕ СЕКЦИЈЕ ОД ПЕТОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА.....	140
6.5.20 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИОЛОШКЕ СЕКЦИЈЕ.....	141
6.5.21 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ НОВИНАРСКЕ СЕКЦИЈЕ.....	142
6.5.22 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДРАМСКО - РЕЦИТАТОРСКЕ СЕКЦИЈЕ ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА.....	144
6.6 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЦРВЕНОГ КРСТА.....	148
6.7 НАСТАВА У ПРИРОДИ, ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ И ЕКСКУРЗИЈЕ.....	102
6.7.1 НАСТАВА У ПРИРОДИ НА ЗЛАТИБОРУ.....	102
6.7.2 ДВОДНЕВНА ЕКСКУРЗИЈА УЧЕНИКА 5-ОГ РАЗРЕДА.....	104
6.7.3 ЕКСКУРЗИЈА УЧЕНИКА 6-ОГ РАЗРЕДА.....	105
6.7.4 ТРОДНЕВНА ЕКСКУРЗИЈА УЧЕНИКА 8-ОГ РАЗРЕДА.....	106
6.7.5 ЕКСКУРЗИЈА УЧЕНИКА 7-ОГ РАЗРЕДА.....	107

6.7.6	ПОСЕТА РАНЧИЋЕВОЈ КУЋИ	108
6.7.7	ЈЕДНОДНЕВНА ЕКСКУРЗИЈА ЗА УЧЕНИКЕ 3. И 4. РАЗРЕДА	109
6.7.8	ЈЕДНОДНЕВНА ЕКСКУРЗИЈА УЧЕНИКА ПРВОГ И ДРУГОГ РАЗРЕДА	111
6.7.9	ЈЕДНОДНЕВНА ЕКСКУРЗИЈА УЧЕНИКА ТРЕЋЕГ И ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА	112
6.7.10	СПОРТСКО-ЗАБАВНИ ДАН НА АДИ ЦИГАНЛИЈИ	115
6.7.11	МАЛИ ДУНАВ, ВЕЛИКЕ УСПОМЕНЕ - ИЗЛЕТ УЧЕНИКА 4/1 РАЗРЕДА	116
6.7.12	ПОСЕТА БИОСКОПУ - ФИЛМСКЕ АВАНТУРЕ КАО НАЧИН УЧЕЊА ЖИВОТНИХ ЛЕКЦИЈА	117
7.	АНАЛИЗА УСПЕХА УЧЕНИКА	118
7.1	ПОСТИГНУЋЕ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА	120
7.2	ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА	12323
8.	ОСТВАРЕЊЕ ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА	124
8.1	ИЗВЕШТАЈ О ПРИМЕНИ ПРОГРАМА ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ	124
8.2	ИЗВЕШТАЈ О КОРЕКТИВНОМ РАДУ СА УЧЕНИЦИМА	126
8.3	ИЗВЕШТАЈ О ПРИМЕНИ ПРОГРАМА ЗАШТИТЕ ДЕЦЕ ОД НАСИЉА	126
8.4	КЛУБ РОДИТЕЉА И НАСТАВНИКА	127
8.5	ИЗВЕШТАЈ О РАДУ КЛУБА УЧЕНИКА „ИСТРАЖИВАЧИ“	130
8.6	ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ	130
8.7	ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ	133
12.1	ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	134
12.2	ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПРОЈЕКТЕ И МАРКЕТИНГ ШКОЛЕ	141
12.3	ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА МЕЂУНАРОДНУ САРАДЊУ	146
12.4	ИЗВЕШТАЈ О ПРОГРАМУ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	146
12.5	ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ЕСТЕТСКО УРЕЂЕЊЕ ШКОЛЕ	148
12.6	ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПРОГРАМ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА	149
13.	ПРЕЗЕНТАЦИЈА ШКОЛЕ - ШКОЛСКИ МАРКЕТИНГ	150
13.1	МАНИФЕСТАЦИЈЕ И ПРИРЕДБЕ У ШКОЛИ И ВАН ЊЕ	150
13.1.1	СВЕЧАНИ ПРИЈЕМ ПРВАКА	150
13.1.2	СВЕЧАНИ ПРИЈЕМ ПЕТАКА	151
13.1.3	УЧЕНИЦИ НАШЕ ШКОЛЕ НА 55 МЕЂУНАРОДНОМ СУСРЕТУ ДЕЦЕ ЕВРОПЕ - РАДОСТ ЕВРОПЕ	152
13.1.4	ХУМАНИТАРНИ КОНЦЕРТ	152
13.1.5	СВЕТСКИ ДАН ЗДРАВЕ ХРАНЕ	153
13.1.6	ДРВО ГЕНЕРАЦИЈЕ	154
13.1.7	ХУМАНИТАРНА АКЦИЈА ЦК „ДРУГ ДРУГУ“	154
13.1.8	ДЕЧЈА НЕДЕЉА - СПОРТСКИ ДАН	154
13.1.9	ФЕСТИВАЛ НАУКЕ	155
13.1.10	У СУСРЕТ НОВОЈ ГОДИНИ И БОЖИЋУ - НОВОГОДИШЊИ КОНЦЕРТ	155
13.1.11	НОВОГОДИШЊИ БАЗАР	156
13.1.12	ЂАЦИ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА У СУСРЕТ ПРАЗНИЦИМА	157
13.1.13	ШКОЛСКА СЛАВА СВЕТИ САВА 27. ЈАНУАР 2025. ГОДИНЕ	157
13.1.14	ФЕДЕМУС - ДЕЦА КОМПОЗИТОРИ 2025	159
13.1.15	ЗЛАТНА СИРЕНА - ДЕМУС 2025	160
13.1.16	ЧЕСТИТКЕ ЗА НАШЕ МЕШТАНКЕ	160
13.1.17	ЕУДАМУС 2025	161
13.1.18	РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК ЗА БУДУЋЕ ПРВАКЕ	161
13.1.19	СПОРТСКЕ ИГРЕ МЛАДИХ	162
13.1.20	ТРАДИЦИОНАЛНО ВАСКРШЊЕ У КУЋАЊУ ЈАЈИМА	162
13.1.21	ВАСКРШЊА ЛИТУРГИЈА	163
13.1.22	ВЕСЕЛИ ДАНИ ВАСКРШЊЕГ БАЗАРА - РАДОСТ, КРЕАТИВНОСТ И ПОРОДИЧНО ДРУЖЕЊЕ	163
13.1.23	ОСМИ РАЗРЕД ПОСЛЕДЊИ НАСТАВНИ ДАН	164
13.1.24	САЈАМ СПОРТА И МАЈСКИ КРОС	165
13.1.25	ЛИКОВНА РАДИОНИЦА ЦЕНТРА ЗА КУЛТУРУ ГРОЦКА „ЛИКОВНО ПУТОВАЊЕ“	166
13.1.26	СПОРТСКО ТАКМИЧЕЊЕ „ВАТРЕНЕ ЛОПТЕ“	167
13.1.27	ДАН ШКОЛЕ	167
13.1.28	БЕОГРАДСКИ ДАНИ ПОРОДИЦЕ	169
13.1.29	МАЛЕ ОЛИМПИЈСКЕ ИГРЕ	170
13.1.30	ГРАДСКО И РЕГИОНАЛНО ТАКМИЧЕЊЕ „ВАТРЕНЕ ЛОПТЕ“	171
13.1.31	ЦРВЕНЕ И МАЛЕ ЗА ДРУГАРЕ ПРАВЕ	171
13.1.32	НАГРАДА ЗА УМЕТНИЧКИ УСПЕХ - ПРИЗНАЊЕ МЛАДОМ ТАЛЕНТУ	172
13.1.33	ТАЧКА, ЛИНИЈА, МАШТА - ИЗЛОЖБА УЧЕНИЦЕ СРНЕ ПЕТРОВИЋ	173
13.1.34	СВЕЧАНА ДОДЕЛА ДИПЛОМА, ПОХВАЛНИЦА И СВЕДОЧАНСТАВА УЧЕНИЦИМА ОСМОГ РАЗРЕДА	174
13.2	ПРЕДАВАЊА, ПРОМОЦИЈЕ И РАДИОНИЦЕ У ШКОЛИ	175
13.2.1	ЈЕСЕН ОКУПАНА ЗЛАТОМ	175
13.2.2	ПРЕДАВАЊЕ САРАДЊА СА МИНИСТАРСТВОМ УНУТРАШЊИХ ПОСЛОВА КРОЗ ПРОЈЕКАТ	175
13.2.3	ПРОМОЦИЈА ШКОЛЕ ОДБОЈКЕ	175
13.2.4	„ОДЛИЧАН УМЕТНИК ЈЕ НАЈВРЕДНИЈЕ БЛАГО НАЦИЈЕ“ Л. ВАН БЕТОВЕН	176
13.2.5	У ДИГИТАЛНОМ СВЕТУ - ПОСЕТА ИНФОРМАТИЧКОМ КАБИНЕТУ	176
13.2.6	УМЕТНОСТ И ЉУБАВ - ДЕЧИЈА НЕДЕЉА	177
13.2.7	ПУ СВЕТУ НАУКЕ: МАЛИ ИСТРАЖИВАЧИ I/3 И II/3	177
13.2.8	ОБУКА У ПРУЖАЊУ ПРВЕ ПОМОЋИ	178
13.2.9	ВОДА И ДРУГЕ ТЕЧНОСТИ - СЛИЧНОСТИ И РАЗЛИКЕ	179
13.2.10	ПОСЕТА ПРЕДШКОЛАЦА ЧАСУ БИОЛОГИЈЕ	179
13.2.11	МАЛА ХЕМИЈА У ВЕЛИКОЈ КУХИЈИ	180

13.2.12	ПОСЕТА ЧЕТВРТАКА БИОЛОШКОМ КАБИНЕТУ	180
13.2.13	ДЕЛОВИ БИЉКЕ - РАЗРЕДНА НАСТАВА И ПРЕДМЕТНА НАСТАВА	181
13.2.14	ГРАДИМО ЗНАЊЕ ЗА БУДУЋНОСТ - ПРЕДАВАЊЕ РОДИТЕЉА СНЕЖАНЕ ПЕТРОВИЋ, ГРАЂЕВИНСКОГ ИНЖЕЊЕРА	181
13.3	ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЕЛЕКТРОНСКИХ МЕДИЈА ШКОЛЕ	182
14.	УПИС УЧЕНИКА У ПРВИ РАЗРЕД ЗА ШКОЛСКУ 2025/2026 ГОДИНУ	184
15.	РЕАЛИЗАЦИЈА САРАДЊЕ ШКОЛЕ И ДРУШТВЕНЕ СРЕДИНЕ	185
16.	ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ И РЕАЛИЗАЦИЈИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА	188
16.1	ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ	188
16.2	ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ	201
17.	ЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗАЦИЈЕ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА	227

ХИМНА ШКОЛЕ:

Под Авалом школа мала,
име јој је Свети Сава,
носи име светитеља,
славнога просветитеља.

Школо моја, школо мила
У себи си децу свила,
Децу чувај, децу учи
Да их живот не намучи.
Нек' их Свети Сава води
Путем части, путем знања,
Нек' их Свети Сава води
Путем среће, поуздања.

Ту се прва знања стичу,
Ту се прва слова сричу.
Школски дани брзо лете,
Још мало ћу бити дете.

Школо јуче, данас, сутра,
Нек' ти знањем свићу јутра,
Нек се школско звоно чује
И уз радост одјекује.
Свети Саво, главо света,
Нек у школи знање цвета,
Молимо се теби сви,
Свети Саво, услиши.

Многи је још увек памте,
Прадедови, деде, тате,
Умове је многе дала,
На свему јој пуно хвала.

Школо јуче.....



Аутори текста: ученик Огњен Исидоровић и Илинка Маринковић, секретар Школе
Композиција: Мила Ђачић, професор музичке културе

1. УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ

Врчин је подавалско село које броји око 10.000 становника и једно је од највећих села у Србији. Иако се налази 20 км од центра Београда због идеалног географског и саобраћајног положаја из Врчина до центра града се стиже брже него са неких периферних насеља Београда. За разлику од Београда у Врчину влада мир, без саобраћајних гужви, чист ваздух и лепа природа. Врчин има здраву средину великих потенцијала, са могућношћу привредног и економског развоја захваљујући између осталог и одличној комуникацији са Београдом. Код младих доминира опредељење да се школују, а затим и да раде у Београду, где већина становника Врчина и ради.



Прва школа у Врчину почела је са радом 1827. године. Назив „Мирослав Јовановић Церовац“ је добила 1958. год. а сада носи назив „Свети Сава“. Школа је била, и остала, центар и активни учесник културних манифестација везаних за место и околину, покретач је спортских активности и учествује у свим манифестацијама државе, града, општине и месне заједнице. Својим ученицима настојимо да створимо што боље услове за рад, што пријатнији амбијент и трудимо да у сваку школску годину уђемо што спремнији.



Доградња и реконструкција централне школске зграде почела је 16.10.2004. године. Још од почетка радова на реконструкцији школске зграде у центру села, настојали смо да се ученицима обезбеди што квалитетнији и већи простор. Сви планирани грађевински радови друге фазе радова завршени су током 2012. и 2013. године. Урађена је обједињена кровна конструкција над старим делом школе и новим дограђеним учионичким трактом ради заштите објекта од прокишњавања, уграђена је громобранска инсталација и грејачи за хоризонталне и вертикалне олуке, фасада и термоизолација на старом и дограђеном делу школе, као и алуминијумска фасадна столарија на шест нових учионица. Завршени су радови на покривању

дограђеног улазног хола са одводњавањем и уграђивањем алуминијумске фасадне столарије, урађена је мрежна кишна канализација и дренажа и израђени су тротоари око објекта; урађена је нивелација школског дворишта и израда свих слојева осим завршног ради одводњавања атмосферске воде са платоа.



Током лета 2014. године урађен је кров између физкултурне сале и старог дела школе, замењени су плафони у свим ходницима, окречени су, и у свим ходницима су замењени подови; сва врата су окренута ка споља; свака просторија је добила интернет; потпуно је завршена хидрантска мрежа и реконструисан је биодиск. Добијањем новог видео надзора са 24 камере школски и дворишни простор су у потпуности покривени, а стари видео надзор постављен је у подручној школи. Школа има и потпуно уређен паркинг за 10-ак аутомобила радника школе, као и просторију за разговор с родитељима ученика која ће ускоро бити стављена у функцију. Доста је рађено на уређењу зелених површина у школском дворишту. Терен у школском дворишту је обележен за кошарку и одбојку. Постављени су кошеви на терену као и клупе. Урађено је поновно асфалтирање дворишта и уградња нових плоча. Школа сада располаже квадратуром од 3240 m².

Веома битна је улога је и свечане сале, јер нам она омогућава боље услове за презентацију многобројних активности у којима су ученици наше школе веома ангажовани. Опремљена је седиштима за публику, сценском завесом, разгласом, статичним микрофоном и микрофонима тзв. „бубицама“, као и бим пројектором. Такође је нашим ученицима на располагању савремена физкултурна сала са неопходним реквизитима, свлачионицама и справарницом. Учионице и кабинети су опремељене најсавременијим наставним средствима. Библиотека има адекватан простор за намену и континуирано омогућава услове за што непосреднији и једноставнији приступ библиотечком фонду и расположивим изворима информација у циљу развијањљ индивидуалне читалачке способности и креативности код ученика. Сада можемо слободно да констатујемо да је наша школа једна од уређенијих школа у Београду и Србији. Током досадашњих грђевинских радова Град Београд је уложио новчана

средства, а сви ми заједно - родитељи, ђаци и колектив ове школе уложили смо заједничке напоре да то што имамо и сачувамо.



Издвојено одељење Доња Мала ради у школској згради корисне површине око 490 м² и школског дворишта од око 2000 м². У самој згради су две врло простране и светле учионице са трпезаријом. У згради постоје још и зборница, трпезарија, тоалети за ученике и наставнике. Мањи део дворишта је уређен у кошаркашко и одбојкашко игралиште. Изграђен је летњиковац, поправљена и окречена фасада и уграђен видео надзор. На већем делу дворишта асфалтирано је рукометно игралиште и игралиште за мали фудбал. Двориште има справе за вежбање на отвореном простору, клупе, љуљашке и клацкалице. Урађена је и ограда до главног пута у дужини од 40 метара, окречене су школске просторије и побољшан квалитет видео надзора уградњом укупно 8 камера. Сваке године сарадњом родитеља и школе ради се на санацији и улепшавању постојећег објекта. Асфалтиран је део између ограде и пута у подручној школи у Доњој Мали. Такође, у подручној школи, урађен је потпорни зид у дужини од 50 метара изнад школског терена и 56 метара ограде око школске зграде, што укупно чини 106 метара ограде у подручној школи. Претходне школске обновљена је и санирана фасада објекта у Доњој Мали као и електро-инсталације.

Током школске 2020/21. године у издвојеном одељењу „Доња Мала“ радови су обухватили: реконструкцију електро-енергетских инсталација (замена сигналне инсталације, разводни ормани, напојни каблови, инсталација осветљења, инсталација прикључница и термичких потрошача, инсталација за изједначење потенцијала, уземљивач и громобранска инсталација). У оквиру овог пројекта извршени су фарбарско-molerski, керамички, водоинсталатерски радови, аутоматска дојава пожара, озвучење, видео надзор, као и хобловање и лакирање паркета. Урађена су спољна врата, је комплетна реконструкција ђачких тоалета са новим санитаријама и комплетна реконструкција кухиње са новим елементима. Предстоји припрема терена за изградњу 196м².



ОШ „Свети Сава“ -Доња Мала

Школа има једну зграду у засеоку Рамнице која се не користи. Током лета 2020. године, уз помоћ ГО Гроцка успели смо да зграду овог издвојеног одељења, након 42 године некоришћења, спасимо и отргнемо од заборава, пропадања и прокишњавања. Детаљно смо заменили преко 320 м² крова. Подашчана је комплетна кровна конструкција и урађени су

олуци. Комплетно је реновирана фасада објекта. Још раније је уређено двориште постављањем металне оgrade до улице и изградњом рукометног игралишта. Урађен је прикључак за воду, тј. чесма у дворишту школе. Планирамо да наставком радова комплетно заменимо мокре чворове и уредимо ентеријер како би објект могао да се користи за образовно-васпитни



ОШ „Свети Сава“ –Издвојено одељење Рамнице

Током школске 2020/21. године на школском објекту у Рамницама радови су обухватили:

1. Рушење и демонтажа (скидање постојећег црепа са кровова, скидање постојећих летви са радови (малтерисање димњака)

3. Тесарски кровова, демонтажа олучних хоризонтала, демонтажа олучних вертикала, демонтажа лимених опшивки калканских зидова и демонтажа дрвене ламперије са стрехе)

2. Зидарски радови (преглед и санација дела кровне конструкције, набавка и постављање дашчане подлоге преко кровне конструкције, летвисање крова летвама 3x3 cm, паралелно са роговима, преко дашчане оплате, за стварање ваздушног простора испод покривача, летвисање крова летвама 3x5 cm, на размаку од 32 cm за покривање фалцованим црепом, заштитнипремаз дрвених елемената крова)

4. Покривачки радови (набавка и постављање фалцованог црепа)

5. Изолатерски радови (постављање паропропусне водонепропусне кровне фолије)

6. Суво-монтажни радови (опшивање стрехе аквапанелима)

7. Лимарски радови (уградња олучних хоризонтала, уградња олучних вертикала, опшивање калканских зидова, опшивање димњака, уградња снегобрана).

Захваљујући овом пројекту зграда овог издвојеног одељења је након 42 године некоришћења отргнута од заборава, пропадања и прокишњавања.

У плану је наставак радова који обухвата комплетну замену мокрих чворова и уређење ентеријера како би објект могао да се користи за васпитно-образовни рад. Требало би изградити ограду око кошаркашког игралишта дужине 25 m и висине 4 m како би се уклонила стара ограда која је нестабилна и може да угрози безбедност ученика.

Сва три школска објекта имају јавну расвету, као и декоративно осветљење канделаберима. Школски објекти имају централно грејање. Главна зграда се греје на лож уље, а издвојено одељење на гас. Оба објекта се снабдевају водом из локалних водовода. Од 05.05.2008. године за превоз ученика користи се ђачки аутобус, који од тада редовно саобраћа.

Одељења су распоређена у учионице које су безбедне за рад и квалитетно опремљене за извођење наставе. Настава се изводи веома квалитетно и наставници са много труда, залагања и љубави раде са ученицима у редовној настави и ваннаставним активностима, а такође настоје да мотивишу ученике и за учешће на такмичењима, тако да смо успели да постигнемо резултате којима смо врло задовољни, о чему најбоље сведоче управо постигнућа наших ученика на такмичењима. Наставници и помоћно особље дежурају на улазу у школу, у

ходницима и учионицама и труде се да на тај начин дају свој допринос општој безбедности ученика. Све учионице су у потпуности опремљене савременим наставним средствима и одговарају захтевима савремене наставе. Учионице су простране, са довољно светлости. Опремљене су савременим наставним средствима, одговарајућим намештајем, са довољним бројем клупа и столица у односу на број ученика. Сва постојећа дидактичка средства се одржавају, чувају и допуњавају новим. Учионице имају паметну таблу, бим пројектор, као и интернет, разглас, кабловска, wireless.

Свака просторија у школи је опремљена новим телекомуникацијским системом – рачунарска, телефонска, антенска мрежа. Школа је успела да угради АМРЕС интернет мрежу и да сада у целом објекту постоји wi-fi мрежа.

Школа поседује потпуно нову ограду, рампу за инвалиде, аутоматску дојаву пожара, разглас, електронско звоно, дигитални сат, хидрантску мрежу. У делу дворишта испод вртића „Лане“ изграђен је противпожарни базен за хидрантску мрежу (72 кубика), као и пречишћивач отпадних вода. Такође је у кабинету за информатику, обезбеђен је и рад на тридесет рачунарских места. Овим радовима заокружена је прича око уређења школе.

Новина је и сарадња са локалном самоуправом која је омогућила нашој школи учешће на конкурс Министарства рударства и енергетике и добила пројекат изградње соларне електране и постављање лед расвете у целој школи. У току школске 2024/2025. године овај пројекат је реализован у потпуности. Наша школа ће бити добар пример вишеструке користи од улагања у енергетску ефикасност и пример одговорне потрошње, пре свега кроз мању потрошњу енергије, ниже месечне трошкове и мању емисију штетних гасова.

Соларна енергија, позната и као фотонапонска енергија, користи сунчеву светлост за производњу електричне енергије, без емисије штетних гасова и загађивача. Основни елемент соларне електране је фотонапонска ћелија у којој се одвија конверзија енергије сунчевог зрачења у електричну енергију. На излазу ћелије добија се једносмерни напон и струја. Повезивањем ћелија формирају се панели. Панели се повезују у низове и прикључују на претварач. Једносмерни напон и струју на излазу из панела соларни инвертор претвара у наизменични систем струја.

Соларне електране представљају важан корак ка одрживом развоју и смањењу зависности од фосилних горива. Како технологија напредује, очекује се да ће соларна енергија постати све доступнија и ефикаснија. Бенефити овакве врсте производње електричне енергије су бројни, како за кориснике, тако и за животну средину. То је пут ка енергетској независности, значајној уштеди, покривању сопствене потрошње електричне енергије и пут ка очувању животне средине. Бригом о штедњи енергије дајемо добар пример младима и утичемо на развијање свести ученика и грађана Врчина о обновљивим изворима енергије и о здравој животној средини.



Разредне старешине, директор, школски педагог, психолог, библиотекар и логопед свакодневним радом утичу на проширивање свести ученика о постојећим правилима понашања у школи и неопходности њихове примене ради што бољег функционисања у постојећим условима рада.



У нашој школи су заживели многи пројекти који су нам помогли у успостављању што боље комуникације на нивоу школе и ван ње, јер је комуникација вештина која се учи. Желимо да деца и сви ми научимо да редовно увиђамо сопствене грешке, да се међусобно што боље упознајемо и изграђујемо поверење, да што самосталније решавамо проблеме, без коришћења датих, готових решења. Желимо да заједно мењамо стереотипан начин мишљења, систем вредности и менталитет који негативно утиче на развој личности. Желимо да се не ћути у вези са насиљем, да се код свих развије одговорност и да га нико не толерише у било ком облику.

Са циљем међусобног бољег упознавања матице и дијаспоре, од 2010. год. одвија се међународна сарадња наше школе са Српском гимназијом „Доситеј Обрадовић“ у Темишвару у Румунији. Школске 2014/15.год. успоставили смо сарадњу са школом у граду Деска у Мађарској, а од јуна 2016.год. успостављена је сарадња са ОШ „Тоне Чуфар“ у Марибору у Словенији. Такође је 2017/2018. школске године, остварена сарадња са ОШ „Свети Сава“ из Зворника у Републици Српској. Сарадња ученика и наставника наших школа доприноси стицању нових пријатељстава, усвајању и продубљивању нових знања.

Наша школа може да буде поносна на пружање квалитетне наставе и ваннаставних активности, на спортске активности, уметничке области и међународну сарадњу. Ово редовно илуструјемо примерима који су дати у оквиру Примера добре праксе које штампамо сваке године.

Можемо се похвалити и настојањима да код ученика подстакнемо креативност и да их активно укључимо у наставу, да на модеран начин упознају свет око себе, стичу нова знања и вештине. Увек уредне учионице, препуне цвећа, са маштовито уређеним паноима пружају им стимулативну средину за боравак и рад. Захваљујући доброј опремљености ученици имају могућност да брзо и лако напредују, а наставницима је омогућен савремен приступ раду. Велика пажња се поклања препознавању и развијању талената ученика о чему сведоче освојене награде на бројним ликовним и литерарним конкурсима.

Такође треба истаћи да школу процењујемо као пријатно и безбедно окружење за све. У пружању подршке ученицима, остварујемо континуирану и веома ефикасну сарадњу са породицама ученика.

Школа је предузела и одговарајуће мере подршке када је у питању израда ИОП-а, тако да се можемо похвалити dobrим примерима инклузивне праксе. У школи постоје тимови за подршку ученицима који добро функционишу. Посвећује се пажња промоцији здравих стилова живота и функционише систем пружања подршке деци из осетљивих група. Последњих година, наша школа је начинила корак даље. Кроз пројекат „Учимо сви заједно“, који је Министарство просвете реализовало уз подршку УНИЦЕФ-а, Европске уније, ЦИП-

центра ОШ „Свети Сава“ је постала заједница у којој је свако дете добродошло, прихваћено и подржано. У учионицама ове школе више се не учи само о реченицама, бројевима и природним појавама. Овде се учи како се гледа другим очима, слуша срцем и пружа рука ономе коме је најпотребнија. Наставници су уз стручну подршку прошли обуке, отворили се за нове методе рада и створили простор у ком сваки ученик, без обзира на своје различитости, може да расте и напредује. ОШ „Свети Сава“ је након вишегодишњег посвећеног рада у области инклузивног образовања, испунила све услове Конкурса Министарства просвете и добиле статус модел установе за инклузивно образовање. Ово је признање које се не добија лако, нити се добија често. То је звање које сведочи да се у овој школи образовање не одвија само по програму, већ и по савести, људскости и вредностима које трају дуже од школске године. Тако је наша школа постала једна од четири школе у Србији које су носиоци ове части. Постала је пример, светло на путу многим другим установама које тек крећу у озбиљну изградњу инклузивне културе.

Велики број учешћа на такмичењима и велики број освојених првих, других и трећих места као и разних награда само је још један показатељ да су наши ученици веома активни и ангажовани, а заједно са њима и њихови наставници. Захваљујући томе као и чињеници да смо школа у којој се стално „нешто дешава“ постали смо препознатљиви у локалној средини.

Такође се можемо похвалити успешношћу реализације наставе на даљину. Пре приступања овом виду даљинског образовања проучили смо потребе ученика, захтеве наставног садржаја и ограничења наставника, настојећи да у центру пажње наставника остану резултати наставе. У планирању наставе на даљину осмишљени су добри начини праћења напредовања ученика и то за сваку тему у оквиру наставног програма, водећи рачуна о техничким могућностима породица и ученика. Учење на Microsoft Teams платформи омогућило је одржавање конференцијских видео часова (виртуелна учионица) што је допринело томе да ученици и наставници могу у исто време међусобно комуницирати током рада. Тако су наставници могли да процењују знања ученика, као и залагање током часа. Инсистирало је на лекцијама које подстичу активну мисаону активност ученика, уз стављање акцента на асоцијативно учење, на евалуацију у циљу дијагностике и мотивације ученика, као и могућност дискусије и провере знања „уживо“. Без обзира да ли се вршило дописивање са ученицима, или користили видео и аудио позиви, настојало се да дискусија буде интерактивна. Најбитније је да смо *кроз све видове заступљене комуникације* успели да остваримо индивидуално повезивање, које је веома важно због процене како ученици раде уколико не постоји могућност да их видимо *уживо*.

Желећи да се ојача и унапреди подршка ученицима одељењске старешине наставници, стручни сарадници, предузимају активности у циљу подстицања ученичких иницијатива, развијања емпатије и одговорног односа према себи и другима, као и одговорног односа према околини кроз реализацију многих пројеката. Тако је у нашој школи је *заживео* пројекат „Школа без насиља“, који нам је помогао у успостављању одличне комуникације на нивоу школе, јер је комуникација вештина која се учи. Укључивање у пројекат UNICEF-а „Школа без насиља“ доноси нашој школи бољу комуникацију међу вршњацима и генерацијама. Плакету „Школе без насиља“ нашој школи уручили су министар просвете, науке и технолошког развоја проф. др. Томислав Јовановић и директор канцеларије UNICEF-а за Србију Мишел Сен Ло 18. 12. 2013. године. Желимо да деца науче да увиђају сопствене грешке, да се међусобно добро упознају и изграде поверење, да самостално решавају проблеме, а не да им се нуде већ готова решења која прихватају без критичког размишљања. Желимо да заједно негујемо креативан начин мишљења, систем вредности и менталитет који позитивно утиче на развој личности. Желимо да се не ћути у вези са насиљем, да се код свих развије одговорност и да насиље нико не толерише у било ком облику

И у наредном периоду планирана је реализација многобројних пројеката.

Школа је увек била и остала центар свих збивања у селу. Школа је покретач културно образовних и спортских активности и активно учествује у радним акцијама и манифестацијама везаним за место и околину. Увек смо имали добру сарадњу са родитељима ученика, као и са радним организацијама у општини, а посебно са Домом здравља у Гроцкој,

библиотеком „Илија Гарашанин“, Центром за социјални рад, предшколском установом „Лане“. Добро и тесно сарађујемо и са осталим основним и средњим школама на Општини и у Београду. За време летњег распуста школа је суорганизатор велике културне манифестације у Врчину „Крени коло“ са учешћем међународних културних друштава. Културне везе са Београдом су доста добре, а на нивоу локалне заједнице развијена је изузетна сарадња са Центром за културу у Гроцкој. Ученици могу да користе школску библиотеку са фондом од око 10000 књига који се стално обнавља, као и сеоску библиотеку која је огранак Библиотеке града Београда.



Наша школа је школа са традицијом. Храм знања, културе, спорта.

Мото наше школе је реч, дело, љубав. Желимо да се у њој чују само лепе речи, а оне које то нису нека буду заборављене. Желимо да креирамо климу у којој се учи, развија и негује култура понашања и уважавања личности, у којој владају хармонични односи и сви се лепо осећају, а љубав треба да буде она покретачка снага којом све почиње.

2. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ

Основна школа „Свети Сава“ у Врчину је на почетку школске 2025/2026. године имала 639, а на крају 642 ученика.

Од првог до четвртог разреда у школи је било 13 одељења (у централној школи осам, а у истуреном одељењу у Доњој Мали радило је четири одељења). Осим одељењских старешина у млађој смени радила су два вероучитеља и два наставника енглеског језика. У смени од петог до осмог разреда било је 13 одељења, а у настави је ангажовано 24 предметна наставника, једна наставница грађанског васпитања и један вероучитељ.

Као први страни језик у школи је енглески језик, а други је немачки језик.

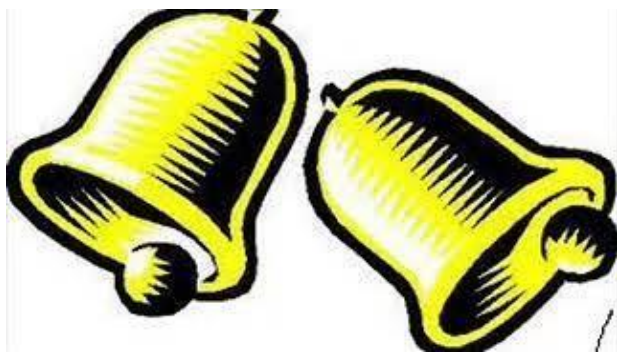
У школи су заступљени обавезно изборни предмети грађанско васпитање и веронаука за које су се опредељивали ученици свих разреда

Ученици 1-4. разреда су се определили за учење изборног предмета дигитални свет у првом, другом, трећем и четвртом разреду.

Ученици 5-8. разреда су се определили за слободне наставне активности хор и оркестар 5/1, 5/2, 5/3; 6/1, 6/3 цртање, сликање и вајање; 6/2 хор и оркестар; 7/1, 7/2 цртање, сликање и вајање; 7/3 домаћинство; 8/1, 8/2, 8/3, 8/4 домаћинство.

Организација рада наставника је хијерархијска. За рад школе надлежан је Школски одбор и Савет родитеља. Школом руководи и управља директор школе. За васпитно образовне задатке компетенцију има Наставничко веће, Разредна већа, Стручна већа, Разредна већа, Одељењске заједнице, интересне групе.

2.1 ОРГАНИЗАЦИЈА ВРЕМЕНА



Школска година је почела како је и предвиђено школским календаром рада 1. септембра 2025. године. Образовно-васпитни рад реализовао се кроз ОСНОВНИ модел за ученике од првог до осмог разреда-непосредно остваривање образовно-васпитног рада.

Јесењи распуст је трајао од 10.11. до 11.11.2025, а прво полугодиште је завршено 31.12.2025. када је почео зимски распуст који је трајао до 16. 01. 2026. године.

Организација времена је регулисана распоредом часова, који садржи све видове рада са ученицима. Редовна настава, слободне и остале активности извођене су по распореду који је урађен на почетку школске године. На основу анализе стручних органа школе определили смо се за вертикалну организацију рада. Једну смену у централној школи чинила су одељења I – IV разреда, а другу одељења V-VIII разреда. У Доњој Мали једну смену су чинили 1. и 2. разред, а другу 3. и 4. разред. Практикована је седмична замена смена ради бољег коришћења просторних услова. Часови у преподневној смени су почињали за млађе разреде у 07:55, а за старије разреде у 7:25, а у поподневној смени за млађе разреде у 13:55 часова, а за старије у 13:25.

3. ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ СТРУЧНИХ ТЕЛА У ШКОЛИ

3.1 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА

Одржане су све планиране седнице Наставничког већа.

У септембру месецу усвојен је Годишњи извештај за школску 2024/2025, Извештај о самовредновању рада школе и Извештај о раду директора. Размотрен је и усвојен и Годишњи програм рада за школску 2025/26. годину и Школски развојни план за ову годину и резултати самовредновања.

На Наставничким већима је било је речи и о правилнику о безбедности које школа већ има и примењује. Што се тиче безбедности и понашања ученика наше школе директор је редовно истицао неопходност професионалног обављања дежурства и захваљујући томе, наши ученици су добро збринути. Наглашено је да се у свим евентуалним проблематичним ситуацијама стриктно треба држати процедура и Правилника и обавестити директора школе. Што се тиче понашања ученика, ученици су дужни да се придржавају кодекса понашања и облачења у школи, као и запослени. Школским правилницима је предвиђено и смањивање оцене из владања за свако понашање које на било који начин угрожава безбедност ученика, запослених, као и трећих лица.

На крају сваког протеклог периода вршена је анализа реализације плана и програма и утврђивање успеха и владања, а редовно је било речи и о прилагођавању ученика првог и петог разреда

Директор школе Добрица Синђелић истакао је да је одржавање угледних и огледних часова у нашој школи већ устаљена пракса, тим редовно ради и прати активности, урађен је план за ову школску годину и часови се редовно реализују. Сваком часу претходи најава на огласној табли у зборници, а реализују се у међусмени кад год је то могуће како би присуствовао већи број наставника. На крају сваке школске године штампамо угледне часове као примере добре праксе.

Директор је истакао да је наша школа препозната по квалитетном раду са ученицима по ИОП-у 1, 2 и 3. Редовно се врше ревизије профила и планова у односу на напредак ученика. Изразио је задовољство јер је наша школа једна од малобројних у Србији која је препозната и призната по свом раду са ученицима по ИОП-у, успеху и угледу. Истиче да смо то постигли тимским радом, посвећеношћу и истрајношћу

Педагошкињи Ана Матејић, која је упознавала Наставничко веће с подацима о бројном стању и напредовању ученика по ИОП-у 1, 2 и 3. У осмом разреду ове године смо имали два ученика који наставу похађају по ИОП-у 2 и 4 ученика који наставу похађају по ИОП-у 1. Такође је договорено и да се формира документована збирка припрема часова за коју је обезбеђен увећан тестовни материјал. Редовно се одржавају састанци, о чему се води прописана евиденција, као и приступ свим укљученим странама подацима на диску, по чему је наша школа такође специфична. Наставници редовно израђују посебне материјале како би се додатно афирмисало знање ученика и такође редовно међусобно размењују искуства и уводе иновације у раду са ученицима како би на што бољи начин неговали њихов таленат. Осим што учествују на такмичењима, ученици учествују и на конкурсима тако да је сваки заслужен ангажман и награђен. Редовно се врше ревизије профила и планова у односу на напредак ученика. Сви ученици по ИОП-у 2 су постижу одличан успех што значи да су исходи добро постављени

Констатовано је да су током године посете часовима реализовали директор школе Добрица Синђелић, у првом полугодишту и вршилац дужности директора Тихомир Костадиновић, у другом полугодишту, као и стручни сарадници. Циљ посете часовима био је праћење рада наставника, праћење имплементације садржаја нових наставних програма, праћење ученика који раде по ИОП – у, ученика који раде по плану индивидуализације, праћење рада новопридошних наставника и наставника који су се вратили са дужег одсуства са посла, праћење социо – емоционалне климе на часу, дидактичко –методичке утемељености часа,

активности ученика током часа, и праћење остварености исхода из области настава и учење. Анализа часова извршена је уз помоћ протокола за вредновање школског часа, који је израђен у складу са новим Правилником о стандардима квалитета рада установе – област настава и учење. Након сваког посећеног часа, директор, стручна служба и наставници су приступили анализи часа. Уочене су добре и лоше стране, обављен је консултативно инструктивни разговор са наставницима, и дати су предлози за унапређење наставног процеса.

Доста пажње је поклањано и оцењивању ученика и наглашено је да је оцењивање ученика важан аспект образовног процеса, јер представља не само средство за процену знања и способности ученика, већ и за подстицање њиховог личног и интелектуалног развоја. Оцењивање служи као мера за процену степена усвојеног знања, вештина и компетенција ученика. Поред оцено знања, оцењивање има задатак да мотивише ученике за даљи рад, усмеравајући их ка побољшању. Оцењивање ученика на основу израде пројеката, истраживачких задатака или презентација постаје све популарнији метод, јер омогућава процену креативности и аналитичког размишљања. Ученици сами процењују свој напредак, али и међусобно оцењују радове и учинак својих другара.

Било је речи и о раду школске библиотеке. Директор је истицао да је наша школа, захваљујући пројекту „Учимо сви заједно“ добила савремен софтвер каталогизације, инвентарисања и позајмице књига - „БИСИС“, а исти софтвер користи и Библиотека града Београда.

Школска библиотекарка Снежана Теофиловић је истакла да ученици веома радо и веома често посећују библиотеку, да је библиотека место окупљања и сусретања. Што се тиче часова, реализованих у сарадњи са предметним наставницима редовно се бележе у ЕсДневнику. Ученици првог разреда су до сада већ неколико пута у оквиру одељењских заједница посетили школску библиотеку и да је приметно да је велика већина ученика о прочитаним сликовницама умела да исприча утиске о прочитаном. Такође извештаје о овим часовима постављамо и на сајт школе и друге школске електронске медије. Школа је у претходној школској години опремила библиотеку новим полицама за књиге и амбијент библиотеке се редовно оплемењује, а школа у складу са могућностима набавља нове наслове лектире и белетристике. Ученици у великој мери читају. Пријављују се за литерарне конкурсе и у њима радо учествују, а и иначе, наша школа годинама негује читалачке навике код ученика кроз учешће на читалачким и литерарним конкурсима, а значајна су постигнућа која ученици постижу и на такмичењима у рецитовању као и на такмичењима из књижевности.

На Наставничким већима је увек разматрано и питање потребе за благовременим договорима који се тичу реализације припрема за прославе у школи, било је речи и о расписивању ликовно-литерарних конкурса и изради школског часописа.

Стална тема је било и стручно усавршавање наставника које се наставља кроз јачање компетенција кроз приоритетне области, посебно у оквиру пројекта за модел установу за инклузивно образовање „Учимо сви заједно“. Наставници похађају и онлајн обуке за диференцијацију наставе. Директор похваљује све наставнике који су до сада реализовали угледне и огледне часове, посебно истиче да је врло колегијалан гест када се планирани час на време најави објавом на огласној табли у зборници, као и да је пожељно да се што већи број ових часова реализује у међусмени како би већи број колега могао да присуствује. Директор школе Добрица Синђелић истакао је да је одржавање угледних и огледних часова у нашој школи већ устаљена пракса, тим редовно ради и прати активности, урађен је план за ову школску годину и часови се редовно реализују. Извештаји се редовно налазе и на сајту наше школе, односно свако ко извештај пошаље администратору школског сајта то сигурно и буде објављено. На крају сваке школске године штампамо угледне часове као примере добре праксе, а од ове године штампали смо и примере добре праксе рада са ученицима који наставу реализују по прилагођеном програму, односно по ИОП-у 1, 2 и 3.

Наглашено је и да је успостављена успешна сарадња са свим државним институцијама и ове школске године. У сарадњи са Домом здравља Врчин ученици наше школе су према плану

имали систематске прегледе физијатра, педијатра и прегледе стоматолога. Такође смо имали и организовања предавања стоматолога о значају прања зуба и оралне хигијене.

Разматрано је питање професионалне оријентације и давање могућности свим ученицима осмих разреда да се пријаве школској психолошкињи, која ће их сукцесивно и тестирати током другог полугодишта.

Констатовано је да су се у школи реализовали пројекти у складу са планом.

Разматрано питање прилагођавања ученика првог и петог разреда на наставу.

Разматрана су питања реализације екскурзија, школе у природи, излета и кампова.

Инсистирало се на редовности ажурирања педагошке документације, Дневника и Матичне књиге.

Руководиоци Стручних и Одељењских већа су редовно извештавали о свом раду.

Наставничко веће је обавештено да је на иницијативу Ученичког парламента реализован је хуманитарни концерт, а ученици су и учествовали у подели новогодишњих честитки мештанима Врчина. Честитке су израђене на часовима ликовне културе и на радионицама реализованим са родитељима ученика 1-4. разреда.

Наставничко веће је обавештено и о томе да се припремна настава за ученике осмог разреда редовно одржава.

Редовно је било речи о припремама ученика за такмичења и резултатима такмичења.

Било је речи о процедури приликом полагања пробног испита. Директор школе је навео да наша школа, до сада, није имала неправилности приликом реализације ни пробног ни завршног испита, и верује да ће тако бити и овај пут. Вршена је анализа и усвајање Извештаја о завршном испиту ученика 8. разреда

Било је речи о стручном усавршавању наставника и угледним часовима. Усавршавање наставника се наставља кроз јачање компетенција кроз приоритетне области, посебно у оквиру пројекта за модел установу за инклузивно обрзавање „Учимо сви заједно“.

Директор је похвалио све наставнике који су до сада реализовали угледне и огледне часове, посебно истиче да је врло колегијалан гест када се планирани час на време најави објавом на огласној табли у зборници, као и да је пожељно да се што већи број ових часова реализује у међусмени како би већи број колега могао да присуствује. Такође је и ове године планирано штампање публикације са угледним и огледним часовима под називом „Примери добре праксе“.

Директор школе Добрица Синђелић, упознао је наставничко веће са Финансијским планом и Планом јавних набавки.

На наставничком већу је било речи о организацији, реализацији и резултатима завршног испита и завршетку школовања за ученике осмог разреда / Вукове дипломе, специјалне дипломе, награђивање, ђак генерације. Било је речи о одржавању прославе матуре.

Разматрана су питања реализације пројекта „Професионална оријентација у Србији“.

Разматран је упис деце у први разред школске 2026/27. године, као и упис ученика осмог разреда у средње школе.

Разматрано је питање допунске, додатне, припремне наставе и ваннаставних активности, а и редовно је вршена анализа њиховог рада.

Разматрани су планови и извештаји о реализацији екскурзија, рекреативне наставе, посета, излета и такмичења ученика од првог до осмог разреда.

Било је речи о спровођењу самовредновања рада школе и Развојног плана.

Разматрани су предлози и иницијативе за наредну школску годину.

На крају сваког Наставничког већа под тачком „текућа питања“ такође су разматрана и многа питања која су се у одређеним моментима, током рада, показала неопходним. Тако је сваки текући проблем благовремено решаван.

*Извештај сачинила:
психолошкиња Наталија Самарџић*

3.2 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА

У свом раду Педагошки колегијум је стављао акценат на многа питања од велике важности за правилно функционисање школе.

Разматрана су питања која се тичу усвајања ГПРШ за 2025/26. годину. Директор је информисао о свом раду и раду установе и разматран је Извештај о раду у претходној години.

Било је речи о остварености Плана стручног усавршавања и давани су предлози за стручно усавршавање у наредној години.

Разматран је распоред контролних и писмених задатака, вежби и тестирања, распоред додатне, допунске наставе секција и спровођење иницијалних тестова.

Решавани су проблеми око поделе часова у оквиру Стручних већа и организовање педагошко-инструктивног увида и надзора.

Дискутовано је о предлогу мера за унапређење образовно-васпитног рада.

Констатовано је да смо на време припремили Школске програме за школску 2025/2026. годину и да су сви глобални планови наставних предмета урађени на основу наставног плана и програма и садрже циљеве и задатке наставног предмета, наставне теме, фонд за реализацију наставних тема, образовне стандарде. Урађени су и планови рада за ученике по ИОП-у. Распоред часова је правремено и солидно одрађен.

Констатовано је да посебну пажњу треба обратити на:

- даље унапређивање кључне области настава и учење, али је Тим за самовредновање обавестио Педагошки колегијум о стављању акцента, у овом моменту, на самовредновање области Подршка ученицима и Етос у складу са смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у школској 2025/2026. години, како би се што квалитетније утицало на развој позитивних вредности код ученика планирање, реализацију и праћење угледних часова
- то да се и надаље води рачуна, као и до сада о: слободним, ваннаставним активностима и секцијама, такмичењима, хуманитарним акцијама, спортским активностима, анализи реализације оперативних наставних планова и програма, примени законских захтева у изради наставних планова и програма
- месечно извештавање о раду и напредовању ученика који уче по ИОП-у2
- извештавање о раду на ИОП-у 3

Једно од најважнијих питања која су разматрана је и питање успеха и понашања ученика као и све неопходне мере како би они били што бољи. Инсистирало се да се што више пажње обрати како на јако успешну тако и неуспешну децу. Инсистирало се на посвећивању велике пажње корективном и инклузивном раду са ученицима у који се укључивала и психолошко-педагошка служба. Закључено је да је у нашој школи јако добро то што се на седницама инсистира на истицању изузетно успешне деце и њихових постигнућа и води рачуна о њиховом јавном похваљивању.

Редовно је вршена анализа посета часовима и редовно се расправљало о мерама за унапређење васпитно-образовног рада.

Редовно се расправљало о раду Тимова у школи. Тим за самовредновање је увек благовремено обавештавао о резултатима својих истраживања.

Констатовано је да се наставни план и програм у потпуности и редовно реализује. Проблем изостанака ученика се редовно решава у циљу смањења броја изостанака.

Прати се реализација редовних и угледних часова и рад приправника и ментора. Констатовано је да су директор, педагог, психолог и логопед су посетили више редовних часова, а у сарадњи са наставницима учествовали у реализацији часова, укључујући и библиотекара. Закључак је да се часови одвијају по плану уз употребу одговарајућих метода и средстава рада.

Расправљало се о организовању такмичења, припремне наставе за полагање завршног

испита и констатовано је да се припремна настава за ученике осмог разреда редовно одржава.

Било је речи о анализи повезаности успеха ученика на полугодишту петог и четвртог разреда, које је урадила психолог и детаљно је обавестила Педагошки колегијум о резултатима анализе.

Анализирано је спровођење активности из области професионалне оријентације.

Анализирана је појава дисциплинских проблема. Наглашено је да недолично понашање треба доследно санкционисати. Посебна пажња је обрађана на активности Тима за безбедност и заштиту од насиља и праћење резултата њихових активности.

Велика пажња је обрађана на рад Ученичког парламента. На седницама УП говорило се о успесима и дисциплини ученика са посебним акцентом о правилима понашања ђака и њиховом пристојном одевању, као и о односу ученика према наставницима и развијању комуникацијских вештина. У циљу спровођења професионалне оријентације ђака извршено је и њихово тестирање како би били свеснији својих професионалних интересовања. Одржано је и неколико предавања у циљу превентивног деловања против болести зависности (наркоманија, алкохолизам...). На велике хришћанске празнике ученици УП заједно са осталим ученицима су учествовали на литургијским сабрањима и били упознати са вредностима и истинама хришћанске вере које садрже ови празници.

На свим поменутих седницама УП присуствовали су директор школе Добрица Синђелић, в. д. Директора Тихомир Костадиновић, као и координатор Парламента Предраг Младеновић.

Вршена је подробна анализа изведених екскурзија.

Анализиран је и рад у оквиру ваннаставних активности.

Осврнуло се на сарадњу са родитељима и ваншколским институцијама.

Извештавано је о реализованим приредбама, позоришним представама, посетама, излетима и екскурзијама.

Вршена је и анализа успеха ученика на такмичењима, резимирани су и резултати завршног испита и предложене мере како би се ученици боље припремили за овај начин провере знања

Разматрани су и резултати тестирања ученика 4-ог разреда.

Вршено је сумирање резултата које је школа постигла током и на крају 2025-26. године и радило се на нацрту плана за пружање подршке у наредној школској години.

*Извештај сачинила:
психолошкиња Наталија Самарџић*

3.3 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА I – IV РАЗРЕДА

Извештај о раду Стручног већа за разредну наставу је саставни део Годишњег извештаја о раду школе. Стручно веће за разредну наставу чине наставници који изводе наставу у првом циклусу образовања, стручни сарадници и директор. Оно припрема делове годишњег плана рада, утврђује распоред остваривања наставних целина и јединица, утврђује методе, средства, као и коришћење адекватне школске опреме и наставних средстава, усклађује индивидуалне планове рада наставника, предлаже примену нових метода, прати остваривање школског програма, даје предлоге за његово иновирање, измену, допуну, прати уџбеничку и другу литературу, даје предлоге Наставничком већу за њихово коришћење. Ово су све послови које стручно веће за разредну наставу у ОШ „ Свети Сава“ ради одговорно, правовремено, законито и ефикасно.

Сваки наставник наше школе има свој портфолио - лични план професионалног развоја. У поступку самовредновања и планирања свог стручног усавршавања и професионалног развоја, наставник примењује стандарде компетенција.

Стручно веће за разредну наставу чини 15 наставника разредне наставе, две наставнице енглеског језика и два наставника верске наставе, педагошкиња, психолошкиња и логопед. Тринаест учитеља ради у одељењима, док две учитељице раде у продуженом боравку.

Рад у школи је организован у две смене. Смене су се мењале недељно.

У току школске године Стручно веће за разредну наставу је одржало 10 састанака, на којима су се разматрали сви планирани садржаји.

Извршене су све припреме за почетак рада у школској 2025/2026. години и подељена задужења према 40-часовној радној недељи. Одређене су смене и учионице у којима ће ученици од првог до четвртог разреда имати наставу.

Руководиоци разредних већа су тимским радом у оквиру својих већа урадили програм наставе и учења за нову школску годину, и у сарадњи са свим разредним већима, пратећи и бавећи се садржајима и активностима које су од битног значаја за школу. Кроз програм рада утврђен је начин избора и коришћења уџбеника, употреба метода и средстава у редовној настави, планирани су различити облици наставе. У току школске године су сачињени и реализовани оперативни планови рада.

Стручно веће за разредну наставу у свом раду комбинује традиционалне и модерне методе рада и облике наставе. Наш тим ојачан је младим кадром.

Радујемо се што можемо да се сваког дана уз њих усавршавамо на модеран начин, а с друге стране пружамо им подршку и својим искуством помажемо у раду.

У нашој школи заступљено је коришћење најсавременијих образовних платформи у раду, чиме настава постаје занимљивија ученицима, а наставницима олакшава наставни процес. Сви чланови нашег већа користе модерне технологије у раду. Поред коришћења савремене дигиталне технологије, и даље се ради на јачању читалачких капацитета, неговања српског језика и писмености, како наставног кадра, тако и самих ученика.

У даљем периоду наставићемо да радимо на себи и тако јачамо наш тим.

Поред редовне наставе, реализовани су часови допунске и додатне наставе, а учествовали смо и у различитим ваннаставним активностима у школи и изван ње. Редовна настава васпитно-образовног рада се одвијала према утврђеном распореду часова. Организовано је дежурство по четири наставника у школи пре наставе и за време свих одмора.

На састанку Стручног већа за разредну наставу је извршен одабир уџбеника за школску 2026/27. годину на основу Упутства Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Стручно веће за разредну наставу планирало је и реализовало учешће ученика на свим такмичењима и анализирано постигнуте резултате, о чему су детаљније извештаје сачинили руководиоци разредних већа и секција.

Стручно веће за разредну наставу бавило се планирањем, остваривањем и анализом стручног усавршавања учитеља како би нова знања била што боље примењена у настави.

На састанцима смо редовно анализирали предлоге за унапређивање наставе. У току школске године успостављена је сарадња са предшколском установом у вези са будућим првацима.

Одржан је састанак васпитача, директора школе, наставника који ће предавати будућим првацима. Састанак је одржан у свечаној сали наше школе.

Извршена је анализа тестова провере знања ученика четвртог разреда након првог циклуса школовања из

математике, српског језика и природе и друштва. На основу обрађених података, резултати тестирања су у границама очекивања.

Стручно веће за разредну наставу ангажовало се на реализацији обележавања свих значајних датума у нашој школи и на остваривању планираног календара активности.

Обележени су сви празници и важни датуми.

Ученици су се укључивали у све акције организација Црвеног крста и Пријатеља деце које су биле планиране за ову школску годину.

Активности и рад свих чланова Стручног већа за разредну наставу резултирао је изузетном успехом ученика на крају школске године, резултатима на такмичењима, конкурсима и пројектима.

Примери добре праксе нису новина у раду наставника наше школе. Сваке школске године, у сваком одељењу, одржи се бар један угледни час на коме присуствују, колеге, директор, стручна служба. На овај начин померамо првенствено своје границе и образовне капацитете, а самим тим и квалитет наставе подижемо на виши ниво. То није изостало ни у овој школској години. На овај начин желели смо да покажемо да можемо, да хоћемо, боље и више! Успели смо да све алате које нам је пружила образовна технологија ефикасно искористимо, а час учинимо деци занимљивим и незаборавним. Свакако ће овај час увек памтити, кроз своје школовање, а и сваки учитељ ће осетити огромно задовољство и сатисфакцију у свом раду.

Све време одвијања наставе стручна служба је пружала помоћ и подршку како наставницима, тако и ученицима.

Наша школа је центар скоро свих, а можемо да кажемо и свих важних дешавања у селу. Због тога се трудимо да резултате најмлађих ученика промовишемо најбоље што умемо: похваљујемо, награђујемо, позивамо и обавештавамо њихове родитеље.

Стручно веће за разредну наставу састанке одржава како је урађено планом рада, али често у свакодневnoj размени искустава помажемо једни другима. Из дана у дан радимо на превазилажењу ситних препрека и свесни смо да је само тимска игра та која нас доводи до жељеног успеха. Захтеве које савремена школа намеће појединцу, много је лакше решити заједнички, него самостално.

Не смемо да заборавимо и наша заједничка дружења и путовања. Она доприносе јачању нашег тима и превазилажењу и сузбијању нашег ега. То је јако битно у признавању туђег и грађењу свог успеха.

У даљем периоду наставићемо да радимо на себи и тако јачамо наш тим.

Анализа рада у протеклом периоду извршена је на свим састанцима одељењских, разредних и стручних већа, као и на наставничком већу, али је директор школе још једном дао осврт на досадашње резултате и процену остварености предвиђених активности програма наставе и учења за први, други, трећи и четврти разред. Можемо бити задовољни резултатима који су остварени у протеклом периоду, али ће се и у наредном периоду акценат ставити на наставу и учење, као и рад на даљем развијању компетенција наставника и стручних сарадника. Дискутовано је о даљем развоју методологије самовредновања у односу на стандарде квалитета рада установе и подизање квалитета рада установе даљим праћењем развоја компетенција наставника и стручних сарадника у односу на захтеве квалитета образовно-васпитног рада, резултате самовредновања и спољашњег вредновања школе.

Међупредметна повезаност је очигледна, као и активност ученика и функционално знање. Све остварене пројектне активности које су реализоване у протеклом периоду налазе се у дневнику образовно – васпитног рада.

Извршена је анализа посећености часовима у протеклом периоду од стране Директора и стручних сарадника. Посећеност је обухватила сто процентно наставни кадар, будући да је директор посетио све часове, као и педагог, психолог и логопед. Закључак свих био је да треба и даље, у наредном периоду, остваривати наставу усмерену на исходе, а не на циљ, као и даље неговати и подстицати ангажованост свих ученика на часовима.

У нашој школи посебан приступ у раду поклања се и даровитим ученицима, као и ученицима који имају потешкоћа у остваривању наставе, што значи да имамо заступљен ИОП1, ИОП2 и ИОП3.

На тај начин настава је усклађена са различитим способностима и склоностима ученика.

Наша школа, Основна школа „Свети Сава“ из Врчина је једна од шест изабраних установа које ће током пројекта „Учимо сви заједно“ бити оснаживане да развијају своје организационе капацитете и унапреде квалитет праксе у правцу модел установа за инклузивно образовање.

Пројекат „Учимо сви заједно“ који реализују Министарство просвете, науке и технолошког развоја и УНИЦЕФ у Србији, уз подршку Делегације Европске уније има за циљ да подстакне и допринесе даљем унапређивању инклузивног образовања у Републици Србији, делујући вишеслојно на све аспекте инклузивног образовања.

„Овај пројекат уважава чињеницу да је квалитетно образовање оно које одговара на потребе сваког детета

и које обезбеђује да се свако дете школује у групи вршњака, у атмосфери која негује различитости, и уз додатну подршку учењу када год и из ког год разлога она детету била потребна. Такво образовање – које зовемо инклузивно образовање – омогућава сваком детету да достигне свој пуни потенцијал – интелектуално, лично и емоционално, без обзира на пол, способности, етничку припадност, године, порекло, социјалну ситуацију, или било ког другог својства. Због тога је инклузивно образовање истовремено пут ка јачој економији и бољем друштву коме свако од нас даје свој јединствени допринос.“

Уз изузетну сарадњу и тимски рад, током целе школске године, свих чланова Стручног већа, успешно су реализовани План и програм овог већа.

На основу свега изнетог може се закључити да је наша школа уз врло интензиван рад организовала и обезбедила веома квалитетно одвијање наставе у новонасталим околностима у школској 2025/2026.години.

У Врчину, 12. 06. 2026.год.

*Извештај сачинила Љиљана Кнежевић,
руководилац Стручног већа за разредну наставу*

3.4 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

Данашњи начин живота и радне обавезе родитеља условљавају све већу потребу за организованим боравком деце након завршетка редовне наставе. Продужени боравак пружа ученицима сигурно, подстицајно и садржајно окружење у којем могу да уче, развијају своја интересовања, друже се и квалитетно проводе време до повратка кући.

Поред пружања подршке у савладавању наставних садржаја и изради домаћих задатака, продужени боравак има значајну васпитну улогу. Кроз различите облике рада ученици развијају навике одговорног рада, самосталност, сарадњу, креативност и позитивне социјалне односе. Посебан значај имају активности које подстичу стваралаштво, игру, истраживање и активно провођење слободног времена.

Током школске 2025/2026. године продужени боравак реализован је у периоду од 1. септембра 2025. године до 12. јуна 2026. године. У боравак је било уписано 66 ученика од првог до четвртог разреда, док је редовно похађање током године бележило између 35 и 40 ученика. Ученици су свакодневно учествовали у различитим образовним, васпитним и слободним активностима прилагођеним њиховом узрасту и потребама.

Рад се одвијао у просторијама школе намењеним продуженом боравку, као и у другим расположивим просторима, укључујући фискултурну салу и школско двориште. Ученицима су били доступни различити дидактички материјали, књиге, друштвене игре, ликовни прибор и друга средства неопходна за успешну реализацију планираних активности.

Дневна организација рада обухватала је време предвиђено за учење, израду домаћих задатака, одмор, игру и различите креативне, едукативне, спортске и културне садржаје. Током школске године реализован је велики број активности које су допринеле развоју ученичких знања, вештина, интересовања и међусобне сарадње.

Ученицима је током боравка у школи обезбеђен организован оброк, при чему се посебна пажња посвећује усвајању културе понашања за време ручка. Школска трпезарија је уређена и опремљена тако да одговара потребама ученика и доприноси пријатној атмосфери током obroка.

Рад у продуженом боравку организован је тако да обухвата време за израду домаћих задатака, понављање и утврђивање наставних садржаја, слободно време, као и различите облике слободних активности и оброк.

У оквиру слободних активности реализоване су бројне радионице, као што су: *Оловка пише срцем, Од играчке до рачунара, Чаробни свет облика и боја, Певам, плешем, глумим и Мала школа великих ствари*. Део активности одвијао се у учионици, док је део реализован ван ње, у зависности од садржаја и теме (нпр. активности у оквиру саобраћаја). Ученици су активно и са интересовањем учествовали у свим радионицама.

Слободно време ученика, као вид активног одмора, проводило се у школском дворишту или фискултурној сали, где су организоване спортске активности. Ученици су се упознавали и играли различите спортове,

попут кошарке, одбојке, рукомета и фудбала, поштујући основна правила игре.

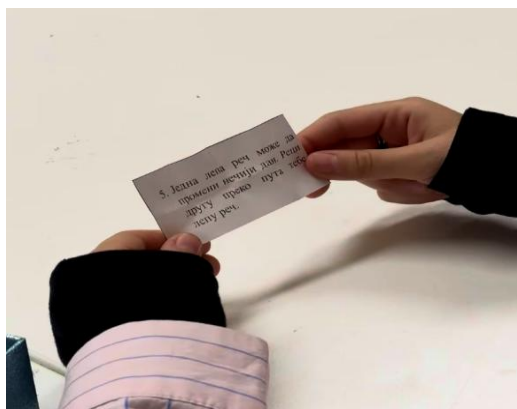
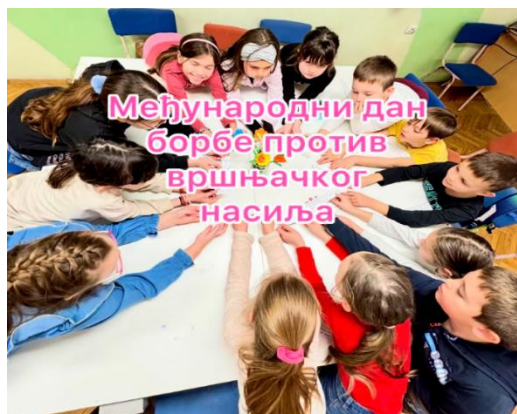
Поред спортских активности, ученици су играли и друштвене и едукативне игре, као што су меморија, асоцијације, *Не љути се човече*, Рубикова коцка, као и игре усмерене на развој концентрације, социјалних вештина и логичког мишљења.

Планирани програм рада продуженог боравка у потпуности је реализован у току школске године.

Реализоване активности ученика продуженог боравка у школској 2025/2026. години.

1. ОБЕЛЕЖАВАЊЕ МЕЂУНАРОДНОГ ДАНА БОРБЕ ПРОТИВ ВРШЊАЧКОГ НАСИЉА

Поводом Међународног дана борбе против вршњачког насиља, у продуженом боравку реализована је активност чији је циљ био развијање емпатије, међусобног поштовања и подршке међу ученицима. Ученици су извлачили цедуљице са задацима који су подразумевали леп гест, реч охрабрења или знак пажње упућен друговима. Активност је протекла у пријатној атмосфери, а ученици су показали висок степен ангажованости, сарадње и разумевања. Обележавањем овог дана ученици су подсетили себе и друге на важност неговања пријатељства, толеранције и ненасилне комуникације.



2. РАДИОНИЦА ПОВОДОМ 8. МАРТА

Поводом Међународног дана жена организована је креативна радионица током које су ученици израђивали букете цвећа и честитке за своје мајке, баке, сестре и друге драге особе. Користећи различите материјале, ученици су показали маштовитост, креативност и велику посвећеност раду. Кроз заједничко стварање имали су прилику да изразе љубав, захвалност и пажњу према важним женама у свом животу.



3. МУЗИКА НАС СПАЈА

У продуженом боравку организован је музички дан током којег су ученици певали и играли уз традиционалне дечје песме. Активност је реализована у веселој и подстицајној атмосфери, а ученици су радо учествовали у певању, плесу и ритмичким играма. Овакве активности доприносе развоју музичких способности, осећаја за ритам, креативности и заједништва међу ученицима.



4. ДАН У ПРИРОДИ

Ученици продуженог боравка учествовали су у шетњи у околини школе током које су реализоване различите активности усмерене на посматрање природе, развијање сарадње и тимског рада. Ученици су били подељени у групе и успешно су решавали постављене задатке, показујући одговорност, креативност и међусобно уважавање. Активност је завршена у духу заједништва и дружења, а ученици су уживали у боравку на свежем ваздуху и непосредном контакту са природом.





5. КАДА ЦРТЕЖИ ОЖИВЕ

У оквиру креативне активности ученици су добили задатак да нацртају особу која им је посебно важна. На цртежима су се нашли чланови породице, другари и другарице, приказани на оригиналан и маштовит начин. Наредног дана ученици су били пријатно изненађени када су њихови цртежи, захваљујући дигиталној анимацији, „оживели”. Ова активност изазвала је велико одушевљење и радост код ученика, а истовремено је подстакла њихову креативност, емоционално изражавање и интересовање за савремене технологије.





6. ТАКМИЧЕЊЕ У ХУЛА-ХОПУ

Организовано је такмичење у вртењу обруча (хула-хоп) за ученике продуженог боравка. Циљ активности био је подстицање физичке активности, развијање моторичких способности, као и неговање спортског духа и фер-плеја међу ученицима. Ученици су са великим ентузијазмом учествовали у такмичењу и показали висок ниво заинтересованости и упорности. Током активности владала је позитивна и подстицајна атмосфера, уз међусобно навијање и подршку. За освојена прва три места ученици су награђени пригодним наградама које ће им бити корисне у школским активностима и даљем раду. Сви учесници су похваљени за труд, залагање и фер понашање током такмичења. Активност је успешно реализована и допринела је развоју спортског духа и заједништва међу ученицима.



7. ТАКМИЧЕЊЕ У ИГРИ ГАЂАЊЕ У МЕТУ

Организовано је такмичење у игри *гађање у мету* за ученике продуженог боравка. Циљ активности био је развијање прецизности, координације покрета, концентрације, као и подстицање такмичарског духа и фер-плеја међу ученицима. Сви ученици су активно учествовали у такмичењу и показали велику заинтересованост и ангажованост током извођења задатих активности. Атмосфера је била позитивна, уз међусобну подршку и навијање. Најуспешнија ученица освојила је највећи број поена и тиме заслужено добила награду. Остали ученици су похваљени за учешће, труд и спортско понашање. Активност је успешно реализована и допринела је развоју моторичких способности и заједништва међу ученицима.



*Наставници разредне наставе:
Ивана Теофиловић*

3.5 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК И СТРАНЕ ЈЕЗИКЕ

У школској 2025/26. години Стручно веће се редовно састајало као што је предвиђено планом рада Стручног већа али је имало и неопходне консултације и у међувремену, тј. ван предвиђених термина састанака, а у складу са потребама наставе.

Сви садржаји предвиђени планом и програмом су реализовани. Обављена су завршна тестирања и урађене евалуације и анализе. Ученици су остварили предвиђене исходе за сваку област, а у складу са својим компетенцијама, могућностима и интересовањима. Такође, учествовали су у ваннаставним активностима, што је забележено у извештајима о раду секција који су прослеђени психологу школе и налазе се у документима школе.

Ученици који су остварили изузетне резултате су похваљени или награђени у складу са постигнутим резултатима.

У наредној школској години радиће се и даље на унапређивању читалачких навика код ученика и неговању матерњег језика, као и на јачању све четири вештине које се тичу употребе страних језика кроз креативан и модернизован приступ.

*Руководилац већа:
Александра Гајачки, наставница немачког језика*

3.6 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА МУЗИЧКЕ И ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ

1. Угледни час „Путујемо кроз време“ - ученици шестог разреда и обogaћеног једносменског рада.



<https://www.youtube.com/shorts/i6MlzwAlFJM>

2. Огледни час “Маске и ритуали у првобитном друштву“ - ученици петог разреда и секције музичко стваралаштво



<https://www.youtube.com/shorts/hVxXIwaVAeM>

3. Презентовање **примера добре праксе** у оквиру партнерства са другим установама и хоризонталне размене – „Сви заједно стварамо музику“, 28.05.2026.

Потврда

Датум:

Мила Ђачић

учествовала као предавач у хоризонталној размени :

Партнерством до инклузивности

Размена искустава и повезивање школа у области инклузивног образовања

У трајању од 2 сата у Основној школи „Свети Сава“ у Врчину
у сарадњи са Ресурсним центром „Радиојо Поповић“, Земун
Датум одржавања: 28.5.2026.г.

Основна школа „Свети Сава“, Врчин

29. новембра 15, 11224 Врчин
тел: +381 11 8053467; 8055527; 8055285

факс: +381 11 8056016

www.os-svetisava.edu.rs

e-mail: os-svsava@mts.rs

ПИБ: 101953139 мат. бр: 07035233 шиф. дел: 8520

Реализована активност:

СВИ ЗАЈЕДНО СТВАРАМО МУЗИКУ



Наставник: Мила Ђачић

Одељење: сви ученици петог разреда и ученици који похађају активност у оквиру обогаћеног једносменског рада „Више од музике“

Датум/време реализације: од 4. до 8. маја, 2026.године – недеља сећања и заједништва

Циљ активности:

- Развој емпатије и заједништва међу ученицима
- Подстицање сарадње кроз заједничко музицирање
- Развијање пажљивог слушања и међусобног уважавања
- Јачање осећаја припадности групи
- Изражавање емоција кроз музику, ритам, покрет

Очекивани исходи:

- Исходи за ученика:
- Ученик сарађује са вршњацима током заједничког музицирања
- Пажљиво слуша друге и усклађује своје извођење са групом
- Изражава емоције кроз музику, ритам, покрет и заједничку креативну активност
- Развија емпатију кроз заједничко стварање и доживљај музике

<https://www.youtube.com/shorts/dAfby1gdx4M>

4. **Организација манифестација** које афирмишу рад школе, као што су:

- Новогодишњи концерт
- Светосавска приредба
- Дан школе



5. **Такмичења:**

„Златна сирена“ – прве награде на општинском и градском такмичењу за ученице Софију Лазаревић и Анђелију Живановић 7/3, као и за ученицу Лану Гвозденовић 8/1.

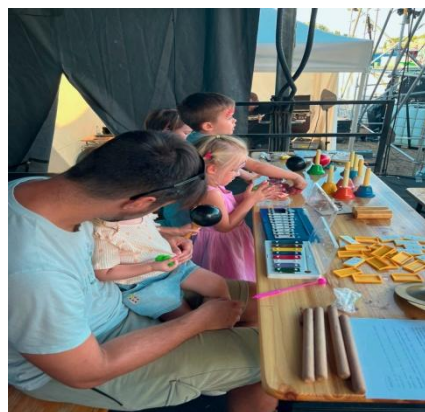
„Федемус“ – деца композитори, прва награда на **Републичком такмичењу** за ученице Љубицу Фаркаш 8/3, Лану Гвозденовић 8/1 и Смиљану Ђорђевић 6/2.

Републичко такмичење „Миња Субота“ прва награда за ученицу Лану Гвозденовић 8/1

Сви релевантни подаци, фотографије, снимци, налазе са сајту наше школе, као и на друштвеним мрежама које промовишу рад установе.

РЕАЛИЗАЦИЈА АКТИВНОСТИ ВАН УСТАНОВЕ

1. Реализација музичке радионице за децу и родитеље у оквиру манифестације „Лето у Београду“, под покровитељством Града Београда и Секретаријата за културу у оквиру које су учествовали ученици који похађају наставу хора и оркестра.

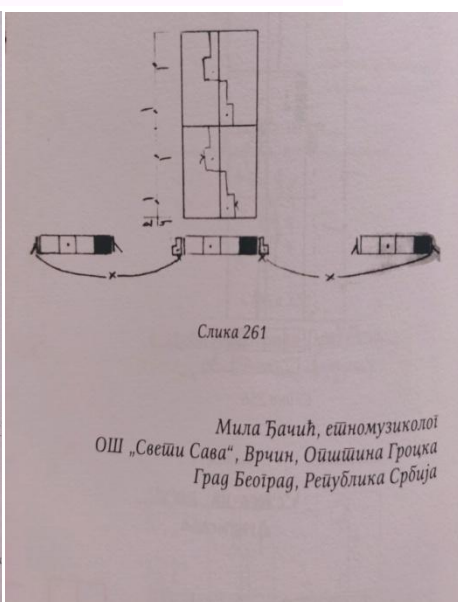
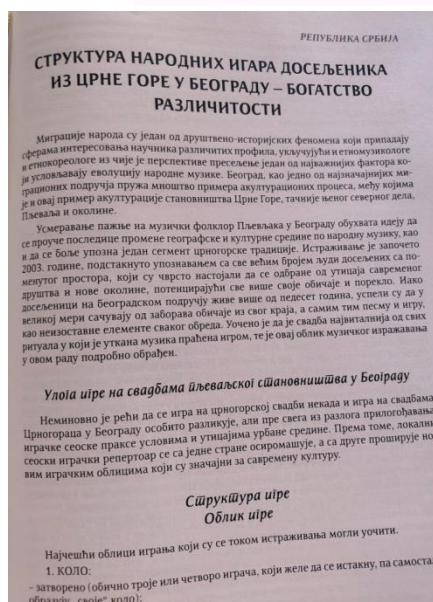


2. Учешће на Данима „Миње Суботе“ у оквиру кога је организовано **Републичко такмичење** за најбоље вокалне солисте. На поменутом такмичењу ученица наше школе Лана Гвозденовић 8/1 освојила је лауреат - први награду/100 бодова.





3. Учешће на трибини поводом објављивања књиге „Ризница народних обичаја“, одржаној 23.04.2026., у Ваљевској гимназији. Поменута књига је збирка научних радова из области етнологије, етномузикологије и етнокореологије. У збирци се налази мој **научни рад** из области етнокореологије, а допринос стварању дали су и ученици који похађају секцију музичког стваралашта.





4. Презентација и промоција **ауторских уџбеника** – Музичка култура 3 и Музичка култура 4, као и рализација новог уџбеника Музичка култура 1, издавачке куће Бигз школство који ће бити у употреби од школске 2027/2028.године. У реализацији су учествовали и ученици наше школе са својим музичким примерима, као пример добре праксе.



ЛИКОВНА СЕКЦИЈА

Ликовна секција окупља велики број ученика од 5-8. разреда који кроз додатни рад развијају своје вештине и ван редовних часова. Ово су неке активности које су обележиле протеклу годину.

Ученици су и ове године били активни у уређењу школског простора, а нарочито пред новогодишње празнике.



ИЗЛОЖБА

У марту месецу, ученице осмог разреда направиле су изложбу својој талентованој другарици Јањи Милановић 7-1.

Уметност није само естетски доживљај и нечија вештина, она шаље поруку, повезује, комуницира и позива на сарадњу.

Ствара нове светове и везе међу људима.

Поседује јединствену моћ да отвори врата ка новим димензијама и новим начинима постојања у овом нашем тродимензионалном свету.

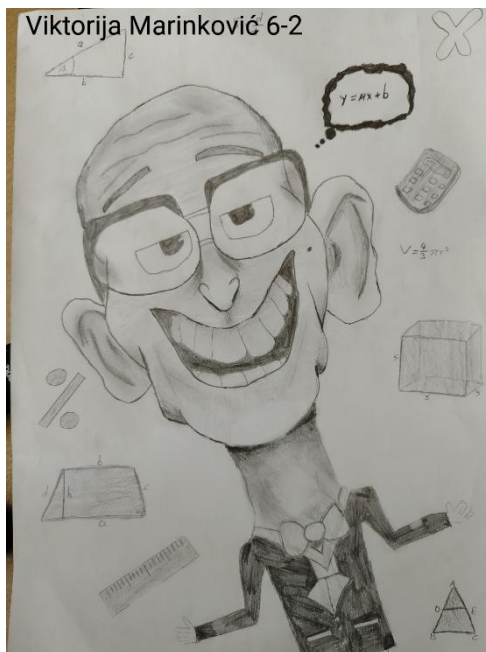
Рад на заједничким идејама од нас прави боље људе.



Ликовни конкурс за најбољу дечију карикатуру „Мали Пјер“

Ове године, као и претходних, на нашој општини одржано је 16. марта такмичење за најбољу карикатуру. Такмичење се одржава у организацији Друштва пријатеља деце, под покровитељством Министарства просвете. Наши ученици узели су учешћа на овом конкурс у и пласирали се на градски ниво.

У категорији старијих разреда, прво место припало је Викторији Маринковић 6-2 , а друго место Милици Стојановић 5-2.

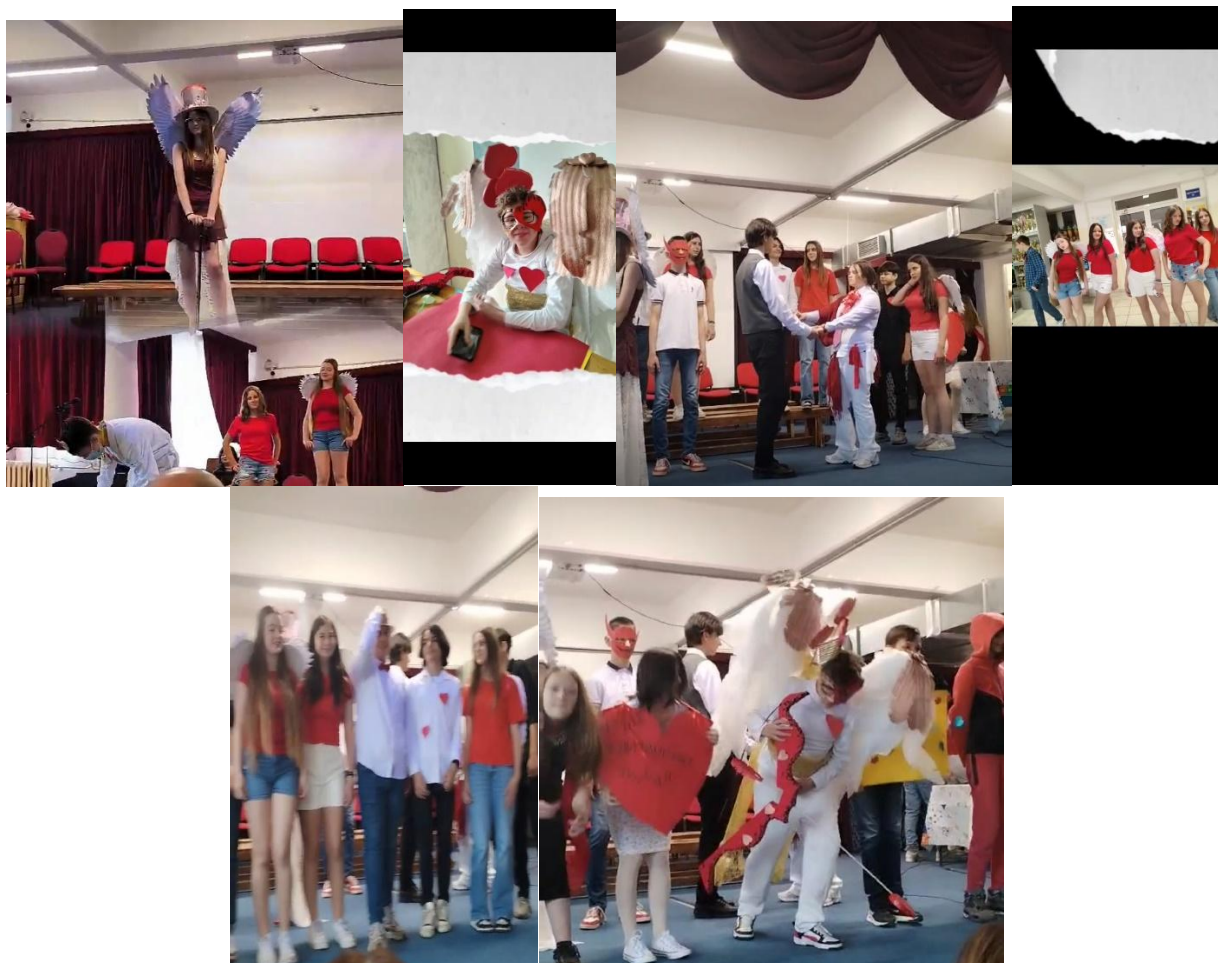


Перформанс поводом Дана школе

Дан школе прослављамо 19. маја кроз низ манифестација под називом „Савини Дани“

Ликовне секције не подразумевају само класично цртање ,сликање и вајање. Пробали смо да приступимо ликовним уметностима и на друге начине

Тема је била „Љубав“. Ученици су правили костиме и изводили модни перформанс уз музику коју су сами одабрали. У кореографији нам је помогла наставница српског језика, Марија Старчевић. За овај аудио-визуелни доживљај заслужно је одељење 7-1.



Презентације ликовног дела

У оквиру часова ликовне секције, учили смо како да своје радове не само насликамо, него и презентујемо на различите начине. Изучавали смо нове технике и користили различите алате. У друштву се увек добијају боље и лепше идеје.



*Руководилац Стручног већа
наставник музичке културе културе, Мила Ђачић*

3.7 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ИСТОРИЈЕ, ГЕОГРАФИЈЕ, ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА И ВЕРОНАУКЕ

Укупно одржано 11 састанака на којима су се пратиле све активности које су планиране Годишњим планом рада Већа.

У прво полугодишту које је одржано 5 састанака, док је у другом полугодишту одражано 6.

Настава је укључивала редовну, додатну, допунску наставу и секције.

27. и 28.03.2026.год. је реализован пробни Матурски испит који је служио као смерница у даљем раду са ученицима 8.разреда.

Било је и ученика који су се пребацивали и мењали предмет за полагање ЗИ.

У другом полугодишту је поред редовне наставе, почела и припрема ученика за такмичења и припремна настава.

Ученици ове године нису имали успеха на такмичењу из историје. Није било пласираних ученика на општинском такмичењу.

Такмичења из географије обухватала су два различита такмичења: **Националну географску олимпијаду** преко Регионалног центра за таленте и **такмичење из географије** у организацији Српског географског друштва.

Општинско такмичење НГО:

Јована	Милетић	8/1-2, место
Лука	Ивковић	8/2-3. место
Сара	Курандић	8/2-3. место
Нина	Крантић	8/3-3. место

Стефан Михаиловић 8/3-3. место

Градско-регионално такмичење НГО:

Сара Курандић-1. место

Стефан Михаиловић-3. место

Републичко такмичење НГО:

Сара Курандић 3. место

Општинско такмичење из географије :

Хелена Јанићијевић 7/2-3. место

Митар Марковић 7/2-3. место

Софија Лазаревић 7/3-3. место

Јована Милетић-8/1, 3. место али је као ученица са највећим бројем поена на општини пласирана на градско такмичење.

Градско такмичење: Јована Милетић 8/1-2. место

-Ове године је на *Завршном испиту* из историје пријављено 7 а из географије 11 ученика. Одржано је 22 часа по одељену припремне наставе у одељењима 8/1 и 8/2 а у 8/3-18 часова из географије, док је из историје одржано по 22 часа припремне наставе.

-У договору са наставницима разредне наставе чланови овог Већа су посетили ученике четвртог разреда и упознали их са предметом.

-Сви чланови Стручног већа су учествовали у раду и активностима већа,договору око угледних часова,давали сугестије и мере за унапређење квалитета наставе.

-Сви чланови Већа су учествовали у анализи угледних часова одржаних у току школске године према распореду који је планиран планом Стручног већа.

-Наставници су проследили директору списак потребних наставних средстава за наредну школску годину.

Сматрамо да је иако тешка, ова школска година била јако успешна за ученике и да ће се наставити са оваквим радом и у наредном периоду.

*Руководилац Стручног већа
Драгана Митрић, професор географије*

3.8 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА МАТЕМАТИКЕ, ФИЗИКЕ, ИНФОРМАТИКЕ, ТЕХНИЧКОГ И ИНФОРМАТИЧКОГ ОБРАЗОВАЊА, ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЈЕ

У школској 2025/26. години Стручно веће је радило по усвојеном Плану и програму рада за ту школску годину.

Одржано је једанаест састанака на којима су разматрани и реализовани задаци и питања предвиђени Планом и програмом рада. На састанцима Стручног већа разматрана су и реализована питања и задаци предвиђени Планом и програмом рада и Дневним редом. Разматрана је и опремљеност учионица и кабинета, као и потреба за наставним средствима за рад.

Са циљем што лакшег савладавања градива и тешкоћа у учењу, урађени су посебни планови за ученике који наставу похађју по ИОП - у.

Сви програмски садржаји реализације часова редовне, допунске, додатне и припремне наставе за ученике 8. разреда успешно су реализовани по плану и програму, а у складу са одлукама Министарства просвете. Констатовали смо да су и све ваннаставне активности реализоване по плану и програму.

Вршена је анализа успеха на крају сваког класификационог периода. На крају школске године, сви ученици од петог до осмог разреда су остварили позитиван успех.

Угледни часови су били испланирани и унети у записник са састанка у августу 2025. године, када су сви навели своје теме за угледни час, а током школске године су одржани уз коришћење савремених метода.

Постигнућа ученика наше школе са такмичења су забележена у извештајима Стручних већа.

Извршена је и подела задужења за школску 2026/27. годину, а за руководиоца већа за наредну школску годину изабрана је Ивана Михајловић, наставник технике и технологије и информатике и рачунарства.

Сарадња свих чланова већа је била одлична.

*Руководилац Стручног већа,
Снежана Шкипина,*

3.9 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА БИОЛОГИЈЕ, ХЕМИЈЕ И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА

- ✓ Руководилац стручног већа за 2025/2026. школску годину била је наставница биологије Анђелка Стојиљковић. Руководилац стручног већа за 2026/2027. школску годину је наставница физичког и здравственог васпитања Александра Бојанић.
- ✓ Предвиђени план и програм стручног већа за 2025/2026. школску годину у потпуности је реализован. Састанци стручног већа су редовно одржавани са присуством свих чланова стручног већа.
- ✓ План и програм већа за 2026/2027. школску годину је у складу са одлукама Министарства просвете. Такмичења у овој школској години су реализована из предмета биологија и хемија као и из предмета физичко и здравствено васпитање.

У октобру месецу реализована су такмичења у **кошарци, рукомету и јесењи крос**. Учествовали су ученици од петог до осмог разреда. Ученици који су освојили медаље на кросу су:

Матејић Маша V/1 – прво место

Јанковић Нина VII/2 – треће место

Стекић Павле VIII/2 – прво место.

На такмичењу из рукомета девојчице седмог разреда су освојиле треће, а дечаци друго место.

У марту месецу одржана су општинска такмичења из **биологије и хемије** као и такмичења из **физичког и здравственог васпитања**. Ученици наше школе су постигли су запажене резултате. На окружно такмичење **из биологије** пласирали су се:

Каинан Џанг (5/2) – прво место

Лука Васић Николић (5/3) – прво место

Матија Улемек (5/3) – друго место

Невена Дојчиновић (6/3) – друго место

Дуња Јовановић (6/3) – друго место

Софија Младеновић (6/2) – друго место

Софија Лазаревић (7/3) – треће место

На окружно такмичење **из хемије** пласирали су се:

Александар Спасојевски (7/1) - прво место

Ђорђе Тијанић (7/1) - друго место

На окружном такмичењу **из биологије** у априлу месецу пласмани су следећи:

Каинан Џанг (5/2) – прво место

Лука Васић Николић (5/3) – друго место

Матија Улемек (5/3) – друго место

Невена Дојчиновић (6/3) – друго место

Дуња Јовановић (6/3) – треће место

Софија Лазаревић (7/3) – награђена похвалницом

На такмичењу из **рукомета** одржаном у марту, учениница Наталија Стевановић (6/1) је освојила треће место. Ученица Маша Матејић (5/1) је освојила прво место на јесењем кросу као и друго место на такмичењу из фудбала. Нина Јанковић (7/2) је освојила друго место на такмичењу из рукомета као и друго место на такмичењу из фудбала. Петра Цакић

(7/2) је освојила друго место на такмичењу из рукомета као и друго место на такмичењу из фудбала.

Општинско такмичење из **атлетике** одржано је у атлетској дворани у Београду у априлу месецу ове школске године. Учествовали су ученици од 5. до 8. разреда. Овојена места су:

Дуња Јовановић 6/3 - трчање на 600м, 3. место
Лена Видановић 6/3 - скок у вис, 2. место
Лазар Маринковић 6/3 - скок у даљ 3. место
Нина Јанковић 7/2 - скок у вис, 2. место
Аница Теофиловић 8/1 - скок у даљ, 3. место
Душан Дамљановић 8/4 -скок у даљ, 2.место
Павле Стекић 8/2 - трчање 300м, 1. место
Павле Алавања 8/2 - трчање 800м, 1. место
Филип Ацић 8/2 - бацање кугле, 2. место
Викторија Андрејевић 8/2- бацање кугле, 3. место
Павле Стекић 8/2 штафета 1 место
Симеон Јарчевић 8/1 штафета 1 место
Душан Тасић 8/3 штафета 1 место
Душан Дамљановић - 8/4 штафета 1. место

У среду, 13. маја, одржан је традиционални **Мајски крос** на ФК „Дунавац“, на ком су учествовали ученици од 1. до 8. разреда наше школе. Догађај је протекао у спортском духу, уз велико ангажовање ученика, наставника и родитеља. Трке су се одржавале у више категорија, у складу са узрастом ученика, а најуспешнији такмичари су награђени похвалама и дипломама. На нивоу школа са општине освојили смо треће место. Награђени ученици су:

Кристина Кнежевић – 2. место
Јелисавета Крантић - 2. место
Борис Новковић - 3. место
Зељковић Ленка - 1. место
Ћапин Лазар - 3. место
Маша Матејић – 1. место
Нина Јанковић – 1. место
Тадија Вукчевић – 2. место

- ✓ У протеклој школској години одржани су и анализирани сви планирани угледни и огледни часови..
- ✓ Избор уџбеника из хемије и биологије за наредну школску 2026/27. годину је успешно реализован. Одрађена је и евалуација свих издавача који су били у понуди. Уџбеник из биологије за осми разред остаје исти - Биологија 8, аутори: Г. Корићанац, А. Ђорђевић, В. Албијан, Уџбеник за осми разред основне школе, издавач Клетт, 2022. година, док уџбеник из хемије за осми разред је промењен и од следеће школске године користиће се Уџбеник за осми разред основне школе - Хемија 8, аутор: Татјана Недељковић, издавача Нови Логос 2025, као и уџбеник Хемија 8, лабораторијске вежбе са задацима за осми разред основне школе, аутор: Татјана Недељковић, издавач: Нови Логос, 2025.
- ✓ Током састанака стручног већа редовно је анализирано и понашање ученика, њихов успех на крају сваког квалификационог периода као и резултати на пробном и завршном тестирању ученика осмог разреда. Чланови већа су учестало разматрали мере за побољшање постигнућа ученика.

- ✓ Спроведене су и бројне активности у оквиру секција. Детаљнији извештаји о реализованим активностима се налазе у оквиру извештаја сваке секције. Остварена је сарадња са предшколом установом као и са ученицима нижих разреда. У марту месецу деца из вртића су присуствовала часу биологије заједно са својим васпитачицама. Час је водила наставница Владанка Лазаревић и час је успешно реализован. У априлу месецу су остварене посете предметних наставника ученицима четвртог разреда.
- ✓ Током рада стручног већа остварена је добра сарадња са педагошко-психолошком службом, библиотеком школе као и са осталим стручним већима.
- ✓ Одлична сарадња чланова већа је резултирала dobrим резултатима ученичких постигнућа током али и на крају ове наставне године.

*Руководилац стручног већа:
Анђелка Стоиљковић, професор биологије*

3.10 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ РАЗРЕДНИХ ВЕЋА

3.10.1 Извештај о раду разредног већа првог разреда

Разредно веће првог разреда у школској 2025/2026. години чинила су четири одељења са укупно 99 ученика. Током школске године рад Разредног већа био је усмерен на успешно остваривање васпитно-образовних циљева и задатака, праћење напредовања ученика, унапређивање наставног процеса, развијање сарадње са родитељима и неговање позитивне школске климе.

Посебна пажња посвећена је прилагођавању ученика школском животу, развијању радних навика, одговорности, међусобног уважавања и сарадње, као и подстицању свестраног развоја сваког детета кроз наставне и ваннаставне активности.

У току школске године редовно су одржаване седнице Разредног већа, на којима су разматрани успех, владање и редовност похађања наставе, реализација наставних и ваннаставних активности, сарадња са стручном службом школе и родитељима, као и сва друга питања од значаја за квалитет васпитно-образовног рада.

У наставку је дат приказ рада сваког одељења појединачно, са освртом на постигнућа ученика, реализоване активности и специфичности у раду током школске године.

Одељење 1/1-учитељица Мирјана Јашић

Одељење 1/1 броји 25 ученика, од којих је 17 девојчица и 8 дечака.

Током школске године ученици су редовно похађали наставу и успешно остваривали предвиђене образовне исходе. Ученица Луна М. Валенсија, због офталмолошког лечења, у периоду од 5. 5. до 12. 6. 2026. године не похађа наставу. Изостанци су оправдани на основу лекарског оправдања и приложене медицинске документације. Ученица је у сарадњи са родитељима и одељењским старешином, континуирано пратила наставне садржаје и извршавала школске обавезе у складу са својим могућностима. Оцењивање је реализовано у складу са важећим правилником, у најбољем интересу ученице и уз прилагођене услове рада.

Од укупног броја ученика, 23 ученика су исходе остварила самостално и у потпуности, једна ученица уз мању помоћ наставника, док је један ученик, уз подршку личног пратиоца, исходе остваривао уз већу помоћ и подршку. Код тог ученика уочен је напредак у комуникацији и социјализацији, док је и даље потребно радити на развоју пажње и концентрације.

Током године у одељењу је владала позитивна радна атмосфера. Ученици су показивали одговоран однос према школским обавезама, успешно сарађивали међусобно и са наставницима, поштовали правила понашања и неговали другарске односе.

Сви ученици имају примерно владање. Одељење је успешно завршило први разред и остварило планиране васпитно-образовне циљеве.

Похваљени ученици за свакодневно истицање у раду, развијене радне навике и одговорност према школским обавезама, као и континуирано напредовање током школске године су: Ленка Зељковић, Огњен Ивковић, Мартина Крантић, Уна Мајсторовић, Луна Максимовић Валенсија, Мина Младеновић, Алекса Ољача, Матеа Петровић и Симона Петровић.

Многи ученици су учествовали на конкурсима расписаним током школске године. Прво место на литерарном конкурс освојила је Мартина Крантић, која је награђена похвалницом,

„Добричином звездом“ и школским часописом „Растимо заједно“. За постигнут успех на ликовном конкурс похваљена је ученица Матеа Петровић, која је такође награђена похвалницом и школским часописом. Ученици су успешно учествовали и у бројним спортским активностима и такмичењима.

На математичком такмичењу „Мислиша“ најбољи успех остварио је Огњен Ивковић, који је освојио похвалу.

Сарадња са родитељима током школске године била је веома добра. Родитељи су редовно пратили рад и напредовање своје деце, пружали подршку у реализацији наставних и ваннаставних активности и показали висок степен заинтересованости за живот и рад одељења.

Посебно се истиче њихова иницијатива и ангажовање у уређењу учионице. Сопственим средствима и радом окречили су учионицу, изхобловали и лакирали паркет и купили клима-уређај, чиме су значајно допринели стварању лепшег, пријатнијег и подстицајнијег окружења за рад и учење ученика.

Подршку унапређењу услова рада пружио је и директор школе, који је одељењу поклонио нову школску таблу. Захваљујући заједничком ангажовању родитеља и школе, ученици наставу похађају у уређеном и функционалном простору

Одељење 1/2 - учитељица Јелена Козлина

Одељење 1/2 броји 25 ученика, од којих је 17 девојчица и 8 дечака.

Током школске године ученици су редовно похађали наставу и успешно остварили предвиђене образовне исходе. Од укупног броја ученика, 23 ученика су исходе остварила самостално и у потпуности, један ученик уз мању помоћ наставника, док је један ученик, који наставу похађа по ИОП-у 2 уз подршку личног пратиоца, исходе остваривао уз већу помоћ и подршку у складу са индивидуалним образовним планом. Код њега је уочен напредак у комуникацији и социјализацији, али још увек следи рад на развоју моторике, пажње и концентрације. Наставак рада по ИОП-у 2 је неопходан.

У одељењу је током године владала позитивна радна атмосфера. Ученици су показивали одговоран однос према школским обавезама, сарађивали су међусобно и са наставницима, поштовали правила понашања и неговали другарске односе.

Сви ученици имају примерно владање. Одељење је успешно завршило први разред и остварило планиране васпитно-образовне циљеве.

Похваљени ученици за свакодневно истицање у раду, развијене радне навике, одговорност према школским обавезама и континуирано напредовање током школске године су: Чича Ема, Бишкуповић Ана, Бишкуповић Петра, Васић Костантин, Ђокић Ксенија, Велисављевић Катарина, Максимовић Ема, Васић – Николић Нађа, Јашић Неда и Коцић Вук.

Многи ученици су учествовали на конкурсима расписаним током школске године. На ликовном конкурс поводом Дана школе награђени су Ема Максимовић и Добривоје Теофиловић.

Ученици су успешно учествовали и у бројним спортским активностима и такмичењима.

На математичком такмичењу „Мислиша“ најбољи успех остварили су Васић Константин, који је освојио другу награду и Ђокић Ксенија, која је похваљена за постигнут резултат.

Сарадња са родитељима током школске године била је веома добра. Родитељи су редовно пратили рад и напредовање своје деце, пружали подршку у реализацији наставних и ваннаставних активности и показали висок степен заинтересованости за живот и рад одељења. Посебно се истиче њихова иницијатива и ангажовање у уређењу учионице. Сопственим средствима и радом окречили су учионицу, изхобловали и лакирали паркет, чиме су значајно допринели стварању лепшег, пријатнијег и подстицајнијег окружења за рад и учење ученика.

Подршку унапређењу услова рада пружио је и директор школе, који је одељењу поклонио нову школску таблу. Захваљујући заједничком ангажовању родитеља и школе, ученици наставу похађају у уређеном и функционалном простору.

Одељење 1/3 – учитељица Биљана Митрић

Већина ученика одељења 1/3 је лепо напредовала из свих наставних предмета и остварила већину исхода предвиђених за први разред. Ученици који напредују уз мању помоћ су углавном они који су били нередовни у школи и код којих недостаје мало више рада код куће, али уз мању подршку и они су успели да остваре већи део исхода.

Од 23 ученик, 19 ученика напредује самостално, 3 ученика уз мању помоћ и 1 ученик уз већу помоћ. Ученик Лука Кнежевић је због прелома ноге одуговлачио два месеца са наставе. На основу лекарске документације и лекарског оправдања његово одсуство је заведено и оправдано. У сарадњи са родитељима ученик је редовно пратио наставне садржаје и извршавао своје школске обавезе. Редовно му је достављан наставни материјал који је урађен редовно враћао у школу како бих имала повратну информацију о његовом раду и напредовању. На основу тога ученик је оцењиван, у складу са правилником о оцењивању, али и у најбољем интересу ученика и у складу са његовим здравственим стањем. За ученицу која је напредовала уз већу подршку наставника постоји потреба за индивидуализацијом наставе у другом разреду.

Похваљени ученици за учење, континуиран рад и залагање су: Сташа Јеремић, Леона Кнежевић, Ана Вујатовић, Анастасија Васић, Анђела Божиновић, Миња Величковић, Теодора Гојковић, Филип Бачани, Немања Петровић, Василије Новаковић, Димитрије Јанковић и Мирко Брклјачић.

Ученици су редовно учествовали на свим ликовним и литерарним конкурсима наше школе, али и других организација. Запажене резултате остварили су следећи ученици: Сташа Јеремић - 1. место на Светосавском ликовном конкурс и похвалу на математичком такмичењу „Мислиша“, Ана Вујатовић - 3. место на Новогодишњем ликовном конкурс и похвалу на математичком такмичењу „Мислиша“, Леона Кнежевић - 2. место на општинском такмичењу за најбољу карикатуру „Мали Пјер“ и похвала на Новогодишњем ликовном конкурс, Анастасија Васић - 3. место на ликовном конкурс поводом Дана школе и 2. место на ликовном конкурс „Крв живот значи“, Филип Бачани - 1. место на ликовном конкурс „Крв живот значи“, Анђела Божиновић - похвала на ликовном конкурс поводом Дана школе, Мирко Брклјачић - похвала на Новогодишњем ликовном конкурс.

Сви ученици имају примерно владање. Дисциплина је на задовољавајућем нивоу. Већих проблема није било, а они ситнији решавали су се у ходу.

Одељење 1/4 - учитељица Марија Васић, а потом Вера Крантић

-На основу остварених образовно-васпитних исхода, континуираног праћења напредовања и описних оцена из свих наставних предмета, сви ученици у одељењу -26, су остварили очекивани ниво постигнућа за крај 1. разреда, чак и ако им је повремено била потребна мања помоћ и подршка у раду.

-То значи да су остварили основне исходе учења предвиђене програмом, напредовали су у складу са својим могућностима, редовно су учествовали у раду и показивали труд и залагање који им омогућава успешан наставак школовања.

-Сви ученици у одељењу имају примерно владање, поштују договорена правила рада и понашања, успешно су остварили сарадњу са вршњацима и учитељицом.

-За успешно остваривање школских обавеза-изузетна постигнућа у учењу и активно учешће у школским активностима, одговорно понашање и примеран однос према раду и вршњацима похваљују се: Вагић Мијат посебно за "Похвалу" из математичког такмичења "Мислиша" за 2026. годину, Вагић Урош, Вагић Вукан, Атић Софија, Вујић Димитрије, Вујић Хелена, Кнежевић Раде, Зувих Матеја, Шиндик Никола, Вујић Хелена и Вујић Нина.

-Разредно веће је на седници на крају шк. 2025/26. год. размотрило успех, владање и постигнућа ученика 1. разреда. Констатовано је да су ученици у највећој мери остварили планиране исходе учења и успешно завршили 1. разред. Владање ученика је примерено узрасту, а сарадња са родитељима била је задовољавајућа. Разредно веће је током школске године редовно пратило образовно-васпитни рад, успех и понашање ученика, као и остваривање планираних исхода учења. Кроз сарадњу са родитељима и стручним сарадницима предузимане су активности подршке ученицима ради њиховог успешнијег напредовања и развоја.

Разредно веће је активно учествовало у реализацији школских активности, манифестација и пројеката, доприносећи квалитету васпитно-образовног рада и унапређивање школског живота. Чланови већа сарађивали су у планирању, организацији и праћењу активности на нивоу школе.

*Руководилац Одељењског већа 1. разреда:
Марија Васић, професор разредне наставе*

3.10.2 Извештај о раду разредног већа другог разреда

Чланови већа:

Милан Сантрач одељењски старешина 2/1

Милена Јанковић одељењски старешина 2/2

Љубинка Вагић одељењски старешина 2/3

Андреа Павић, енглески језик 2/1, 2/2

Драгана Ристић, енглески језик 2/3

Предраг Младеновић веронаука 2/1, 2/2

Никола Преочанин, веронаука 2/3

Бројно стање генерације

2/1 27 ученика 14 дечака, 13 девојчица

2/2 26 ученика 12 дечака 14 девојчица

2/3 22 ученика 15 дечака, 7 девојчица

Укупно: 75 ученика, дечака 41, девојчица 34

Укупно ученика са одличним успехом: 52

Укупно ученика са 5.00 просеком : 39

Укупно ученика са врло добрим успехом: 22

Укупно ученика са добрим успехом:1

Један ученик похађа наставу по ИОП-1 програму.

На крају школске године Разредно веће другог разреда разматрало је успех, владање и укупна постигнућа ученика.

Сви ученици су оцењени формативно и сумативно.

2/1 учитељ Милан Сантрач

27 ученика, 14 дечака и 13 девојчица

Сви имају позитиван успех и примерно владање

Ученици са одличним успехом 15

Врло добрих:12

Похваљени за успех и примерно владање

Ђоковић Ђурђа

Јанковић Мила

Јанковић Нађа

Јовановић Урош

Миловановић Лука

Радовановић Вук

Ребић Лена

2/2 учитељица Милена Јанковић

26 ученика, 12 дечака и 14 девојчица

Сви ученици имају позитиван успех и примерно владање

22 ученика имају одличан успех од тога један ученик наставу похађа по иоп-1 програму

4 ученика имају врло добар успех

18 ученика просек 5,00

Похваљени ученици за одличан успех и примерно владање:

Јана Јаковљевић

Јелисавета Крантић

Лара Крантић

Никола Лазаревић

Сара Никић

Стефан Петровић

Дуња Стојадинчевић

Андреј Тишма

Ана Шћепановић

Ученик Илија Павићевић наставу похађа по ИОП1 програму

2/3 учитељица Љубинка Вагић

22 ученика, 15 дечака и 7 девојчица

Сви имају позитиван успех и примерно владање

Одличан успех:15

Врло добар:6

Добар:1

Похваљени ученици:

Матија Алавања

Павле Ђорић

Маша Јовановић

Марко Кнежевић

Леонора Макевић

Константин Мијаиловић

Калина Марковић

Сара Марковић

Круна Млађеновић

Никола Нинковић

Настава је реализована у складу са Годишњим планом рада школе и важећим наставним програмом. Ученици су током школске године показали интересовање за рад, активно учествовали у наставним и ваннаставним активностима и успешно савладавали предвиђене наставне садржаје.

У одељењима другог разреда влада позитивна радна атмосфера. Већина ученика поштује правила понашања, одговорно извршава школске обавезе и показује развијен осећај за сарадњу и међусобно уважавање. Код појединих ученика уочена је потреба за додатним радом на развијању стрпљења, самоконтроле и конструктивном решавању сукоба, о чему су редовно информисани родитељи.

Током школске године реализовани су различити пројекти, радионице, културне и спортске активности које су допринеле развоју функционалних знања, креативности, тимског духа и социјалних вештина ученика.

Такође ученици су имали могућност да похађају многобројне ваннаставне активности. Велики број ученика је био укључен у рад секција и учествовао на многобројним такмичењима, ликовним и литерарним конкурсима. Ученици другог разреда постигли су следеће резултате током школске 2025/2026. године:

На ликовном конкурс поводом Дана школе Рајић Нађа 2/1 освојила је 2. место, Рељић Искра 2/1 3. место Радовановић Вук 2/1 на математичком такмичењу „Мислиша“ освојио је другу награду. Јанковић Мила 2/1 иновативни пројекат уз помоћ микробита- републички ниво. Јелисавета Крантић 2/2 освојила је на јесењем кросу у Гроцкој друго место, као и на пролећном кросу. Такође је освојила прво и друго место на два међународна такмичења из каратеа. Сара Никић 2/2 освојила је друго место на школском такмичењу у рецитовању, Калина Марковић 2/3 освојила је прво место на школском такмичењу и пласман на општинско такмичење у рецитовању Леонора Макевић 2/3 освојила је треће место на школском такмичењу у рецитовању Конкурс „Крв живот значи“ прво место Марко Кнежевић 2/3, друго место Калина Марковић 2/3, треће место Круна Млађеновић 2/3. Сара Марковић 2/3 освојила је 3. место на јубиларном конкурс „Крв живот значи“. Марко Кнежевић 2/3 освојио је прво место и учешће на републичком такмичењу из математичком такмичења „Мислиша“, похваљени су Матија Алавања 2/3 и Сара Марковић 2/3.

На Малим олимпијским играма ученици другог разреда су екипно освојили прво место.

Током године ученици су посетили позориште, биоскоп, Палату науке, организован је излет на Ади Циганлији...

Сарадња са родитељима била је континуирана и остваривана кроз родитељске састанке, индивидуалне разговоре и друге облике комуникације. Родитељи су пружали подршку раду школе и активно учествовали у решавању питања значајних за напредовање ученика. На основу свега наведеног може се закључити да су ученици другог разреда током школске 2025/2026. године успешно остварили постављене васпитно-образовне циљеве и задатке. Постигнути резултати показују континуиран рад ученика, наставника и родитеља, као и успешну сарадњу свих учесника у образовном процесу.

Разредно веће другог разреда наставиће да прати напредовање ученика, подстиче њихову самосталност, одговорност, креативност и развијање позитивних вредности. Посебна пажња биће усмерена на даље унапређивање знања, развој социјалних вештина и пружање подршке сваком ученику у складу са његовим могућностима и потребама.

Са задовољством се може истаћи да је школска година протекла у позитивној атмосфери, уз успешно реализоване наставне и ваннаставне активности, остварене резултате и бројне успехе ученика који представљају добру основу за даљи развој и напредовање у наредном разреду.

Руководилац Разредног већа

3.10.3 Извештај о раду разредног већа трећег разреда

- Оствареност Плана и програма наставе и учења на крају школске године у шк. 2025/26.год.
 - Анализа и утврђивање успеха и владања на крају школске године у шк. 2025/26.год.
 - Родитељски састанак
 - Анализа рада секција у шк.2025/26.год.
 - Предлози за унапређивање амбијенталне наставе у наредној школској години
 - Избор руководиоца већа и предлог плана рада за наредну школску годину
- Плана и програма наставе и учења на крају школске године у шк. 2025/26.год. је у потпуности реализован.

Успех ученика по одељењима:

Успех ученика:

Успех ученика на крају школске 2025/26. године

Укупан број ученика: 31

Дечака: 14

Девојчица: 17

Одличних: 22, од тога 14 ученика са свим петицама.

Врло добрих: 8 ученика

Добар: 1 ученик.

- Сви ученици имају примерно владање.

За изузетне резултате и успех (5,00) које постижу у учењу, самостално стицање знања, примерно понашање, ангажовање и учешће на такмиченима, конкурсима, радионицама, манифестацијама и базарима, похваљују се ученици:

Андрија Ацић(5,0)

Софија Величковић(5,0)

Виктор Грујић(5,0)

Лена Дукић(5,0)

Живановић Новак(5,0)

Жмирић Тодор(5,0)

Закладнала Златослава(5,0)

Урош Јанићијевић(5,0)

Кристина Кнежевић(5,0)

Нина Концуловић(5,0)

Вук Костић(5,0)

Кикановић Виктор(5,0)

Емилија Миловановић(5,0)

Теодора Митрић(5,0)

Павле Поповић(5,0)

Тадија Будимовски(4,67)

Нађа Исидоровић(4,78)

Дуња Крантић(4,78)

Наталија Ђорић(4,78)
Лара Лилић(4,67)
Искра Милошевић(4,89)
Лазар Ћапин(4,55)
Елена Урошевић(4,55)
Кикановић Виктор(4,78)

Са врло добрим успехом трећи разред су завршили следећи ученици:

1.Николија Бајић(4,00)
2.Ивона Грбић(3,78)
3.Викторија Ибровић(4,33)
4.Ненад Јовановић(3,55)
5.Јелена Николић(3,89)
6.Вељко Скробоња(3,89)
7. Јован Банић(3,55)

Са добрим успехом трећи разред је завршио ученик:

1.Душан Славковић(3,22)

- Сви ученици са свим петицама: Андрија Ацић, Софија Величковић, Виктор Грујић, Лена Дукић, Новак Живановић, Тодор Жмирић, Златослава Закладнала, Урош Јанићијевић, Кристина Кнежевић, Нина Концуловић, Вук Костић, Емилија Миловановић, Теодора Митрић, Павле Поповић
- Теодора Митрић – учешће на свим ликовним и литерарним конкурсима, *Светосавки конкурс* прва награда, прво место на школском такмичењу из математике, прво место на школском такмичењу у рецитовању.
- Урош Јанићијевић, Златослава Закладнала и Новак Живановић – ПОХВАЛА на математичком такмичењу *Мислиша*.

III/2-29 ученика (14м, 15ж)

За изузетне резултате које постижу у учењу,успех 5,0, примерно владање, ангажовање и учешће на такмиченима, конкурсима, радионицама, манифестацијама и базарима, похваљују се ученици:

1. Коста Анђелковић(5,0)
2. Огњен Голубовић(5,0)
3. Страхиња Јеремић(5,0)
4. Елена Матејић(5,0)
5. Лара Николић(5,0)
6. Софија Теофиловић(5,0)
7. Ксенија Улемек(5,0)
8.Урош Јовановић(5,0)
9.Сава Стојадинчевић(5,0)

10.Нина Исидоровић(4,67)
11.Нађа Јанковић(4,56)
12.Урош Јашић(4,67)
13.Виктор Перишић(4,67)
14.Андрија Праизовић(4,78)
15.Кристина Стојадинчевић(4,56)

16. Анђа Теофиловић(4,67)
17. Петра Теофиловић(4,67)
18. Ленка Трајковић(4,78)
19. Искра Чакић(4,78)
20. Рафаел Хериберто Боррото Монтенегро(4,56)
21. Адријалис дел Кармен Лемус Ривера(4,56)
22. Урош Гајић(4,67)
23. Николија Кукић(4,89)
24. Дуња Бановић ИОП2(4,89)

Одлични ученици поред похвалнице добиће и књигу за постигнут успех, које су обезбедили родитељи.

Са врло добрим успехом трећи разред су завршили следећи ученици:

1. Михајло Маринковић(4,33)
2. Сара Божовић(3,89)
3. Виктор Митрић(4,89)
4. Павле Новковић(3,67)

Са добрим успехом трећи разред је завршио ученик:

1. Михајло Јовановић(3,44)

Сви ученици имају примерно владање.

За остварене резултате на такмичењу „Мислиша“ похваљени су: Лара Николић и Елена Матејић.

За учешће на ликовно-литерарним конкурсима и оствареним запаженим резултатима похваљујем: Лару Николић, Ксенију Улемек, Ленку Трајковић.

За спортска постигнућа на кросу и полигону похваљује Нађа Јанковић.

III/3-27 ученика (13м, 14ж)

Сви ученици 3/3 одељења имају примерно владање.

18 ученика: одличан успех

9 ученика: врло добар успех

За изузетне резултате и успех (5,00) које постижу у учењу, самостално стицање знања, примерно понашање, ангажовање и учешће на такмиченима, конкурсима, радионицама, манифестацијама и базарима, похваљују се ученици:

Емилија Бојовић(5,0)

Емилија Вујић(5,0)

Павле Вујић(5,0)

Наташа Грмуша(5,0)

Наталија Животић

Нађа Коцић(5,0)

Нађа Максимовић(5,0)

Милица Спасојевски(5,0)

Похваљују се и ученици који узимају учешће на конкурсима и такмичењима:

Нађа Максимовић – похвала на Мислиши.

Сви ученици имају примерно владање.

-Родитељски састанак и подела књижица и књига биће 28.06. у 9 часова.

-Секције су реализоване по плану и распореду.

-Руководилац разредног већа за наредну школску годину 2026/27. је Биљана Алавања.

-Изнети су предлози за унапређивање амбијенталне наставе у наредној школској 2026/27.години.

*Руководилац Разредног већа трећег разреда
Драгана Гајић*

3.10.4 Извештај о раду разредног већа четвртог разреда

Остваривање Плана наставе и учења на крају школске 2025/26.год.

2. Утврђивање школског успеха, постигнућа на такмичењима и владања ученика на крају школске 2025/2026.год.

3. Похваљивање и награђивање ученика

4. Извештај о раду секција

5. Извештај о постигнутим резултатима рада са ученицима по ИОП програму

6. Избор руководиоца већа и предлог плана рада за наредну школску годину

1.Чланови Разредног већа четвртог разреда, констатовали су да је све што је планирано и реализовано, како је и предвиђено према смерницама Министарства просвете.

2.Четврти разред укупно има 71 ученик (42 дечака и 28 девојчица).

По одељењима:

4/1 укупно 23 ученика 14 дечака и 9 девојчица

4/2 укупно 24 ученика ,14 дечака и 10 девојчица

4/3 укупно 24 ученика ,14 дечака и 10 девојчица

На крају другог полугодишта је оцењено свих 71 ученик. Сви су оцењени сумативно и формативно. Констатовано је да сви ученици напредују у складу са својим способностима.

Закључак је да су на крају другог полугодишта сви ученици напредовали. Напредовали су сходно својим могућностима и интересовању. Већина ученика има високо развијен одговоран однос према учењу, самостални су у раду. Сви ученици имају примерно владање.

На предлог одељењских старешина, Разредно веће четвртог разреда, утврдило је следећи успех одељења:

Укупан успех ученика четвртог разреда је:

У одељењу 4/1 има 23 ученика, 14 дечака, 9 девојчица. Сви су оцењени сумативно и формативно.

Констатовано је да сви ученици напредују у складу са својим способностима.

Ученик Јован Костов похађа наставу по ИОП2 програму.

Закључак је да су на крају другог полугодишта сви ученици напредовали. Напредовали су сходно својим могућностима и интересовању. Већина ученика има високо развијен одговоран однос према учењу, самостални су у раду. За изузетне резултате које постижу у учењу-успех 5,00 самостално стицање знања и лепо понашање похваљују се ученици 4/1 одељења: Митрић Анђела, Величковић Дуња, Улемек Јован,Јордановић Димитрије, Василије Лекић, Лука Максимовић, Миа Јанковић, Максимовић Ирис, Коџић Анђелија, Костов Јован -ИОП2

Сви ученици имају примерно владање (5), које се оцењује бројчано и улази у просек учениковог успеха.

Успех ученика је следећи: Од 23 ученика, сви ученици су оцењени и имају позитиван успех.

Одличан успех има 18 ученика, то су: Наум Будимовски (4,56), Дуња Величковић (5,00), Данило Ђокић (4,67), Лука Илић (4,56), Миа Јанковић (5,00), Димитрије Јордановић (5,00),

Анђелија Коцић (5,00), Василије Лекић (5,00), Ирис Максимовић (5,00), Лука Максимовић (5,00), Анђела Митрић (5,00), Димитрије Новковић (4,78), Лука Стојановић (4,56), Тара Теофиловић (4,56), Јован Улемек (5,00), Сара Мудрић (4,78), Виктор Санфировић (4,78), Јован Костов (5,00) - по ИОП 2 програму.

Врло добар успех имају (5 ученика) следећи ученици: Вељко Ивковић (3,89), Василије Недељковић (3,78), Лука Радомировић (4,22), Сара Теофиловић (4,00), Дејана Јордановић (4,44).

Сви ученици су оцењени формативно и сумативно.

У IV/2 одељењу (24 ученика 14 дечака, 10 девојчица) су оцењени.

Примерно владање (5) има 24 ученика

Постигнућа ученика на крају првог полугодишта:

Успех ученика је следећи:

Од 24 ученика, сви ученици су оцењени и имају позитиван успех.

Одличних: 15

Врло добрих: 9 - Петровић Данијел (3,56). ИОП2

За изузетне резултате које постижу у учењу, самостално стицање знања, одличан успех и лепо понашање похваљују се ученици 4/2 одељења:

Костић Андреј (5,00), Максимовић Димитрије (5,00), Маринковић Младен (5,00), Никић Миа (5,00), Прокић Ана (5,00), Радојевић Нађа (5,00), Тимотић Алекса (5,00), Теофиловић Андрија (5,00),

Одличан успех постигли су и:

Вујатовић Дејан (4,89), Ђорђевић Сава (4,67), Николић Вања (4,56), Симоновић Софија (4,67), Матић Уна (4,78), Јовановић Лена (4,67)

Врло добар успех имају ученици: Којић Ива (4,11), Гајић Михајло (4,33), Крантић Павле (4,33), Исидоровић Јован (4,44), Ивовић Николина (3,78), Илић Виктор (3,89), Микић Тадија (3,889), Старчевић Теодора (4,33), Нециповски Страхинја (3,89), Петровић Данијел (3,56).

ИОП2

Сви ученици имају примерно владање.

IV/3 - 24 ученика (14 дечака, 10 девојчица)

Од 24 ученика, сви ученици су оцењени и имају позитиван успех.

Одличних: 15

Врло добра: 8

Добрих: 1

За изузетне резултате које постижу у учењу, самостално стицање знања, одличан успех и лепо понашање похваљују се ученици:

Јован Алавања (5,00), Немања Грмуша (5,00), Богдан Кузмановић (5,00), Петар Маринковић (5,00), Софија Маринковић (5,00), Ана Милевски (5,00) и Магдалена Стијаковић (5,00),

Одличан успех постигли су и:

Ана Беговић (4,56), Лаура Вагић (4,67), Александар Димић (4,89), Андреј Ђокић (4,56), Алекса Д. Кнежевић (4,78), Алекса М. Кнежевић (4,67), Ива Марковић (4,56) и Ђорђе Шиндик (4,56).

Врло добар успех имају ученици: Урош Јањушевић (4,00), Немања Косић (3,75), Милена Маринковић (4,12), Хелена Маринковић (4,00), Андреј Николић (3,89), Марко Николов (4,44), Стела Станковић (4,44) и Даница Тодоровић (4,44). Добар успех има Марко Арсић (3,22)

Одлуком ОВ сви ученици имају примерно владање (5).

- Нема ученика који похађају наставу по ИОП у.3. Родитељски састанак

3. Ученици ће добити похвалнице, а Ученици 4/3 биће награђени и књигама.

4. Анализа рада секција у шк. 2025/26. год.

Током школске године ученици су имали могућност да похађају многобројне ваннаставне активности. Велики број ученика је био укључен у рад секција и учествовао на многобројним такмичењима, ликовним и литерарним конкурсима.

Никић Миа и Нађа Радојевић освојиле 1. место на школском такмичењу, из рецитовања, и пласман на општинско.

Миа Никић 3. место на општинском такмичењу у рецитовању.

Александар Димић и Јован Алавања су освојили 3. место на школском такмичењу у рецитовању.

5. Констатовано је да су извештаји о постигнутим резултатима рада са ученицима који наставу похађају по ИОП програму послати педагогу школе, колегиници Ани Матејић.

6. Избор руководиоца већа и предлог плана рада за наредну школску годину

За наредну школску годину изабрана је Љиљана Кнежевић за руководиоца разредног већа.

*Руководилац Разредног већа четвртог разреда
наставник разредне наставе, Радица Костадиновић*

3.10.5 Извештај о раду разредног већа петог разреда

Разредно веће петог разреда је радило по усвојеном плану рада већа за школску 2025/2026. годину. Одељењски старешина V/1 је Ивана Брашанчевић, наставник технике и технологије, V/2 Анђелка Стојиљковић, наставник биологије и V/3 Јована Марић наставник српског језика и књижевности. Руководилац Разредног већа за 5. разред је Ивана Брашанчевић. У току школске 2025/2026. године одржано је пет седница Разредног већа за 5. разред и извештаји са ових седница налазе се у есДневнику. У првом полугодишту ове школске године одржане су три, а у другом полугодишту две седнице Разредног већа за 5. разред.

На првој седници израђен је и усвојен план рада већа, изабран је руководилац већа, направљен је распоред додатне и допунске наставе, секција, план писмених и контролних задатака. Планирана је екскурзија, утврђен је број ученика по одељењима и изборним предметима. Договорено је да се ученици укључе у све школске пројекте. Планиране су посете родитеља у оквиру Отвореног дана и Отворених врата, као и родитељски састанци.

На другој седници Разредног већа 5. разреда извршена је анализа успеха и владања ученика на крају првог класификационог периода и констатовано је да је настава реализована према Плану и програму. На седници су евидентирани изостанци, анализирана је сарадња са родитељима. Констатовано је да у 5. Разреду, у одељењу 5/2 има два ученика који наставу похађају по индивидуалном образовном плану (ИОР-1 и ИОР-2). Договорене су мере за побољшање успеха и владања ученика. Похваљени су најбољи ученици.

На трећој седници Разредног већа 5. разреда утврђен је успех и владање ученика на крају првог полугодишта. Наведени су ученици који имају недовољне оцене и проблеме у савлађивању градива из одређених предмета. Разговарано је о организацији допунске наставе за ове ученике и договорено је да се појача допунски рад са њима. Закључено је да су све активности предвиђене Школским програмом и Годишњим планом рада школе реализоване у планираном року и да су сви планирани часови реализовани. Анализирана је сарадња са родитељима и констатовано је да се одвија планираним темпом. Родитељи редовно прате успех своје деце путем есДневника, Отворених врата и родитељских састанака. На седници се разговарало о припремама ученика за предстојећа такмичења. Такође се разговарало о припремама за предстојећу школску славу Свети Сава и школском часу посвећеном животу и делу Светог Саве. Похваљени су сви ученици који су на крају првог полугодишта остварили успех 5,00.

На четвртој седници Разредног већа 5. разреда извршена је анализа успеха и владања ученика на крају трећег класификационог периода, реализација наставног плана и програма рада, сарадња са родитељима, припреме и учешћа на општинским, градским и републичким такмичењима.

На петој седници Разредног већа 5. разреда анализиран је успех и владање ученика на крају другог полугодишта. Констатовано је да су ученици поправили успех и владање у односу на крај првог полугодишта. Позитиван успех имају сви ученици. Евидентирани су изостанци, изведена је средња оцена одељења и разреда, анализирани су успеси ученика на одржаним такмичењима и похваљени су одлични ученици који су остварили просечну оцену 5,00. Уочено је да је сарадња са родитељима у току целе школске године била на завидном нивоу. Изабрана је Марија Старчевић, наставник српског језика и књижевности као руководица разредног већа за 5. разред за наредну школску годину.

*Руководилац разредног већа
Ивана Брашанчевић, наставник технике и технологије*

3.10.6 Извештај о раду разредног већа шестог разреда

Извештај о раду Разредног већа шестог разреда за школску 2025/2026. годину

Чланови већа:

- Данијела Апостоловић, одељењски старешина 6/2 разреда, руководица већа
- Горица Милошевић, одељењски старешина 6/1 разреда
- Драгана Митрић, одељењски старешина 6/3 разреда.

-Разредно веће седмог разреда успешно је завршило наставну 2025/2026. годину. Одржано је укупно пет састанака. План рада Разредног већа у потпуности је реализован.

-На почетку школске године разред је уписало 71 ученика, 30 дечака и 41 девојчица.

Одељење 6/1 броји 22 ченика, 9 дечака и 14 девојчица

Одељење 6/2 броји 24 ченика, 10 дечака и 14 девојчица

Одељење 6/3 броји 24 ченика, 11 дечака и 13 девојчица

На почетку школске године Маша Аврамовић је исписана из школе. Укупно је шести разред завршило 70 ученика.

- У шестом разреду није било ученика који су похађали наставу по ИОП-у.

- Сарадња са родитељима одвија се преко родитељских састанака, вибер група и путем Отвореног дана и Отворених врата, а родитељи су се могли информисати о терминима и путем сајта школе. Одржано је пет родитељских састанака.

- Ученици су били укључени у пројекте Учимо сви заједно и Школа без насиља.

- Реализована је дводневна екскурзија у месецу октобру. Путни правац: Врчин – манастир Ковиљ – Зобнатица- Суботица- Палић- Нови Бечеј- Нови Сад- Врчин.

- Ученици су посетили Сајам књига, биоскоп, учествовали у бројним културним дешавањима у школи, Васкршњим свечаностима, хуманитарним акцијама...

- О мотивацији ученика за рад говорила је педагог школе Ана Матејић, која је редовно одржавала радионице са ученицима на часовима одељењског старешине. Теме њихових радионица биле су и превенција дигиталног насиља.

- Сва расположива наставна средства су редовно коришћена. Посебна пажња поклањала се усклађености традиционалне и дигиталне наставе.

- Сви ученици су успешно завршили разред. Од 70 ученика (30 дечака и 40 девојчица) позитиван успех имају свих 70 ученика. Одличан успех има 31, врло добар 25, добар 13 и довољан 1 ученик. Средња оцена разреда је 4,1. Примерно владање има 68 ученика, врло добро 2 ученика.

-Похваљени су сви ученици са одличним успехом, као и ученици који су остварили запажене резултате на такмичењима.

Наставна година успешно је приведена крају. Сарадња међу члановима Разредног већа била је изузетно успешна. Критеријуми за оцењивање ученика су уједначени. Коришћена су сва расположива наставна средства, уз усклађивање модерне и традиционалне наставе.

*Руководилац разредног већа
Данијела Апостоловић, наставник историје*

3.10.7 Извештај о раду разредног већа седмог разреда

Разредно веће седмог разреда радило је по усвојеном плану рада Разредног већа за школску 2025/26. годину. Одељењски старешина 7/1 је Сања Соколов, наставница математике, одељењски старешина 7/2 је Снежана Шкипина, наставница технике и технологије и 7/3 је Слађана Вагић, наставница српског језика и књижевности. Руководилац Разредног већа за 7. разред је Слађана Вагић. У току школске 2025/26. године одржано је пет седница Разредног већа за 7. разред и извештаји са ових седница налазе се у ес Дневнику. У првом полугодишту ове школске године одржане су три, а у другом полугодишту две редовне седнице Разредног већа за 7. разред.

На првој седници израђен је и усвојен план рада већа, изабран је руководилац већа, направљен је распоред часова и распоред дежурстава наставника, распоред додатне и допунске наставе, распоред секција, план писмених и контролних задатака. Утврђен је број ученика по одељењима и изборним предметима. Веће је упознато да ће три ученика радити по ИОП-у 2. Планирана је дводневна екскурзија. Испланиране су посете родитеља у оквиру Отвореног дана и Отворених врата, као и родитељски састанци.

На другој седници Разредног већа 7. разреда извршена је анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог пресека стања и констатовано је да је настава реализована по плану и програму. На седници су евидентирани изостанци, анализирана је сарадња са родитељима и напредак ученика који наставу похађају по ИОП-у. Поднет је извештај о реализованој дводневnoj екскурзији. Договорене су мере за побољшање успеха и дисциплине ученика. Похваљени су најбољи ученици.

На трећој седници Разредног већа 7. разреда утврђен је успех и владање ученика на крају првог полугодишта. Закључено је да су све активности предвиђене Школским програмом и Годишњим планом рада школе реализоване у планираном року и да су сви планирани часови реализовани. Анализирана је сарадња са родитељима и евидентно је да родитељи редовно прате успех своје деце путем есДневника, Отворених врата и родитељских састанака. На седници се такође разговарало о припремама ученика седмог разреда за предстојећа такмичења, као и о ученицима који наставу похађају по ИОП-у. Разговарало се и о припремама и учешћу ученика у драмским и музичким активностима поводом предстојеће школске славе Свети Сава и школском часу посвећеном животу и делу Светог Саве. Похваљени су сви ученици који имају успех 5,00 на крају првог полугодишта.

На четвртој седници Разредног већа 7. разреда утврђен је успех и владање ученика у протеклом периоду, сагледана је реализација наставног плана и програма рада, сарадња са родитељима, припреме и учешћа на градским такмичењима, ИОП- у, припреме за Васкрс.

На петој седници Разредног већа 7. разреда анализиран је успех и владање ученика на крају другог полугодишта. Сви ученици су остварили позитиван успех. План и програм за школску

2025/26. годину у потпуности је реализован. Евидентирани су изостанци, изведена је средња оцена одељења и разреда, анализирани су успеси ученика на одржаним такмичењима и похваљени су одлични ученици који имају просек 5,00. Сарадња са родитељима у току целе школске године била је на завидном нивоу. Ученици који наставу похађају по ИОП-у остварили су све предвиђене исходе. На седници је закључено да је план рада већа за школску 2025/26. годину у потпуности реализован, а за руководиоца разредног већа за 8. разред за наредну школску годину изабрана је Сања Соколов.

*Руководилац разредног већа:
Слађана Вагић, наставник српског језика*

3.10.8 Извештај о раду разредног већа осмог разреда

1. Општи подаци

- Руководилац већа: Милица Максимовић одељењски старешина VIII₂
- Чланови већа: Марија Старчевић, наставница српског језика и књижевности и старешина VIII₃; Слађана Вагић, наставница српског језика и књижевности ; Јована Марић наставница српског језика и књижевности, ; Милена Петровић, наставница енглеског језика у свим одељењима; Данијела Апостоловић, наставница историје у свим одељењима; Драгана Митрић, наставница географије у свим одељењима; Анђелка Стојиљковић, наставница биологије у свим одељењима ; Горица Милошевић, наставница математике ; Сања Соколов, наставница математике; Ивана Михаиловић, наставница технике и технологије старешина VIII₄; Ивана Брашанчевић, наставница технике и технологије ; Снежана Шкипина, наставница технике и технологије ; Никола Кузмановић, наставник информатике и рачунарства ; Марина Митрић, наставница ликовне културе; Мила Ђачић, наставница музичке културе у свим одељењима; Милан Јерковић, наставник физичког и здравственог васпитања ; Александра Бојанић, наставница физичког и здравственог васпитања и старешина VIII₁; Златана Ђорђевић, наставница физике у свим одељењима, Милица Максимовић, наставница хемије и домаћинства у свим одељењима; Предраг Младеновић, наставник веронауке у свим одељењима ; Александра Гајачки, наставница немачког језика у свим одељењима
- Број одељења: 4
- Укупан број ученика: 86

2. Реализација седница одељењског већа

Током школске године одржане су све планиране седнице са следећом динамиком:

- Пре почетка школске године: Прва, конститутивна седница већа. На овој седници извршена је анализа састава одељења, усвојен је План рада одељењског већа за 8. разред, усклађени су планови наставника и дефинисане су почетне активности за реализацију допунске, додатне и припремне наставе за завршни испит.
- Прво тромесечје: Анализа адаптације ученика, усвајање плана рада часа одељењског старешине (ЧОС) и анализа иницијалних тестова.
- Прво полугодиште: Утврђивање оцена, анализа општег успеха и владања, изрицање васпитно-дисциплинских мера ако их је било.

- Треће тромесечје: Анализа успеха, праћење припремне наставе за завршни испит и евидентирање пријава за полагање.
- Крај школске године: Утврђивање коначног успеха, оцена из владања, доношење одлука о привођењу године крају, утврђивање кандидата за носиоце дипломе „Вук Караџић“ и ђака генерације.

3. Анализа успеха и владања ученика

Статистика успеха на крају школске године

На крају школске 2025/2026. године, укупан број ученика у осмом разреду износи 86 ученика, распоређених у 4 одељења. Сви ученици су остварили позитиван општи успех што значи да нема недовољних нити неоцењених ученика на нивоу генерације.

Укупно

- Број „Вуковаца“: 17
- Бак генерације: Сара Курандић
- Анализа владања; примерно владање 83, два ученика има врло добро, док један има добро владање.

4. Реализација наставног плана и програма

- Редовна настава: Наставни планови и програми реализовани су у потпуности у свим одељењима осмог разреда.
- Допунска настава: Организована редовно за ученике који показују потешкоће у савладавању градива (математика, српски језик, физика, хемија).
- Додатна настава: Реализована са талентованим ученицима као припрема за такмичења.

5. Специфичне активности за осми разред

Припремна настава и пробни завршни испит

- Припремна настава: Током другог полугодишта интензивно је реализована припремна настава за завршни испит из српског/матерњег језика, математике и изабраног трећег теста. Реализован је фонд од обавезних 10 часова по предмету плус додатни часови, укупно од 18-24 зависно од предмета.
- Пробни завршни испит: Успешно је спроведен 27 и 28.3. Резултати су детаљно анализирани на седници већа, а родитељи су обавештени о областима које ученици морају додатно да утврде.

Екскурзија осмог разреда

Релација: Врчин – Овчарско- кабларска клисура – Златибор –Вишеград - Мокра Гора – Златибор – Врчин...10-12. октобра 2025. године

Реализација: Екскурзија је изведена у трајању од три дана. Сви циљеви и задаци екскурзије су остварени, а понашање ученика током пута било је узорно.

6. Сарадња са родитељима и институцијама

- Родитељски састанци: Одржано је осам редовних родитељских састанака, уз сталне индивидуалне консултације. Посебна пажња била је посвећена информисању родитеља о процедурама завршног испита и уписа у средње школе.
- Педагошко-психолошка служба: Остварена је континуирана сарадња у решавању проблема у учењу и понашању код појединих ученика.

7. Закључак и предлог мера за унапређење

Рад одељењског већа осмог разреда у школској 2025/2026. години оцењује се као успешан. Ученици су успешно привели крају основно образовање.

Предлог мера за унапређење:

Континуирана симулација завршног испита: Увести редовно тестирање ученика на крају сваког класификационог периода (тримесечја) коришћењем задатака из комбинованих збирки са претходних матура, ради бољег уходавања у формат и структуру тестова.

Појачан допунски рад у раној фази: Идентификовати ученике који заостају у савладавању кључних предмета (математика, српски језик) већ током септембра и за њих изградити индивидуализовани план допунске наставе како би се спречило нагомилавање

*Руководилац Разредног већа:
Милица Максимовић, професор хемије*

4. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ САРАДНИКА



4.1 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКЕ ПЕДАГОШКИЊЕ

Рад педагошкиње школе се одвијао према Годишњем плану рада педагога, који је саставни део Годишњег плана рада школе.

Реализација активности рада педагога се одвијала кроз девет предвиђених области рада:

І ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

У овој области рада педагошкиња школе је:

- припремала Годишњи план рада школе у сарадњи са директором, стручним сарадницима и наставницима; утврђивала бројно стање ученика на почетку школске године, у сарадњи са одељењски старешинама распоред посете родитеља- отворена врата, распоред провере писмених и контролних вежби и истицање на видном месту у школи;
- у сарадњи са директором школе и наставницима, стручним сарадницима и Школском управом, учествовала у организацији плана образовно- васпитног рада у складу са Смерницама Министарства просвете и Тематске недеље-недеља сећања и заједништва;
- учествовала у изради појединих сегмената Извештаја о раду школе за школску 2025/2026. годину;
- планирала и реализовала састанке Актива за развојно планирање као и документ Развојни план школе од 2025 – 2028.године и у сарадњи са директором школе, стручним сарадницима и наставницима за кључне области развоја у наредне три године
- у сарадњи са секретаром школе, унос тражених података у систему ЈИСП, као и еУпис;
- планирала и координисала Тимом за инклузивно образовање у сарадњи са директором школе, члановима Тима, стручним сарадницима и наставницима, Интерресорној комисијом. Учествовала у припреми и евалуацији интерактивног индивидуалног образовног плана за ученике којима је потребна подршка. Учествовала у организацији активности предвиђене планом школе као модел установе
- планирала и координисала Активом за школско развојно планирање у сарадњи са директором школе, члановима Тима, стручним сарадницима и наставницима;
- у сарадњи са директором и наставницима, учешће у планирању рада тимова, као координатор, и као члан: Тима за професионалну оријентацију, Тима за самовредновање рада школе, Тима за заштиту ученика од насиља, Стручни актив за развој школског програма, Тима за професионални развој, Тима за пројекте и маркетинг школе, Тима за обезбеђивање квалитета развоја установе, Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва;
- као заступник и овлашћено лице удружења Пријатељи деце општине Гроцка у сарадњи са директором школе, стручним сарадницима, наставницима свих школа наше општине, организовала и координисала културне манифестације, односно ученика на школским и општинским такмичењима:
- “ДЕМУС“ такмичење-музичко стваралаштво свих ученика ГО Гроцка, током фебруара месеца, ликовни конкурс „Мали Пјер“ (дечија карикатура- општински ликовни конкурс), током марта;

- „Смотра рецитатора“-организација такмичења у рецитовању 24. Марта 2026. године
- У току школске године наставници су благовремено достављали месечне планове педагогу, што је омогућило континуирано праћење и координацију рада.;
- планирала и организовала поједине облике сарадње са другим институцијама: Центром за интерактивну педагогију-ЦИП , а као члан Скупштине Пријатеља деце Србије и члан Управног одбора Пријатеља деце Београда, иницирала иновативне видове планирања наставе и других облика образовно-васпитног рада у сарадњи са директором школе, стручним сарадницима и наставницима и размену искуства са обука које сам похађала
- у сарадњи са директором, психологом школе и логопедом, формирала одељења првих разреда и распоређивала новоприспеле ученике.

II ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА је обухватала следеће послове:

- систематско праћење и вредновање образовно-васпитног рада, односно наставног процеса; посете часовима 43;
- праћење постигнућа ученика у наставним и ваннаставним активностима, такмичењима, ликовним и литерарним конкурсима и вођење евиденције, у сарадњи са директором школе, наставницима, одељењским старешинама и родитељима.
- праћење ефеката иновативних активности као и ефикасности нових организационих облика рада, активно учење усмерено на исходе, подстицање на употребу дигиталних наставних средстава у настави;
- континуирано праћење евиденције у ЕС Дневнику,
- праћење и посматрање планираних угледних часова , разговор са колегама;
- праћење рада стручних актива и тимова, унапређивање форме обрасца појединих извештаја и плана рада;
- праћење и израда извештаја анализе успеха и дисциплине ученика на класификационим периодима, као и предлагање мера за њихово побољшање у сарадњи са директором школе, стручним и одељењским већима, родитељима;
- праћење узрока школског неуспеха ученика и предлагање решења за побољшање у сарадњи са директором школе, одељењским старешинама и родитељима. Индивидуални разговори са ученицима и родитељима реализовани су током школске године, у континуитету.

У свим одељењима у сарадњи са одељењским старешином, у оквиру ЧОСа, организоване су радионице „ Технике учења“ као и у оквиру радионичарског рада као обogaћени једносменски рад;

- праћење неоправданог изостајања, дисциплине ученика као и поштовање правила понашања у школи и правремено реаговање. У зависности од повреде ученикових обавеза, реализација појачаног васпитног рада
- праћење поступака оцењивања, али и самооцењивања рада ученика, упућивање на Правилник о оцењивању и важности сумативног и формативног оцењивања;
- у сарадњи са директором, стручним сарадницима и одељењским старешинама осмог разреда, учешће у реализацији пробног завршног испита за ученике 8. разреда, анализа успеха и мере за побољшање успеха, те остали послови везани за реализацију.
- у сарадњи са директором, стручним сарадницима, наставницима и техничким особљем, учешће у реализацији завршног испита за ученике 8. разреда-послови везани за реализацију, информисање о обукама, упоредна анализа у односима на претходне завршне испите.
- учествовање у усклађивању програмских захтева са индивидуалним карактеристикама ученика, праћење евалуације индивидуалних образовних планова;

III РАД СА НАСТАВНИЦИМА обухватила је следеће активности:

- пружање подршке наставницима на конкретизовању и операционализовању исхода у наставном процесу, односно активном учењу и развоју међупредметних компетенција;

- пружање подршке наставницима у разнобрсним алатима за учење у циљу поспешивање активности ученика;
- анализирање реализације часова редовне наставе и других облика образовно-васпитног рада и давање предлога за њихово унапређење
- пружање подршке наставницима у изради планова допунског, додатног рада, рада одељењског старешине и припремне наставе;
- пружање подршке наставницима у примени различитих техника и поступака евалуације и самоевалуације, важности самопроцене часа, рефлексива наставника;
- оснаживање наставника за тимски рад кроз њихово подстицање на реализацију заједничких задатака, кроз координацију активности стручних већа, тимова;
- мотивисање наставника на континуирано стручно усавршавање и израда плана професионалног развоја и напредовања у струци;
- упознавање наставника са социјалном структуром одељења првих разреда ;
- упознавање одељењских старешина и одељењских већа са релевантним карактеристикама новопридошних ученика;
- упознавање наставника и одеље. старешина са социо-економским условима живота и рада појединих ученика ради подршке;
- пружање помоћи наставницима у осмишљавању рада са ученицима којима је потребна додатна подршка (даровитим ученицима, односно ученицима са тешкоћама у развоју); оснаживање наставника за рад са ученицима из осетљивих друштвених група кроз развијање флексибилног става према културним разликама и развијање интеркултуралне осетљивости и предлагање поступака који доприносе њиховом развоју у сарадњи са Центром за социјални рад;
- сарадња са одељењским старешинама и предметним наставницима по питању решавања проблема код ученика (проблеми у понашању, породично окружење)и вођење евиденције;
- упознавање наставника са новим правилницима и његовом применом;
- пружању подршке наставницима у стицању лиценце;
- стручно предавање на тему индивидуалне подршке ученику, односно Правилника о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање;
- континуирано праћење примене Правилника о оцењивању и сарадња са наставницима
- пружање стручне помоћи наставницима на унапређивању квалитета образовно-васпитног рада, односно наставе увођењем иновација и иницирањем коришћења савремених метода и облика рада, као и наставних средстава (уз проучавање програма и праћење стручне литературе);
- праћење начина вођења педагошке документације наставника;
- пружање помоћи наставницима у остваривању задатака професионалне оријентације и унапређивање тога рада;
- пружање помоћи наставницима у реализацији огледних и угледних активности, односно часова и примера добре праксе, излагања на састанцима већа, актива, радних група, стручним скуповима и родитељским састанцима;
- пружање помоћи наставницима у остваривању свих форми сарадње са породицом;
- подршка у реализацији часова одељењског старешине;
- сарадња са одељењским старешинама осмих разреда у реализацији пробног и завршног испита;

IV РАД СА УЧЕНИЦИМА

- праћење дечјег развоја и напредовања, оптерећености ученика (садржај, време, обим и врста и начин ангажованости детета односно ученика);
- тестирање будућих ученика првог разреда у периоду април-мај;
- свечани пријем првака 01.09.2025.године

- свечани пријем петака 01.09.2025 . године
- саветодавни рад са ученицима, стварање оптималних услова за индивидуални развој ученика, подршка ученицима осмих разреда;
- јачање вршњачке групе кроз радионице „Пријатељство нас спаја“ и решавања конфликта;
- упућивање ученика у технике и методе учења кроз радионичарски рад на часовима одељењског старешине кроз радионице „Технике учења“;
- утврђивање зрелости за полазак у школу, тестирање будућих ученика првог разреда;
- подршка и адаптација на школски живот новопридошлим ученицима;
- учествовање у активностима борава ученика, праћење ангажованости у слободним активностима;
- пружање помоћи и подршке ученицима у раду Ученичког парламента;
- идентификовање и рад на отклањању педагошких узрока проблема у учењу и понашању;
- рад на професионалној оријентацији ученика, упознавање са специфичностима одређених занимања, радионичарски рад на часовима одељењског старешине;
- анализирање и предлагање мера за унапређивање ваннаставних активности, пружање помоћи на осмишљавању садржаја и организовању активности за креативно и конструктивно коришћење слободног времена;
- промовисање, предлагање мера, учешће у активностима у циљу смањивања насиља, а повећања толеранције и конструктивног решавања конфликта, популарисање здравих стилова живота.
- подршка ученику кроз појачан васпитни рад који врше повреду правила понашања у школи или се не придржава одлука директора и органа школе, , односно који својим понашањем угрожавају друге у остваривању њихових права су били значајни послови педагога, који су се реализовали тимски, односно у сарадњи са осталим стручним сарадницима, директором школе и одељењским старешинама. Појачан васпитни рад са ученицима из друштвено осетљивих група.
- договор и припремање ученика за спровођење пробног и завршног испита, у сарадњи са директором, наставницима и одељењским старешинама. Ученицима којима је била неопходна додатна подршка, обезбеђивање потребних услова за полагање у посебним учионицама и на посебно штампаном материјалу који је са увеличаним фонтом;

V РАД СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА обухватила је активности организовања и учествовања у припреми и реализацији родитељских састанака, као и присуство, затим, пружање подршке родитељима, законским заступницима, у раду са децом, односно ученицима са тешкоћама у учењу, проблемима у понашању, проблемима у развоју, професионалној оријентацији.

- заједничких састанака : у априлу месецу, у свечаној сали са родитељима будућих првих разреда , ради упознавања школског живота и обавеза и одговорности у школи; сарадња са родитељима одвијала се кроз саветодавни рад, нарочито је остварена са родитељима ученика првих и петих разреда, у циљу подршке уписа у школу и прихватања школских обавеза;
- сарадња са родитељима који су се доселили у Врчин, подршка ученику у адаптацији на ново животно окружење, стицање пријатеља и школски живот;
- у свечаној сали, у сарадњи са директором, стручним сарадницима, одељењским старешинама и предметним наставницима организација трибине за родитеље ученика осмих разреда у циљу смерница приликом одабира средње школе као и спровођења завршног испита;
- подршка родитељима у укључивању у школске активности, школско развојно планирања;
- пружање подршке и помоћи родитељима у осмишљавању слободног времена деце, односно ученика је била перманентна активност у овој области рада.

VI РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ПРАТИОЦЕМ ДЕТЕТА, ОДНОСНО УЧЕНИКА одвијала се кроз активности:

Током школске године остваривана је континуирана сарадња са директором и стручним сарадницима на праћењу и анализи постојеће образовно-васпитне праксе, идентификовању специфичних потреба и проблема установе, као и на предлагању мера за унапређивање квалитета рада школе.

Активно сам учествовала у раду стручних тимова и комисија, остварујући редовну сарадњу са директором и стручним сарадницима кроз размену информација, планирање активности и праћење реализације постављених задатака.

Сарадња са директором и стручним сарадницима реализована је кроз заједничко планирање активности, израду и праћење стратешких докумената школе, као и кроз припрему анализа, извештаја и других докумената значајних за рад установе.

У сарадњи са директором, логопедом и психологом учествовала сам у формирању одељења и давању предлога за расподелу одељењских старешинстава, водећи рачуна о потребама ученика и организацији рада школе.

Кроз тимски рад са директором, психологом, логопедом и наставницима учествовала сам у унапређивању вођења педагошке документације, пружајући подршку запосленима и предлагајући ефикасније начине евидентирања и праћења васпитно-образовног рада.

У сарадњи са директором, психологом и логопедом планиране су и реализоване активности усмерене на развој професионалних и личних компетенција наставника, кроз различите облике стручног усавршавања и саветодавног рада.

Остваривана је сарадња са педагошким пратиоцима ученика у циљу координације активности и пружања адекватне подршке ученицима за које је израђен индивидуални образовни план, као и праћења њихове укључености и напредовања.

У сарадњи са директором, психологом и логопедом учествовала сам у разматрању приговора и жалби ученика и родитеља, односно старатеља, на оцењивање и владање ученика, пружајући стручну подршку у решавању насталих ситуација у складу са прописима и најбољим интересом ученика.

VII РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА је обухватао:

- учествовање у раду Наставничког већа, Педагошког колегијума, стручних, разредних и одељењских Већа (давањем саопштења, информисањем о резултатима обављених анализа, прегледа, истраживања и других активности од значаја за образовно-васпитни рад и јачање васпитачких односно наставничких компетенција);
- учешће у раду тимова као координатор и члан: Тима за школско развојно планирање; Тима за инклузивно образовање; Тима за обезбеђивање квалитета развоја установе; Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва; Тима за професионалну оријентацију, Тима за вредновање и самовредновање рада школе, Тима за заштиту ученика од насиља, Тима за развој школског програма, Тима за професионални развој и стручно усавршавање наставника, Тима за пројекте и маркетинг школе,

VIII САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ

Рад у овој области односио се на сарадњу са образовним, здравственим, социјалним, научним, културним и другим установама које доприносе остваривању образовно-васпитних циљева и задатака:

- састанак са ПУ Лане
- сарадња с Министарством просвете, Заводом за унапређивање образовања и васпитања; Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања;
- ШУ Београд,
- сарадња са ГО Гроцка и Општинско Веће за образовање -током школске године, састанак

Активна стручних сарадника ;

- Центар за социјални рад, - Гроцка, Интерресорна комисија Гроцка, Институт за ментално здравље, Дом здравља Врчин, МУП Србије, Црвени Крст Гроцка,
- Пријатељи деце општине Гроцка, Пријатељи деце Београда и Пријатељи деце Србије,
- Градски секретаријат за образовање,
- Центар за промоцију здравља жена, средње стручне школе, спортска удружења, итд.

IX ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ је обухватио следеће активности:

- вођење евиденције о сопственом раду на дневном, месечном и годишњем нивоу;
- израда, припрема и чување посебних протокола, чек листа за праћење наставе и активности на нивоу школе;
- припрема за послове предвиђене годишњим планом и оперативним плановима рада педагога;
- прикупљање података о деци, односно ученицима и чување материјала који садржи личне податке о деци, односно ученицима у складу са етичким кодексом педагога;
- Стручни сарадник педагог се стручно усавршавао: праћењем стручне литературе, праћењем информација од значаја за образовање и васпитање; похађањем акредитованих семинара, конференција, трибина, похађањем стручних скупова, разменом искуства и сарадњом са другим педагозима и стручним сарадницима у образовању.
- присуство свим састанцима Управног одбора и Скупштине Пријатеља деце Београда, као и годишњој Скупштини Пријатеља деце Србије, активно учешће у одлукама, у циљу и побољшања положаја детета и његовог психофизичког развоја.

Педагошкиња школе Ана Матејић

4.2 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКЕ ПСИХОЛОШКИЊЕ

I У области планирања и програмирања психолошкиња се ангажовала:

- у изради концепције и делова Годишњег програма рада за школску 2026/27. годину. Учествовала је и у изради Извештаја о раду школе за школску 2025/26. годину;
- у попуњавању табела Статистичког извештаја за школску 2024/25. и 2025/26. школску годину;
- у спровођењу активности предвиђених Развојним планом школе;
- у раду Тима за инклузивно образовање у сарадњи са директором школе, члановима Тима, стручним сарадницима и наставницима.
- у планирању рада и координацији Тима за професионалну оријентацију у сарадњи са директором школе, члановима Тима, стручним сарадницима и наставницима. Као члан учествовала је и у раду следећих тимова: Тим за вредновање и самовредновање рада школе, Тим за заштиту ученика од насиља, Тим за развој школског програма, Тим за пројекте и маркетинг школе, Тим за обезбеђивање квалитета развоја установе, Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва.
- на припремању годишњих и месечних планова рада психолога;
- на реализовању истраживања у установи у циљу испитивања потреба ученика и родитеља;
- на планирању и организовању сарадње са другим институцијама;

II У области организовања, праћења и евалуације васпитно- образовног рада:

- остварена је сарадња са учитељима првог разреда кроз њихово упознавање са подацима до којих се дошло приликом тестирања ученика и интервјуа са њиховим родитељима при упису у школу, као и кроз праћење адаптације ученика на школску средину путем посета часовима и консултација са њима;

- извршено је праћење адаптације ученика петог разреда кроз посете часовима и консултације са наставницима, при чему су констатовани проблеми благовремено уочени и уз тимски рад наставника, разредних старешина и психолошко-педагошке службе решени;
- остварено је систематско праћење и вредновање наставног процеса кроз посете часовима свих разреда у оквиру наставе у школи (у оквиру редовног обиласка 23 часа, а посећено је и 6 угледних часова. На основу наведених часова психолог је стекла увид у рад двадесет наставника);
- вршено је праћење и посматрање планираних угледних часова и истицање примера добре праксе;
- уложен је труд у праћење поступака оцењивања;
- помоћу реализацији завршног испита за ученике 8. разреда
- праћен је рад стручних актива и тимова;
- рађено је на извештајима о раду установе у остваривању програма васпитно-образовног рада;

III У оквиру области рада са наставницима психолошкиња се ангажовала на:

- анализирају реализације часова редовне наставе и других облика образовно-васпитног рада, као и давају предлога за њихово унапређење
- упознавају наставника и одељењских старешина са социјалном структуром и динамиком одељења, са карактеристикама ученика и евентуалним проблемима ученика којима је потребна додатна подршка (проблеми у понашању, у породици, по питању физичког и менталног здравља), као и пружају помоћи наставницима у осмишљавању рада са тим ученицима;
- пружају стручне помоћи наставницима на унапређивању квалитета образовно-васпитног рада
- пружају помоћи наставницима у остваривању задатака професионалне оријентације;
- пружају помоћи наставницима у остваривању свих форми сарадње са породицом;
- давају подршке одељењским старешинама у реализацији часова одељењског старешине;
- сарадњи са одељењским старешинама осмих разреда у реализацији пробног и завршног испита;

IV У области рада са ученицима психолошкиња је била ангажована:

- на утврђивању зрелости за полазак у школу, тестирањем будућих ученика првог разреда;
- на редовном праћењу дечјег развоја и напредовања, као и оптерећености ученика
- на ретестирању ученика који су показивали проблеме у учењу и давању предлога по питању даљег рада са њима;
- на пружању подршке ученицима, посебно првог и петог разреда, као и новоуписаним ученицима у адаптацији на школски живот и рад;
- у области праћења и проучавања развоја ученика и саветодавног рада у откривању узрока поремећаја у понашању ученика и педагошких узрока проблема у учењу, уз предузимање одговарајућих мера ради стварања оптималних услова за њихов индивидуални развој;
- промовисане су неопходне мере у циљу смањивања насиља, а повећања толеранције и конструктивног решавања конфликта;
- ученици који имају проблеме са учењем су упућивани у технике и методе успешног учења;
- у појачаном васпитном раду са ученицима који су вршили повреду правила понашања у школи и који су својим понашањем угрожавали друге.
- у појачаном васпитном раду са ученицима из друштвено осетљивих група.
- на превентивном ментално хигијенском раду са ученицима петог разреда кроз

реализацију теме „Методе успешног учења“ у петом разреду и тему „Радне навике и прелазак на предметну наставу“ у четвртном разреду, као и предавања о правилном избору занимања и школе у оквиру професионалне оријентације ученика осмог разреда.

- у области праћења и проучавања развоја ученика, у откривању узрока поремећаја у понашању уз предузимање одговарајућих мера. и саветодавног рада. Предузимане су и мере за превазилажење интерпесоналних конфликта у одељењским заједницама (кроз индивидуални рад, у оквиру комплетних одељењских заједница и кроз рад са мањим групама ученика).

- на даљем спровођењу пројекта „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“ за шта је прошла обуку и постављена за координатора овог пројекта у својој школи. Заједно са осталим члановима Тима за ПО формирала је урадила распоред радионица за седми и осми разред и помагала наставницима у њиховом спровођењу. Извршено је тестирање двадесет деветоро заинтересованих ученика из области професионалне оријентације батеријом тестова за професионалну оријентацију ради њиховог професионалног саветовања.

V У области рада са родитељима психолошкиња се ангажовала:

- на пружању подршке родитељима у раду са децом која испољавају тешкоће у учењу, проблеме у понашању или у физичком и психичком развоју;

- на укључивању родитеља по питању професионалне оријентације њихове деце (индивидуални разговори);

- у саветодавном раду са родитељима ученика првих и петих разреда, у циљу пружања подршке у прихватању школских обавеза. У циљу што бољег прилагођавања на школске обавезе које очекују будуће ученике првог разреда одржала је предавање посвећено тој теми.

VI У оквиру рада са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика психолошкиња је:

- редовно вршила размену информација које се тичу свих области васпитно-образовног рада;

- учествовала у заједничком планирању активности и извештаја о раду;

- учествовала у истраживању постојеће васпитно-образовне праксе и предлагању мера за њено унапређење;

- била укључена у рад на планирању активности у циљу јачања наставничких и личних компетенција;

VII У оквиру рада у стручним органима и тимовима психолошкиња:

- се редовно ангажовала у раду свих стручних тела у школи, а о свом раду је водила редовну евиденцију.

- је координатор Тима за професионалну оријентацију, а члан Тима за вредновање и самовредновање рада школе, Тима за развојно планирање, Тима за заштиту ученика од насиља, Тима за развој школског програма, Тима за пројекте и маркетинг школе, Тима за обезбеђивање квалитета развоја установе, Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва.

VIII У оквиру сарадње са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе психолошкиња је сарађивала са:

- Министарством просвете, науке и технолошког развоја, ШУ Београд, ГО Гроцка, Центаром за социјални рад-Гроцка, Интерресорном комисијом општине Гроцка, Институтом за ментално здравље, ПУ „Лане“, Домом здравља Врчин, МУП-ом Србије, Црвеним Крстом Гроцка, Пријатељима деце општине Гроцка, Градским Секретаријатом за образовање, ОШ „Драган Ковачевић“, свим школама ГО Гроцка.

IX У области вођења документације, припреме за рад и стручно усавршавање

Психолошкиња је била ангажована на:

- припремању за послове предвиђене годишњим планом;

- редовној изради оперативних планова рада;
- вођењу евиденције о сопственом раду (дневно, месечно и годишње);
- прикупљању података о ученицима – ученички досије;
- стручном усавршавању кроз праћење стручне литературе и информација везаних за образовање и васпитање, размену искуства и сарадњу са другим стручним сарадницима.
- Савладала је програм обуке стручног усавршавања: „ Програм обуке за педагошког асистента за децу и ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом“

*Психолошкиња школе:
Наталија Самарџић*

4.3 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ЛОГОПЕДА

Извештај о раду стручног сарадника логопеда за школску 2025/2026. годину

У септембру школске 2025/2026. године извршена је процена говорно-језичког статуса ученика од првог до четвртог разреда, након чега је утврђен број ученика за логопедски третман. Од укупног броја ученика од првог до четвртог разреда 27% је за логопедски третман. Установљено је да су најзаступљенији артикулациони поремећаји, односно дислалије, затим потешкоће у овладавању школским вештинама читања и писања, као и поремећаји флуентности односно ритма и темпа говора. Третманом су обухваћени и ученици чији је говорно-језички статус испод очекиваног за календарски узраст, односно ученици који наставу похађају по ИОП 1 и ИОП2..

Табеларни приказ рада логопеда по разредима од 1. до 4-ог.

Разред	Укупан бр. ученика	Бр. ученика за логопедски третман			Бр. ученика за логопедски третман изражен у процентима		
		Почетак шк.г.	I полуг.	II полуг.	Почетак шк.г.	I полуг.	II полуг.
1	99	50	50	31	51%	51%	31%
2	75	20	20	11	27%	27%	14,6%
3	87	13	13	7	16,3%	16,3%	8 %
4	71	7	7	3	10%	10%	4 %
укупно	332	90	90	52	27%	27%	16%

ПРВИ РАЗРЕД

Табеларни приказ рада логопеда у првом разреду

Први разред по одељењима	Бр. ученика по одељењима	Бр. ученика за логопедски третман			Бр. ученика за логопедски третман изражен у процентима		
		Почетак шк.г.	I полуг.	II полуг.	Почетак шк.г.	I полуг.	II полуг.
1/1	25	11	11	5	44%	44%	20%
1/2	25	12	12	6	48%	48%	25%
1/3	23	14	14	9	56%	56%	39%
1/4	26	17	17	11	65%	65%	42%
укупно	99	54	54	31	54%	54%	31%

Након процене говорно-језичког статуса ученика првог разреда, установљено је да је од укупног броја ученика 54% за логопедски третман. Најзаступљенији су артикулациони поремећаји, односно дислалије. Најчешће оштећени гласови су из групе латерала: *л, љ*; фрикатива: *с, з, ш, ж* и групе африката: *ц, ђ, њ, ч, њ*.

- 18 ученика првог разреда је са дислалијама по типу дисторзија, односно са типичним дисторзијама изговорних гласова у шта спадају интердентални и латерални сигматизам.
- 19 ученика са дисторзованим изговором гласа *р*, односно са ротацизмом;
- 33 ученика су са дисторзованим изговором гласова *л* и *љ*, односно ламбдацизмом;
- 3 ученика са поремећајем флуентности говора.

- 11 ученика нису овладала вештинама читања и писања у обиму који се очекује током школске године;
- 1 ученик наставу прати по ИОП 1. (Сарадња са учитељицом реализована је континуирано током школске године у циљу пружања адекватне подршке ученику који наставу похађа по ИОП-у 1. Заједнички су планиране и прилагођаване наставне активности, праћен је напредак ученика и разматране су мере подршке које доприносе његовом успешнијем укључивању у наставни процес. Кроз редовне консултације размењиване су информације о постигнућима, тешкоћама и потребама ученика, што је омогућило благовремено прилагођавање метода рада и обезбеђивање континуитета у пружању подршке.)

Након извршене процене говорно-језичког статуса, сви ученици са говорно-језичким потешкоћама су укључени у логопедски рад. Од 54% ученика првог разреда који су укључени у логопедски рад на почетку школске године 23% су успешно савладали говорно-језичке потешкоће, док са осталих 31% ученика третмани се наставља у наредној школској години.

ДРУГИ РАЗРЕД

Табеларни приказ рада логопеда у другом разреду

Други разред по одељењима	Број ученика по одељењима	Број ученика за логопедски третман			Број ученика за логопедски третман изражен у процентима		
		Почетак шк.г.	Прво полуг.	Друго полуг.	Почетак шк.г.	Прво полуг.	Друго полуг.
2/1	27	8	8	4	30,7%	30,7%	15%
2/2	26	8	8	5	30,7%	30,7%	19,2%
2/3	22	4	4	2	18,2%	18,2%	9%
укупно	75	20	20	11	27%	27%	14,6%

Након процене говорно-језичког статуса ученика другог разреда, установљено је да је од укупног броја ученика 27% за логопедски третман. Најзаступљенији су артикулациони поремећаји, односно дислалије. Најчешће оштећени гласови су из групе фрикатива: *с, з, ш, ж*; групе африката: *ц, ђ, ђ, ч, џ*; латерала: *л, љ*; и вибрант *р*.

- 7 ученика другог разреда је са дислалијама по типу дисторзија, односно са типичним дисторзијама изговорних гласова у шта спадају интердентални и латерални сигматизам.
- 8 ученика са дисторзованим изговором гласа *р*, односно са ротацизмом;
- 10 ученика су са дисторзованим изговором гласова *л, љ* односно ламбдацизмом;
- 4 ученика нису овладала вештинама читања и писања у обиму који се очекује;
- 2 ученика са поремећајем флуентности говора.
- 1 ученик наставу прати по ИОП 1. (Сарадња са учитељицом реализована је континуирано током школске године у циљу пружања адекватне подршке ученику који наставу похађа по ИОП-у 1. Заједнички су планиране и прилагођаване наставне активности, праћен је напредак ученика и разматране су мере подршке које доприносе његовом успешнијем укључивању у наставни процес. Кроз редовне консултације размењиване су информације о постигнућима, тешкоћама и потребама ученика, што је омогућило благовремено прилагођавање метода рада и обезбеђивање континуитета у пружању подршке.)

Након извршене процене говорно-језичког статуса, сви ученици са говорно-језичким потешкоћама су укључени у логопедски рад. Од 27% ученика другог разреда који су укључени у

логопедски рад на почетку школске године 12,4% су успешно савладали говорно-језичке потешкоће, док са осталих 14,6% ученика третмани се настављају у наредној школској години.

ТРЕЋИ РАЗРЕД

Табеларни приказ рада логопеда у трећем разреду

Трећи разред по одељењима	Бр. ученика по одељењима	Бр. ученика за логопедски третман			Бр. ученика за логопедски третман изражен у процентима		
		Почетк шк.г.	I полуг.	II полуг.	Почетак шк.г.	I полуг.	II полуг.
3/1	31	4	4	2	14,8%	14,8%	6,5 %
3/2	29	5	5	2	17,8%	17,8%	7%
3/3	27	4	4	3	14,8%	14,8%	11%
укупно	87	13	13	7	16,3%	16,3%	8 %

Након извршене процене говорно-језичког статуса ученика трећег разреда, установљено је да је од укупног броја ученика 16,3% за логопедски третман. Најзаступљенији су артикулациони поремећаји, односно дислалије.

- 3 ученика су са дисторзованим изговором гласа **p**, односно са ротацизмом;
- 4 ученика другог разреда је са дислалијама по типу дисторзија, односно са типичним дисторзијама изговорних гласова у шта спадају интердентални и латерални сигматизам.
- 6 ученика су са дисторзованим изговором гласа **л**, односно лимбацизмом;
- 5 ученика нису овладали вештинама читања и писања у обиму који се очекује за њихов календарски узраст;
- 2 ученик наставу прати по ИОП 1. (Сарадња са учитељицом реализована је континуирано током школске године у циљу пружања адекватне подршке ученицима који наставу похађају по ИОП-у 1. Заједнички су планиране и прилагођаване наставне активности, праћен је напредак ученика и разматране су мере подршке које доприносе њиховом успешнијем укључивању у наставни процес. Кроз редовне консултације размењиване су информације о постигнућима, тешкоћама и потребама ученика, што је омогућило благовремено прилагођавање метода рада и обезбеђивање континуитета у пружању подршке.
- 1 ученик наставу прати по ИОП 2. Учеников говорно-језички статус је испод очекиваног за календарски узраст што подразумева: дисторзовани артикулациони статус, језички статус испод очекиваног за календарски узраст (говор недовољно разумљив, много граматичких грешака, оштећена структура реченице, анализа и синтеза речи, читање, писање испод очекиваног за календарски узраст).

Након извршене процене говорно-језичког статуса, сви ученици са говорно-језичким потешкоћама су укључени у логопедски рад. Од 16,3% ученика трећег разреда који су укључени у логопедски рад на почетку школске године, 8,3% су успешно савладали говорно-језичке потешкоће, док са осталих 8% ученика третмани се настављају у наредној школској години

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

Табеларни приказ рада логопеда у четвртм разреду

Четврти разред по одељењима	Бр. ученика по одељењима	Бр. ученика за логопедски третман			Бр. ученика за логопедски третман изражен у процентима		
		Почетак шк.г.	I полуг.	II полуг.	Почетак шк.г.	I полуг.	II полуг.
4/1	23	1	1	1	4%	4%	4%
4/2	24	4	4	1	16,6%	16,6%	4%
4/3	24	2	2	1	8,7%	8,7%	4%
укупно	71	7	7	3	10%	10%	4%

Након извршене процене говорно-језичког статуса ученика четвртог разреда, установљено је да је од укупног броја ученика 10% за логопедски третман.

- 4 ученика су са дисторзованим изговором гласа **p**, односно са ротацизмом;
- 2 ученика нису овладали вештинама читања и писања у обиму који се очекује за њихов календарски узраст;
- 2 ученика наставу прате по ИОП 2. Говорно-језички статус ученика је испод очекиваног за календарски узраст што подразумева: дисторзовани артикулациони статус, језички статус испод очекиваног за календарски узраст (оштећена структура реченице, анализа и синтеза речи, читање, писање испод очекиваног за календарски узраст).

Након извршене процене говорно-језичког статуса, сви ученици са говорно-језичким потешкоћама су укључени у логопедски рад. Од 10% ученика четвртог разреда који су укључени у логопедски рад на почетку школске године 6% су успешно савладали говорно-језичке потешкоће.

Поред непосредног рада са ученицима, у току школске 2025/2026.године учествовала сам у пружању помоћи и подршке наставницима у раду са ученицима који имају тешкоће на неком од нивоа вербалне и невербалне комуникације, пружању помоћи и подршке наставницима у индивидуализацији наставе. Затим сам сарађивала и пружала подршку наставницима у праћењу, вредновању и прилагођавању постављених циљева индивидуалних образовних планова у складу са напредовањем ученика, који наставу похађају по индивидуалном образовном плану. Приликом посете часова од првог до четвртог разреда, учествујем у праћењу и вредновању примене мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана за ученике са тешкоћама у говорно-језичком развоју, као и у праћењу усклађености облика, метода и средстава образовно-васпитног рада са потребама и могућностима ученика који наставу похађају по индивидуалном образовном плану.

Од изузетне важности је и упознавање родитеља, односно старатеља о раду логопеда са ученицима, пружање подршке родитељима у препознавању и разумевању говорно-језичких потешкоћа ученика, оснаживање родитеља, односно старатеља у подстицају развоја говорно-језичких способности ученика, као и информисање родитеља о напредовању ученика у оквиру рада са логопедом.

Као и предходних година и ове школске године посебну пажњу посвећујемо сарадњи са васпитачима и стручним сарадницима ПУ „Лане“ Гроцка, као и ПУ „У срцу света“ Врчин.

У току школске 2025/2026.године координирала сам Тимом за самовредновање рада школе. На састанку Тима за самовредновање рада школе одржаног 27.08.2025.г усвојен је извештај о самовредновању за школску 2024/2025.г. а затим је извршен одабир области за самовредновање

за школску 2025/2026.г. На основу заједничке одлуке и договора о предлогу плана рада тима за школску 2025/2026.г. одлучено је да кључне области самовредновања буду:

- Програмирање, планирање и извештавање
- Настава и учење
- Подршка ученицима

Даље у току школске године тим је радио на одабиру инструмената за истраживање у одабраним областима самовредновања; сакупљању информација; припреми материјала (подела упитника, прикупљање попуњених упитника); извршена је анализа по протеклим периодима, као и записника стручних и одељенских већа; анализа квалитета наставе и употреба савремених метода и иновативних облика рада, анализа рада и идентификација потенцијалних проблема; анализа реализације оперативних планова; анализа реализације Годишњег плана; израда извештаја Тима за самовредновање рада школе.

У току школске 2024/2025.г. координирала сам Стручним активом за развој школског програма. Стручни актив за развој школског програма обавља посебно следеће послове:

1. Доноси план рада и подноси извештаје о његовој реализацији;
2. Учествоје у изради школског програма
3. Израђује пројекте који су у вези са школским програмом;
4. Прати реализацију школског програма;
5. Израда извештаја о реализацији годишњег плана рада стручног актива за развој школског програма у протеклој школској години.

Током школске 2025/2026. године координирала сам организацијом две хоризонталне размене, у оквиру којих је остварена сарадња са Ресурсним центром „Радивој Поповић“ из Земуна. Као школа која има статус модел установе у области инклузивног образовања, активно смо учествовали у размени знања, искустава и примера добре праксе, како са сарадницима из Ресурсног центра, тако и са школама са општине Гроцка, Вождовац и из Кикинде, које су присуствовале хоризонталној размени. Ове активности представљале су значајну прилику за даље оснаживање сарадње са Ресурсним центром, као и међусобне сарадње школа које теже истом циљу – обезбеђивању једнаких могућности за успех, учење и развој сваког детета у подстицајном, инклузивном и праведном окружењу.

У току школске 2025/2026.г. учествовала сам у раду стручних органа, Наставничког већа, Одељенских већа, Стручних већа, Педагошког колегијума, Тима за ИО, Тима за заштиту ученика од насиља, Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе и Тима за професионални развој.

Логопед: Драгана Младеновић

4.4 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКАРКЕ

Школска библиотекарка је током протекле школске 2025/26. године била ангажована, и дала свој пун допринос у готово свим активностима битним за функционисање школе. Школска библиотекарка је својим стручним ангажовањем, допринела остваривању и унапређивању образовно-васпитног рада у школи (поједине активности имају своје детаљне извештаје у оквиру Извештаја о раду школе за претходну школску годину, такође поједине индивидуалне активности се налазе на сајту школе, школским електронским медијима и у школском Летопису):

- реализујући програм рада прилагођен ГПРШ-у, РПУ-у, плановима и програмима наставе и учења. Програм рада школског библиотекара је обухватао задатке и послове из области образовања и васпитања, као и библиотечко-информацијске послове из домена културних и уметничких аспеката образовања; подстицала је промовисање читања и самосталност ученика у учењу, дала је свој пун допринос развоју информационе писмености (медијске и информатичке), за ученике и наставнике, а у складу са доступним средствима; остварила сарадњу и заједничко планирање активности школе односно наставника, школског библиотекара и локалне заједнице.

- реализовањем задатака и послова из области образовања и васпитања, као и библиотечко-информацијских из домена културних активности школске библиотеке, допринела је унапређивању свих облика и подручја рада, тако што је учествовала у пословима планирања, програмирања, организовања, унапређивања и праћења рада школе, односно целокупног образовног процеса.

Чланови библиотекарске секције потпуно прате рад школског библиотекара и свако њихово ангажовање чини саставни део Извештаја о раду школског библиотекара. Библиотекарска секција нема сталних чланова, па се према текућим дешавањима у школи и раду самог библиотекара формирају тимови и групе за реализацију активности, програма, пројеката,...

Самостално, у сарадњи са ученицима, наставницима и стручним сарадницима и као члан школских тимова реализовала је задатке:

развијања и неговања навике читања и коришћења библиотеке код ученика и наставника, развијања и промовисања правилне употребе свих облика извора информација, обавештавања о постојању интердисциплинарног приступа настави и електронском учењу, мотивисања за учење и подстицање на оспособљавања за самостално учење и образовање током целог живота,

сарадње са стручним сарадницима, наставницима, ученицима и њиховим родитељима, као и са осталим запосленима у школи

праћења и подстицања развоја ученика у индивидуалним способностима и њиховим склоностима ка интелектуалном, емоционално-социјалном и сваком другом професионалном развоју,

пружања помоћи обдареним ученицима при налажењу и избору одговарајуће литературе, пружања помоћи посебно ученицима који имају тешкоће у учењу и раду, припремања и реализовања библиотечког програма намењеног ученицима са посебним потребама и посебним способностима, сарађујући са њиховим родитељима и релевантним институцијама, додатно и након добијања статуса модел установе за нашу школу (овде се посебно истиче сарадња са логопедом, педагогом и психологом, директором, као и са одељењским старешинама и предметним наставницима ученика којима је потребна посебна подршка, односно наставу

реализују према неком од ИОП програма)

стварања услова за што непосреднији и једноставнији приступ библиотечком фонду и расположивим изворима информација, и развијањем индивидуалне стваралачке способности и креативности код ученика,

коришћење савремених облика и метода рада са ученицима,

заштита и чување библиотечко-медијатечке грађе и периодична ревизија фонда (реализована оба у складу са физичко-техничким могућностима).

Рад на школским пројектима:

- Учешће у планирању и реализацији активности и манифестација у знак сећања на изненада преминулог директора школе Добрицу Синђелића. Комеморативни скуп је одржан 27. децембра у свечаној сали школе (детаљан извештај је саставни део Извештаја о раду школе), установљена је награда „Добричина звезда“ у оквиру школског конкурса поводом прославе Дана школе, школски часопис је имао посебно издање и планирана је и прикупља се материјал за „Збирку сећања“.

- Пројекат „И ја сам наставник: Заједнице учења као подршка наставничком идентитету (TEACHERPOWER)“ осмислио је тим истраживача са Филозофског факултета Универзитета у Београду у сарадњи са проф. др Суле Алан са Универзитета Корнел, САД и Институт Европског универзитета, Италија. У оквиру програма подршке „Наставници су важни“ професори, одн. професорке Филозофског Факултета у Београду, Катедра за психологију и педагогију реализују радионице за јачање социо – емоционалних компетенција и комуникацијских вештина наставника/запослених у просвети, а у оквиру научно заснованог програма који је усмерен на јачање школске заједнице и личне и професионалне добробити наставника. Циљ пројекта је јачање позитивног професионалног идентитета и подстицање добробити наставника. Координатор у реализацији пројектних активности у нашој школи била је школска библиотекарка Снежана Теофиловић. Програм има одобрење Министарства просвете број: 610-00-01152/2024-07, од 13.11.2024.године. Детаљан извештај о овој активности налази се у извештајима Тима за пројекте и маркетинг школе.

- Одељење 4.1 разреда учитељице Љиљане Кнежевић је део случајног узорка за учешће у научној студији PIRLS 2026 која је реализована у четвртак 2. априла 2026.године. Координатор у реализацији и администратор свих активности била је школска библиотекарка Снежана Теофиловић. Детаљан извештај о овој активности налази се у извештајима Тима за пројекте и маркетинг школе.

- Образложени предлог Основне школе „Свети Сава“ из Врчина за доделу УНЕСКО - Хамдан награде за професионални развој наставника за 2025/2026. годину саставиле су Снежана Теофиловић, библиотекарка, Ана Матејић, педагог, Драгана Младеновић, логопед и Мирјана Терзић, психолог.

- Образложени предлог Основне школе „Свети Сава“ из Врчина за доделу Повеље „Доситеј Обрадовић“ за постигнуте доприносе у области образовања у Републици Србији у школској 2025/2026. години саставиле су Снежана Теофиловић, библиотекарка, Ана Матејић, педагог, Драгана Младеновић, логопед и Мирјана Терзић, психолог.

- Редовно се прате и унапређују све компетенције наставника стечене кроз активности школског Ерасмус+ пројекта „Implementation of ICT tools and innovative teaching skills at school“ , са посебним освртом на праћење наставе и активну употребу стеченог знања током мобилности.

Иако је пројекат формално завршен стечена знања и компетенције се континуирано примењују и унапређују. Аутори и носиоци пројекта су школска библиотекарка Снежана Теофиловић и наставница енглеског језика Драгана Ристић. Уз континуирано ангажовање директора школе Добрице Синђелића, (преминуо 26. 12. 2025.г) и в.д. директора школе Тихомира Костадиновића ИКТ средства и алати у школи се осавремењавају, а употреба истих се прати кроз чек листу која се користи за праћење и евалуацију посећених часова.

- Пројекат „Живи здраво, храни се здраво“ у оквиру Еразмус+ програма. Аутор пројекта је школска библиотекарка Снежана Теофиловић, коаутор учитељица Мирјана Јашић, стални сарадник за објављивање чланака и документације на сајту школе је учитељица Ана Синђелић / Марија Стојиљковић. Мобилност ученика и наставника је реализована у сарадњи са Основном школом „Тонета Чуфарја“ у Марибору, Словенија.

Знања стечена кроз пројекат примењују се кроз основне школске активности али и кроз активности обогаченог једносменског рада, као и кроз пројекат „Учимо сви заједно“ и саставни су део планираних годишњих активности школе за текућу школску годину.

- Пројекат „Ес-Дневник“ - током шк. 2025/26. год. успешно се наставило са реализацијом пројекта Министарства просвете, науке и технолошког развоја – електронски „ЕсДневник“, а школска библиотекарка је својим стручним и саветодавним радом учествовала у генерисању података у сарадњи са одељењским старешинама и координаторима пројекта - сарадања са наставницима у изради тромесечних и полугодишњих, годишњих извештаја, сведочанстава, уверења... генерисање података и докумената.

- Пројекат „Превенција гојазности код ученика“ се у нашој школи реализује од шк. 2017/18. год. и представља рад на развоју навика здраве исхране и здравих стилова живота код ученика, а у сарадњи са школском психолошкињом Мирјаном Терзић. Низ активности обухвата анкетирање, прикупљање и обраду података, као и предавања, радионице, итд. у току реализације пројекта, а школска библиотекарка, са члановима секције, својим саветодавним и стручним ангажовањем учествује у припремама за реализацију активности пројекта. Ослањајући се на постигнућа овог пројекта развијен је школски Еразмус+ пројекат „Живи здраво - храни се здраво“ о коме је већ било речи, а чији аутор је школска библиотекарка.

- Пројекат „Заштита ученика од злоупотреба интернета“ се реализује у нашој школи од шк. 2018/19. год, упоредо са свим члановима колектива школска библиотекарка, са члановима секције, својим саветодавним и стручним ангажовањем учествује у реализацији активности пројекта. Са члановима секције урадила пано везан за безбедност на интернету (на пролазу између учионица за немачки језик и ликовно);

- Стеченим знањима у оквиру пројекта „Школа без насиља“ у целој школи, па самим тим и у школској библиотеци води се рачуна о понашању ученика и превенцији насиља на чему се ради студиозно и свакодневно, поштују се права деце, а посебна пажња се поклања психолошкој и емоционалној стабилности детета. Реализоване су активности током „Недеље сећања и заједништва“ од 4. до 8. маја 2026.г. сећањем на децу и све настрадале у масакру у ОШ „Владислав Рибникар“ као и у Малом Орашју и Дубони, 3. и 4. маја 2023. године.

- Са учитељицом Аном Синђелић члан тима за реализацију промоције активности пројекта „Учимо сви заједно“ чији координатор је логопед Драгана Младеновић, а кога спроводе Министарство просвете, науке и технолошког развоја и УНИЦЕФ уз подршку делегације Европске уније у Србији. Главни циљ пројекта је обезбеђивање једнаког приступа и квалитета образовања за децу из осетљивих група кроз подршку деци, наставницима и стручним сарадницима у школама. Ужи тим чији сам члан односи се на спровођење маркетинга односно

веће видљивости и промоције школе у оквиру теме пројекта (о чему постоји детаљно евидентирање и праћење у оквирима самог пројекта). Поред активног учешћа у реализацији активности присуствовала сам зум састанцима, семинарима уживо и онлајн, као и састанцима са менторком за нашу школу проф.др.Зораном Јолић. У оквиру овог пројекта учествовала сам у планирању, припреми и реализацији семинара хоризонтална размена 22. октобра и 28. маја 2026.г.

Реализоване активности:

- Реализоване су активности према упутствима, а након редовног надзора: школска библиотека је опремљена БИСИС електронским програмом, купљени су штампач и читач баркодова. У складу са прописима и правилницима формиране су комисија за ревизију и набавку, сачињен је План набавке и Правилоник о раду школске библиотеке, планира се да се са активностима према упутима из надзора континуирано настави и у наредној школској години.

Редовне реализоване активности:

- Планирање и реализација према месечном плану рада, радим дневне припреме са реализацијом уз свакодневне корекције.
- Свакодневно праћење промотивних музичких нумера на школском разгласу, са флеша у РЕК-у. Припрема 2 usb-а са фотографијама и свакодневни рад на промоцији школских активности представљањем фотографија путем промотивног LCD телевизора. Свакодневно проверавам мејлове на приватном/школском мејлу (сарадња са колективом -првенствено и свакодневно, а затим и све остало);
- Ђаци прваци у библиотеци – за ученике првог разреда час упознавања са школском библиотеком реализује се у првим школским данима али и у предшколском узрасту приликом посете школи и по упису у први разред, а затим и током школске године.
- Редован рад са ученицима - лектира и белетристика свакодневни рад на промоцији књиге и читања, истовремено подсећам све ученике 1 - 8. разреда да врате књиге које дугују. Упоредивање задужења (у ситуацијама међусобне размене) при враћању књига. Уз свакодневне активности, по потреби радим корекције оперативног плана за наредни месец и плана за следећу школску годину.
- Присуствовање и активно учешће на састанцима стручних сарадника са директором школе сваког понедељка одн. једанпут недељно; присуствовање и активно учешће на састанцима Стручног већа 1–4. разреда и одељењских већа 5-8. разреда током школске године; присуствовање и активно учешће на састанцима и у реализацији активности у оквиру Стручног актива српског и страних језика, Стручног актива ликовне и музичке културе, као и осталих Стручних актива према актуелним дешавањима у школи. Присуствовање и активно учешће на седницама Наставничког већа; учешће у раду Тима за професионалну оријентацију, учешће у раду тимова за самовредновање и развојно планирање и тима за пројекте и маркетинг школе, уз директора школе Добрицу Синђелића координатор сам тима за културно-забавни живот школе;
- Током септембра започета, и сваког месеца је активна и интензивна сарадња са: новинарском секцијом у изради новог броја школског часописа који излази једном годишње сваке године за Светог Саву, као и мајског годишњака; са литерарном и драмско - рецитаторском секцијом; са ликовном секцијом, са секцијом хора и етно певања; са Ученичким парламентом; константна свакодневна сарадња са наставницима и осталим члановима колектива у виду пружања стручне помоћи; континуирана сарадња са техничким особљем школе у организацији простора за

школске манифестације и уређење ентеријера школе (постављање урамљених паноа, фотографија и др.), редовно се одржавају сви уређаји, компјутери/лаптопови који се користе у библиотеци.

- Константна сарадња са учитељицом Аном Синђелић / Маријом Стојиљковић, администратором школског сајта и школских електронских медија.

Током школске године реализована је сарадња у припремама, организацији и реализацији многобројних активности и манифестација:

- Координација и сарадња у организацији и реализацији приредбе поводом пријема нове генерације првака и координација и сарадња у организацији и реализацији приредбе поводом пријема нове генерације петака: у сарадњи са наст.музичке културе Милом Ђачић, наст.српског језика Слађаном Вагић и глумицом Тијаном Милошевић која води школу глуме у нашој школи. Такође сам учествовала и у реализацији промоције школе глуме....Са члановима библиотекарске секције техничке припреме и комплетан информативни материјал за прваке и петаке: проглас (ажурирала, кориговала забрану употребе телефона, и додала Упутства Министарства просвете која се односе на толеранцију, емпатију идр,) школски календар, школско звоно, потребан материјал, табела са подацима за ЕсДневник, општа сагласност за објављивање фотографија и др. (ажурирала у договору са директором и штампала за целу школу), договор шта се штампа, а на шта се родитељи упућују на сајт школе. Договори с администратором школског сајта Аном Синђелић око објављивања обавештења, припрема текстова и фотографија за извештавање за ове две манифестације на сајт школе и школске електронске медије.

- Графикони постигнућа на завршном испиту, добијени од Завода за вредновање штампано 2 ком. за самовредновање и за документацију; укорићена оба; документацију за фасциклу за почетак школске године припремила све што сам припремила са библиотекарском секцијом за огласне табле; Са учитељицом Мирјаном Јашић припремила табелу за „Отворени дан“ иницијални тестови-припрема, израда, сарадња са наставницима; мејлом меморандум и лого школе увек некеме треба за нешто, или мејлом или вибером или скенирано или некако....

- Већ постојеће радионице које се и иначе раде у оквиру реализације програма пројекта „Школа без насиља“ договорила са стручном службом да се у септембру у првој недељи кроз колаж активности на ЧОС-у, деца подсети шта је обрађено у претходној школској години и дају нове предлоге, такође испратила активности током „Недеље сећања и заједништва“ од 4. до 8. маја 2026.г. а којима саосећамо и показујемо да не заборављамо трагедије у Рибнику, Дубони и Малом Орашју.

- Свечана сала припремљена за приредбе, Дан школе, Светосавску прославу као и за све остале активности (семинар, предавања полиције...) то подразумева и обавештавање да нема спорта и још којешта

- дописи и разноразни обрасци ШУ, секретаријат, анкете биоскопи, позоришта, излети, екскурзије, рекреативна, формирање порука за вибер групе.... и др

- План и договор са директором за реализацију емитовања државне химне и Химне школе сваког дана. Аудио запис сам пронашла и припремила у сб. Учествовала у свим фазама планирања и настанка Химне Врчина, као и промоцији истих на школским приредбама.

- Учествовала у реализацији новог филма о школи кога је на иницијативу директора школе, у сарадњи са родитељима наших ученика у потпуности припремила и организовала наставница српског језика Слађана Вагић.

- у есДневнику су евидентирани замене часова, као и реализација заједничких часова са наставницима/учитељима, замена наставника/учитеља који имају краћа одсуства/оправдано одсуство

- „Фото Кинг“ договори за фотографисање колектива, израда и увећавање фотографије;

фотографисање и снимање приредбе нове генерације првака и петака, фотографисање за први школски дан; увеличавање, израда и натпис фотографије ђака генерације - договор, исписивање и израда, купила рам, убацила фотографију у рам и предала директору; израда панона са вуковцима и ђаком генерације; фотографије за школски новогодишњи календар - избор селекција и договор за израду; договор и реализација фотографисања ученика за новогодишње календаре, табло, завршно јунско фотографисање, израда одељењских табла фотографија за корице и за сајт школе; фотографисање и снимање школских приредби и манифестација - Дан школе, школска слава Свети Сава, и др.

- Књижара „Бајка“ - фолија за пластифицирање, штампање распореда часова за обе смене плотовањем за паное, списак деце запослених проверен и допуњен за новогодишње пакетиће, набавка ђачких књижица и др. образаца, захвалнице и плакете које додељујемо на приредбама - прављење и штампање, похвалнице обична школска и „Добричина звезда“ печатање, ;

- „Графоавала“ - кесе за пријем првака - лого школе налепнице за кесе, договор, провера, пријем, лепљење на кесе (са члановима секције), све ово исто са фасциклама за документацију за крај школске године и похвалнице; користимо све време лого школе, лого за пројекат „Учимо сви заједно“ и лого за Еразмус+ пројекат „Живи здраво, храни се здраво“; Финални и детаљни договори за штампање школског Летописа за претходну школску 2024/25. годину, а затим и овогодишњег школског часописа посвећеног Добрици Синђелићу и годишњака у сарадњи са наст.српског језика Маријом Старчевић.

- Учествовала у припреми и реализацији хуманитарних акција; поред школске акције „Друг-другу“ прикупљање књига за школску библиотеку и помоћи за социјално и здравствено угрожене ученике наше школе, као колектив организовано учествујемо у пружању подршке и помоћи учитељици Бојани Теофиловић и Сузани Рајић, а затим и ученицима који су социјално угрожени као и ученицима којима су родитељи преминули

- Приредба за дочек деце из Запорожја у оквиру манифестације Радост Европе

- „Добар друг ти вреди више и од сунца и од кише“ - одржан је сусрет ученика четвртог разреда. Ученици су читали своје саставе у свечаној сали школе. Могли су и да виде свеске својих другова изложених у сали као примере лепог писања; час је реализован са циљем стварања подстицајног окружења за ученике и неговање социјалне интеракције међу ученицима; школа реализује акције обнове фонда школске библиотеке, трудимо се да школски фонд богатимо и допуњујемо новим примерцима и новим насловима. Такође подстицамо наше ученике да поклањају књиге школској библиотеци. У нашој школи негује се читалачка писменост ученика, развија љубав према књизи и ученици навикавају на правилан однос према књижевној уметности. У том циљу, школа је организовала литерарне конкурсе већ од почетка школске године, затим новогодишњи, светосавски и конкурс поводом прославе Дана школе, такође је организовано дружење наших ученика с песником Милорадом Кнежевићем, професором српског језика у пензији. Своју ауторску збирку награђених драмских текстова за децу „Плави цин“ представила је колегиница, учитељица у ОШ „Илија Гарашанин“ Јелена Анђеловић Антић. Ученици наше школе присуствовали су представљању стваралаштва за децу писца Бранка Стевановића у Народној библиотеци. Почетком новембра месеца ученици су припремили и извели више представа о животу и делу Вука С. Карацића. Свако одељење у оквиру својих лекција у вези са ликом и делом Вука С. Карацића припремило и изводило рецитације, реферате и драмске скичеве. Реализоване су и активности које су се односиле на значај доделе Нобелове награде за књижевност Иви Андрићу. У склопу обележавања овог јубилеја, у нашој школи час српског језика био је посвећен Иви Андрићу и свечаној церемонији доделе Нобелове награде; У оквиру манифестација поводом обележавања Дечје недеље

спроведена је хуманитарна акција „Друг-Другу“ - ученици од 1. до 8. разреда прикупљали су књиге за школску библиотеку, ученици су и поклањали једни другима поклоне које су сами осмислили (написана песма, играчка, књига, ...). Иницијативе Друштва школских библиотекара подржали смо редовним, али и активностима по препоруци Друштва, а све у циљу подстицања читања и неговања матерњег језика, повезивања школске библиотеке и учионице као и промоције рада и сарадње школских библиотекара, наставника и ученика. Значајна је и сарадња са огранком Градске библиотеке у Врчину. Школским активностима подржали смо иницијативу обележавања Европског дана језика 26. септембра. Под слоганом Негујмо матерњи језик и културу, а у оквиру многобројних активности и манифестација, прослављен је Дан матерњег језика 21. фебруара. У циљу подстицања читања и неговања матерњег језика, повезивања школске библиотеке и учионице као и промоције знања и сарадње школских библиотекара, наставника и ученика, у сарадњи са Стручним већем 1-4. разреда, Стручним већем за Српски језик и стране језике и одељењским старешинама обележен је и Међународни дан матерњег језика, а у библиотеци наше школе обележен је и Национални дан књиге, ... такође школска библиотекарка је учествовала у реализацији такмичења у рецитовању. Пробни завршни испит и завршни испит за ученике осмог разреда реализовани су у складу са свим важећим упутствима, прописима и правилницима, испоштоване су све мере и процедуре; школска библиотекарка учествовала као члан комисије, са педагогом и логопедом

Дан школе 19. мај 2026. г. Дан школе прослављамо 19. маја кроз низ манифестација под називом „Савини Дани“. Тим поводом, наша школа је 2018. године установила наградни ликовно – литерарни конкурс „Учитељству у част“ у знак сећања на нашу учитељицу Јацу. Ове 2026. године, након изненадне смрти директора Добрице Синђелића установили смо посебну наград у оквиру конкурса, тако да су сви првопласирани ученици и симболично носиоци «Добричине звезде». Назив награде изабрали су ученици од неколико датих предлога. Комплетна организација и координација свих пратећих активности које подразумевају небројено много усклађивања, договора, најаве на сајту школе, извештаји, фотографије.... Све дизајниране објаве односно најаве на сајту школе, дизајн и објаве ради учитељица Ана Синђелић/Марија Стојиљковић. Сарадња око израде и одабира електронске новогодишње честитке, школског календара Израда новогодишњих честитки које ученици наше школе поклањају мештанима - реализовано у сарадњи са учитељицама, наставницом ликовне културе Марином Митрић, као и честитки за организације и институције са којима школа сарађује. Све је ово припремљено и реализовано пре 26. децембра, осим новогодишњег концерта, а пакетићи деци запослених су додељени почетком другог полугодишта.

Школски час посвећен личности и делу Светог Саве одржан је у оквиру сваке одељењске заједнице. Том приликом ученици су имали прилику да на школском сајту погледају и овогодишње, електронско издање школског часописа „Ђачки хоризонти“ посвећено директору Добрици Синђелићу. Комплетна организација и координација Светосавске приредбе и свих пратећих активности које подразумевају небројено много дана волонтерског прековременог рада, договори, најаве на сајту школе, извештаји, фотографије, све... – школска библиотекарка. Током године школска библиотекарка, кроз планиране посете часовима (које су евидентирани у дневницима рада) заједнички реализује часове и активности са учитељима и предметним наставницима и са наставницима у продуженом боравку.

Водила сам све записнике редовних и ванредних седница Наставничког већа од марта 2023.г. до марта 2025.г. и један записник у 2026. години.

Мимо набројаних активности налазе се свакодневни библиотекарски послови и задужења који

нису детаљно именовани – позајмица књига, уређење полица и уређење простора библиотеке, сарадња са ученицима, наставницима и члановима колектива школе као и са родитељима и сарадницима са којима школа реализује активности, програме, и др.

Константна сарадња са наставницима, руководиоцима разредних, одељењских и стручних већа и секција као и са логопедом и психолошко – педагошком службом и осталим члановима колектива у реализацији наставних и ваннаставних активности, у пружању техничке помоћи у виду рада на рачунару, штампачу, копир апарату, апарату за коричење, комплет опреми за пројектовање и ламинатору; током јуна, прве половине јула, друге половине августа и почетка септембра (а и током целе године) рад на документационо-техничким детаљима и појединостима.

Остварена је константно успешна сарадња са директором школе, свим наставницима у оквиру редовне наставе и секција и свих ваннаставних активности, логопедом, психолошко-педагошком службом и школским руководством, административним и техничким особљем. Посебно истичем сарадњу са новинарском и ликовном секцијом, драмско-рецитаторском, литерарном, и секцијом хора, Ученичким парламентом и члановима и руководиоцима свих тимова у школи, а посебно са тимовима у којима учествујем у организацији и реализацији активности, као и са администратором школског сајта.

Библиотекарка: Снежана Теофиловић

5. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА



Током школске 2025/26 године одржано је укупно десет седница Ученичког парламента. На првој конститутивној седници изабрани су представници Ученичког Парламента 7. и 8. разреда. У складу са Пословником о раду Ученичког парламента, а на предлог одељењских заједница, изабрано је укупно 14 његових чланова као представници (три одељења) седмог и (четири одељења) осмог разреда и конституисан је Ученички парламент.

За чланове Ученичког парламента изабрани су следећи ученици:

	Име и презиме	Раз.
1.	Матија Тријић	7/1
2.	Калина Митровић	7/1
3.	Софија Старчевић	7/2
4.	Митар Марковић	7/2
5.	Петар Савић	7/3
6.	Софија Лазаревић	7/3
7.	Лана Гвозденовић председник	8/1
8.	Матеја Вагић	8/1
9.	Филип Вујатовић	8/2
10.	Сара Курандић	8/2
11.	Љубица Фаркаш	8/3
12.	Стефан Михаиловић	8/3
13.	Алекса Анђелковић	8/4
14.	Димитрије Спасов	8/4

За председницу Ученичког парламента изабрана је ученица Лана Гвозденовић 8-1 разреда, а за заменика Калина Митрић ученица 7/1 разреда. Ови ученици су уједно изабрани за представнике у Школском одбору, Наставничком већу, Стручном активу за развојно планирање и Тиму за превенцију вршњачког насиља. За записничара је изабрана Сара Курандић ученица 8-2 разреда. Наставница Слађана Вагић је од децембра до марта месеца замењивала координатора Ученичког парламента вероучитеља Предраг Младеновића због његовог вишемесечног одсуствовања услед

Сви чланови Парламента били су упознати са Статутом школе и Пословником о раду Ученичког парламента. Разматран је Програм рада, ученици су дали предлоге и једногласно усвојили План рада за текућу школску годину, који је саставни део Годишњег плана рада школе и постигнут је договор о начину функционисања и рада.

Поред поменутих седница једном седмично одржаване су и разне активности чланова УП везано за реализацију предвиђених тема које су биле одређене за одређени месец. Посебан акценат стављен је на хуманитарне активности које је школа организовала током школске године, а који су се односили пре свега према потребитој деци и наставницима наше, школе као и према деци и људима шире друштва заједнице.

Поводом изненадне смрти нашег директора Добрице Синђелића крајем децембра месеца чланови УП указали су му поштовање изражавајући своју бол на различите начине путем литерарних радова, ликовним изражајем и усменом речју.

У току седница Ученичког парламента разговарало се о успесима ученика, дисциплини и поштовању правила понашања, са посебним освртом на пристојно одевање, однос ученика према наставницима, као и на развијање комуникацијских вештина и културе дијалога. Ученици су, такође, изнели иницијативу да се у холу школе постави кутија за предлоге, у коју би сви ученици могли анонимно да убацују папире са својим мишљењима, предлозима, идејама и жељама у вези са важним питањима која се односе на живот и рад школе. Ова иницијатива има за циљ да подстакне активно учешће ученика у унапређивању школског живота и омогући да се глас сваког ученика чује. У циљу спровођења професионалне оријентације ђака извршено је и њихово тестирање како би били свеснији својих професионалних интересовања. Одржано је и неколико предавања у циљу превентивног деловања против болести зависности (наркоманија, алкохолизам...). На велике хришћанске празнике ученици УП заједно са осталим ученицима су учествовали на литургијским сабрањима и били упознати са вредностима и истинама хришћанске вере које садрже ови празници. У договору са в.д. директора школе Тихомиром Костадиновић чланови УП донели су одлику да матурско вече буде прослављено у једном од градских ресторана. Такође у договору са УП организован је свечани испраћај ђака последњег дана наставе као и сви детаљу у вези са мајцама које мали матуранти традиционално облаче.

Представници Ученичког парламента редовно су присуствовали седницама Наставничког већа, Школског одбора, Стручном активу за развојно планирање и Тиму за превенцију вршњачког насиља, износећи заједничке ставове и мишљења. Такође чланови Парламента изнели су и своје мишљење о ђаку генерације, наградама и похвалама ученика.

На свим поменутих седницама УП присуствовали су директор школе Добрица Синђелић током првог полугодишта, а потом у другом полугодишту в.д. директора Тихомир Костадиновић, као и координатор Парламента Предраг Младеновић.

*Координатор Ученичког парламента
вероучитељ Предраг Младеновић*

6. РЕАЛИЗАЦИЈА ПЛАНА И ПРОГРАМА

6.1 РЕДОВНА НАСТАВА

Реализација редовне наставе на нивоу и млађих и старијих разреда је у потпуности остварена и постигнути су циљеви предвиђени наставним планом и програмом.

6.2 ДОПУНСКИ И ИНКЛУЗИВНИ РАД

6.2.1 Допунски рад

У млађим разредима реализован је у настави српског језика и математике.

Овај вид наставе похађали су и ученици старијих разреда када се за то указала потреба у виду заостајања у учењу, било због нерада или дужег одсуствовања из школе.

Доста пажње је поклоњено и инклузивном раду са ученицима који су на почетку школске године дијагностификовани за овакву врсту рада, а за шта је задужен тим за инклузивно образовање.

6.2.2 Извештај стручног тима за инклузију

У школској 2025/2026. години посебна пажња је посвећена инклузивном раду са ученицима који су на почетку године препознати ову врсту подршке. Овај процес је координисан од стране тима за инклузивно образовање, тимова за подршку, уз сарадњу са директором, одељењским старешинама, наставницима, родитељима и Интерресорном комисијом ГО Гроцка, као и Домом здравља Врчин.

Током ове школске године, сви планирани састанци стручног тима за инклузивно образовање су успешно одржани. Тим је разматрао све релевантне тачке дневног реда и актуелна питања, те координисао активности тимова који су радили на изради профила ученика, планова, извештаја и других потребних докумената. Сви чланови тима су активно учествовали у раду и доношењу одлука.

Школа као модел установа за инклузивно образовање наставила је са свим активностима у оквиру школског развојног планирања, кроз обуке, хоризонталне размене и инклузивне активности.

Током школске 2025/2026. године Тим за инклузивно образовање континуирано је радио на јачању компетенција наставника и унапређивању инклузивне праксе кроз учешће у различитим програмима стручног усавршавања.

У оквиру пројекта „Наставници су важни“, у сарадњи са Филозофским факултетом у Београду (Катедра за психологију и педагогију), реализоване су радионице усмерене на јачање школске заједнице и добробити наставника. Радионице су обухватиле развој социо-емоционалних компетенција и комуникацијских вештина наставника. У периоду од октобра 2025. до априла 2026. године обуку је успешно завршило 12 наставника.

У циљу развоја дигиталних компетенција наставника и њихове примене у наставном процесу, наставници разредне наставе похађали су стручни скуп „Дигиталне компетенције учитеља и наставника у савременом образовању“ (15.11.2025. године). Обука је била усмерена на ефикасну и сврсисходну интеграцију савремених дигиталних технологија и вештачке интелигенције у образовни процес. Учесници су се упознали са практичним примерима примене виртуелне и проширене реалности, 3D симулација, образовних робота, емулятора и система за управљање учењем. Обуку је успешно завршило 9 наставника разредне наставе.

Такође, 23.05.2026. године реализована је обука „Примена вештачке интелигенције у настави“, чији је циљ био развијање компетенција наставника за примену савремених ИКТ алата и вештачке интелигенције у наставној пракси. Обуку су успешно завршила 3 наставника разредне наставе.

Реализацијом наведених обука унапређене су професионалне компетенције наставника, посебно у областима комуникације, социо-емоционалне подршке ученицима, примене савремених технологија и индивидуализације наставе. Стечена знања и вештине допринели су оснаживању наставника за квалитетније препознавање и задовољавање различитих образовних потреба ученика, као и за стварање подстицајног, безбедног и инклузивног окружења за учење.

Тим за инклузивно образовање активно је учествовао у хоризонталним разменама са циљем јачања сарадње међу образовно-васпитним установама, размене искустава и примера добре праксе у области инклузивног образовања.

У оквиру активности „Партнерством до инклузивности – Размена искустава и повезивање школа у области инклузивног образовања“, реализоване су две хоризонталне размене, 22.10.2025. и 28.05.2026. године, у сарадњи са Ресурсним центром „Радивој Поповић“ и бројним основним и средњим школама, као и предшколском устаномом.

Током ових сусрета учесници су размењивали искуства у области инклузивног образовања, упознавали се са различитим облицима подршке ученицима са сметњама у развоју и тешкоћама у учењу, као и са могућностима сарадње са Ресурсним центром. Посебна пажња посвећена је представљању успешних примера инклузивне праксе, анализи изазова са којима се школе сусрећу и проналажењу начина за њихово превазилажење.

Представници наше школе активно су учествовали у дискусијама и размени искустава, а током друге хоризонталне размене наставнице Биљана Алавања, Мила Ђачић и Милица Максимовић представиле су примере добре праксе из рада са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка.

Остварена сарадња са другим школама, стручним сарадницима и представницима Ресурсног центра допринела је ширењу професионалних знања, јачању компетенција запослених и

унапређивању инклузивне културе у школи. Хоризонталне размене показале су се као значајан облик професионалног учења и међусобне подршке, а размењена искуства и примери добре праксе допринели су даљем развоју и унапређивању инклузивне праксе у нашој установи. Током маја 2026. године ученици и наставници наше школе активно су учествовали у активностима које су реализоване у Машторасаднику – Центру за иновативну наставу и ваннаставне активности у Рамницама.

Реализоване активности биле су усмерене на развој креативности, истраживачког духа, функционалних знања и вештина ученика кроз учење засновано на искуству, сарадњи и активном учешћу. Ученици су имали прилику да се укључе у различите едукативне и креативне садржаје који подстичу самосталност, иницијативу и тимски рад.

Са аспекта инклузивног образовања, активности у Машторасаднику допринеле су стварању подстицајног окружења у којем су сви ученици, у складу са својим могућностима и интересовањима, могли равноправно да учествују и искажу своје потенцијале. Кроз заједнички рад, сарадњу и међусобно уважавање, јачана је инклузивна култура школе, развијани су осећај припадности, толеранција и прихватање различитости.

Тим за инклузивно образовање оцењује да су активности реализоване у Машторасаднику значајно допринеле развоју компетенција ученика, подстицању њиховог активног учешћа у животу школе и унапређивању инклузивне праксе кроз примену иновативних приступа учењу и раду.

Ове школске године за 3 ученика 1.разреда реализована је већа подршка учитеља. У другом разреду за 1 ученика су прилагођени начини и облици рада ИОП1; у трећем разреду, такође су 2 ученика коме су потребни прилагођени начини и облици рада ИОП1, и 1 ученица која је наставу похађала уз пратиоца са измењеним и прилагођеним исходима-ИОП2. За 1 ученика у трећем разреду је остварена индивидуализација наставе. Четврти разред успешно је завршио 1 ученик, са измењеним и прилагођеним исходима-ИОП2 уз урађен план транзиције за наредни циклус.

У другом циклусу основног образовања и васпитања, у петом разреду је 1 ученик који је успешно остварио школска постигнућа са прилагођеним исходима-ИОП2, и 1 ученика са прилагођеним начинима и облицима рада- ИОП1. У **седмом разреду** за 3 ученика је измењен и прилагођен наставни план и програм, а за 1 ученика начин и методе рада. У осмом разреду, за 2 ученика је измењен и прилагођен наставни план и програм, а 4 ученика начини и облици рада. За 1 ученицу осмог разреда реализован је обogaћени наставни садржај из музичке културе. За ученике шестих разреда разреду није било потребе за прилагођавањем начина и облика рада, као ни исхода.

У току школске 2025/2026.године за све ученике је урађен индивидуализован план у сарадњи са родитељима, који је за њих сачињен на почетку школске године, ревидиран на полугодишту, и праћење постављених исхода који су забележени у извештајима поднетим од стране наставника разредне и предметне наставе на крају полугодишта и школске године. Урађена је и анализа рада ових ученика у протеклом периоду и на састанцима тима, на полугодишту и крају школске године, као и евалуација. Посебну пажњу смо посветили ученицима којима је неопходан прилагођен начин рада.

За три ученика (ИОП2) родитељи су ангажовали персоналног асистента, који помажу ученицима у раду, у школи. Сарадња са родитељима у току ове школске године била је одлична. Током образовно-васпитног процеса, наставници прилагођавају наставу индивидуалним карактеристикама сваког ученика. Уколико успех у учењу и напредовање ученика и тада изостане, у разговору са родитељима и педагошко- психолошком службом трудимо се да заједнички предложимо мере које ће допринети побољшању успеха у школи.

Заједничка сарадња се остварује и са Институтом за ментално здравље, Ресурсним центром „Радивој Поповић“ Земун, као и хуманитарном организацијом за помоћ особама са сметњама у развоју „Дечје срце“

Наставници су редовно извештавали о раду и напредовању ученика и вршили потребне ревизије планова, тако да је праћење напредовања ученика константно. Поред тога, настављен је рад на ревизији индивидуалних планова и прилагођавању наставних метода, чиме се омогућило да сви ученици напредују у складу са својим могућностима. Интерактивни педагошки профили омогућили су наставницима да рано препознају потенцијалне потешкоће и у складу с тим пруже додатну подршку, чиме је процес инклузије био константно усмерен на остваривање оптималних резултата за све ученике. Вредновање постигнућа ученика који наставу похађају по индивидуализованом плану, приказано је на обрасцу 5, за праћење и вредновање постигнућа, како би даље планирање полазило од остварености претходних исхода али и правовременим увођењем нових. Извршен је договор о изради и корекцији педагошких профила и планова за наредну школску годину, што је и планирано почетком 2026/2027. године.

Тим за инклузивно образовање оцењује да су реализоване активности значајно допринеле унапређивању инклузивне праксе школе, јачању компетенција запослених и развоју културе подршке, сарадње и уважавања различитости. На тај начин омогућавамо стварању доступног, квалитетног и праведног образовања које омогућава свим ученицима, укључујући и децу из осетљивих друштвених група, да буду укључени у школски систем који им пружа потребну подршку за успешан живот.

6.3 ДОДАТНИ РАД

Додатна настава се организују за ученике од IV до VIII разреда са посебним способностима, склоностима и интересовања за поједине предмете у трајању од 1 часа седмично, односно са по 36 часова од IV до VII разреда и са по 34 часова за ученике VIII разреда. Планирање садржаја и реализације овог вида васпитно-образовног рада, раде према задужењима, предметни наставници. Реализацијом такмичења, пружена је додатна подршка ученицима у постизању резултата из свих оних области где остварују изванредне резултате.

Овај вид рада ученици воле јер им омогућава задовољавање индивидуалних интересовања, наставник их прихвата као сараднике и упућује на додатне изворе знања.

6.4. ИЗВЕШТАЈ РАДА МОДЕЛ УСТАНОВЕ

Школа је током школске 2025/2026. године реализовала бројне активности усмерене на унапређивање инклузивне праксе, развој подстицајног и безбедног окружења за учење, као и јачање професионалних компетенција запослених за рад са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка. Активности су реализоване у сарадњи са Тимом за инклузивно образовање, родитељима, локалном заједницом и релевантним институцијама, са циљем обезбеђивања квалитетног, доступног и праведног образовања за свако дете.

Посебна пажња посвећена је развоју инклузивне културе, оснаживању партнерских односа и примени одрживих модела подршке који доприносе дугорочном унапређивању квалитета образовно-васпитног рада. Кроз систематско планирање, праћење и вредновање реализованих активности, школа је наставила да гради и одржава инклузивно окружење у којем се уважавају различитости, подстиче пуно учешће свих ученика и обезбеђује одрживост започетих промена и добрих пракси.

Обуке

Активност	Циљ и опис активности	Носиоци активности	Време реализације	Резултати
Радионице у оквиру пројекта: „Наставници су важни“	Циљ: јачање школске заједнице и добробити наставника. Сарадња са Филозофским факултетом у Београду (Катедра за психологију и педагогију). Радионице за јачање социо-емоционалних компетенција и комуникацијских вештина наставника.	Стручни сарадници, наставници	Од октобра 2025. до априла 2026.г.	12 наставника успешно завршило обуку
„Дигиталне компетенције учитеља и наставника у савременом образовању“	Циљ стручног скупа је развој и унапређење дигиталних компетенција наставника разредне и предметне наставе за ефикасну и сврсисходну интеграцију вештачке интелигенције у образовни процес. Стручно усавршавање је вођено кроз практичне и методички обликоване примере активности за наставну праксу уз коришћење софтвера виртуелне и проширене реалности, 3D симулација, образовних робота и емулятора, као и система за управљање учењем подржаним образовним четботовима и аватарима. Посебан акценат ставља се на	Наставници разредне наставе	15.11.2025.г	9 наставника разредне наставе успешно завршило обуку

	етичка питања и одговорну примену технологија вештачке интелигенције, чиме се доприноси континуираном развоју дигиталне писмености наставника.			
„Примена вештачке интелигенције у настави“	П6 Унапређивање дигиталних компетенција и употреба информационо-комуникационих технологија у реализацији образовно-васпитног процеса Општи циљеви:Развијање компетенција наставника за примену вештачке интелигенције у настави, са циљем унапређивања наставне праксе.	Наставници разредне наставе	23.05.2026.г	3 наставника разредне наставе успешно завршило обуку

Хоризонталне размене

Активност	Циљ и опис активности	Носиоци активности	Време реализације	Резултати
„Партнерством до инклузивности – Размена искустава и повезивање школа у области инклузивног образовања“	Циљ хоризонталне размене био је унапређивање сарадње, међусобне подршке и размене примера добре праксе у области инклузивног образовања. Током активности учесници су се упознали са развојним карактеристикама деце и различитим облицима развојних потешкоћа, могућностима пружања подршке у школском окружењу, као и радом и услугама Ресурсног центра. Представници школа су разменили искуства, примере успешне праксе и изазове са којима се сусрећу у примени инклузивног образовања. Активност је завршена дискусијом и евалуацијом, током које су учесници истакли значај оваквих сусрета за професионални развој и јачање инклузивне културе у школама.	Директор, стручни сарадници, наставници	22.10.2025. https://os-svetisava.edu.rs/horizontalna-razmena-partnerstvom-do-inkluzivnosti-razmena-iskustava-i-povezivanje-skola-u-oblasti-inkluzivnog-obrazovanja/	Учесници: ОШ „ Свети Сава“, Врчин Директор, 3 стручна сарадника (педагог, логопед, библиотекар), 3 наставник разредне наставе Ресурсни центар „Радивој Поповић“, Земун 1 дефектолог, 1 логопед, 1 наставница физичког васпитања ОШ“Никола Тесла“, Винча 3 стручна сарадника (педагог, психолог, логопед) 1 педагошки асистент

				ОШ“ Мића Стојковић“, Умчари 2 стручна сарадника (педагог, логопед) ОШ“ Иво Лола Рибар“, Бегалица 1 стручни сарадник (педагог) ОШ“ Милоје Васић“, Калуђерица 2 стручна сарадника (педагог, психолог) 1 наставник разредне наставе ОШ“ Алекса Шантић“, Калуђерица 3 стручна сарадника (педагог, психолог, логопед) Средња школа Гроцка 2 стручна сарадника (педагог, психолог) ПУ“Лане“ Врчин 3 васпитача
--	--	--	--	--

„Партнерство м до инклузивност и – Размена искустава и повезивање школа у области инклузивног образовања“	Циљ хоризонталне размене био је јачање сарадње, међусобне подршке и размене примера добре праксе у области инклузивног образовања. Током активности учесници су се упознали са развојем деце, различитим развојним потешкоћама и начинима пружања подршке у школском окружењу, као и са радом, услугама и могућностима сарадње са Ресурсним центром. Представници школа представили су своја искуства, постигнућа и изазове у примени инклузивних пракси. Нашу школу су примерима добре праксе представиле наставнице Биљана Алавања, Мила Ђачић и Милица Максимовић, а уз извештај су достављени и прилози са представљеним примерима. Активност је завршена дискусијом и евалуацијом, током које је истакнут значај оваквих сусрета за професионални развој запослених и унапређивање инклузивне културе у школама.	директор, стручни сарадници, наставници	28.05.2026.г. https://os-svetisava.edu.rs/horizontalna-razmena-partnerstvom-do-inkluzivnosti-razmena-iskustava-i-povezivanje-skola-u-oblasti-inkluzivnog-obrazovanja-2/	Учесници: ОШ2 Свети Сава“, Врчин Директор 3 стручна сарадника (педагог, логопед, библиотекар) 2 наставника предметне наставе 7 наставника разредне наставе Ресурсни центар “Радивој Поповић“ Руководиоц ресурсног центра 1 дефектолог ОШ „Иво Лола Рибар“, Бегалица 1 стручни сарадник (педагог) ОШ“Данило Киш“, Вождовац 2 стручна сарадника (педагог, психолог) ОШ“ Карађорђе”, Вождовац Директор 1 стручни сарадник (психолог) ОШ“ Вук Караџић“, Кикинда 1 стручни сарадник (педагог)
---	--	--	---	--

Инклузивне активности

Активност	Циљ и опис активности	Носиоци активности	Време реализације	Резултати
-----------	-----------------------	--------------------	-------------------	-----------

Израда и примена ИОП-а	Циљ израде и примене Индивидуалног образовног плана (ИОП) јесте обезбеђивање адекватне подршке ученику у складу са његовим образовним потребама, могућностима и потенцијалима, како би се омогућило његово пуно учешће у васпитно-образовном процесу, напредовање у учењу и развој кључних компетенција. Израда и примена интерактивног ИОП-а доприносе остваривању принципа инклузивног образовања и једнаких могућности за све ученике. ИОП омогућава индивидуализован приступ настави, прилагођавање метода рада, садржаја и начина вредновања постигнућа ученика, чиме се подстичу његова мотивација, самопоуздање и успешност. Истовремено, ИОП унапређује сарадњу школе, породице и стручних сарадника у планирању и праћењу подршке ученику. Интерактивним ИОПом омогућава се континуирана подршка и правовремена измена исхода која омогућава у потпуности напредак сваког ученика.	Директор, Тим за ИО, стручни сарадници, наставници, родитељи	Током школске године	10 ученика за које је израђен ИОП1 9 ученика за које је израђен ИОП2 1 ученик за који је израђен ИОП3
Обука наставника за примену интерактивног педагошког профила	Циљ обуке новопридошних наставника за примену Интерактивног педагошког профила био је унапређивање њихових компетенција за праћење, процену и планирање подршке ученицима у складу са њиховим образовним потребама. Обука је допринела оспособљавању наставника за ефикасну примену овог инструмента, који омогућава систематично сагледавање снага, интересовања и потреба ученика, квалитетније	директор, педагог, логопед	Током школске године	2 наставника разредне наставе 3 наставника предметне наставе 1 стручни сарадник

	планирање индивидуализоване подршке и успешнију реализацију инклузивног образовања кроз сталан приступ педагошком профилу ученика.			
Сарадња са Интерресорном комисијом	Сарадња школе са Интерресорном комисијом има за циљ обезбеђивање правовремене и адекватне подршке ученицима којима су потребне додатне образовне, здравствене или социјалне мере подршке. Ова сарадња је од великог значаја јер омогућава свеобухватно сагледавање потреба ученика, доношење препорука за пружање подршке и координисано деловање школе, породице и других релевантних институција. На тај начин доприноси се унапређивању квалитета образовања, успешнијем укључивању ученика у васпитно-образовни процес и остваривању принципа инклузивног образовања.	Директор, Тим за ИО, Стручни сарадници, натавници	Током школске године	3 ученика упућена интерресорној комисији
Сарадња са школама	Сарадња наше школе, као модел установе у области инклузивног образовања, са школама којима је потребна подршка од великог је значаја за унапређивање квалитета инклузивне праксе и јачање професионалних компетенција запослених. Кроз размену искустава, примера добре праксе, стручних знања и ресурса, пружа се подршка школама у развоју инклузивне културе, креирању подстицајног окружења за учење и планирању адекватних мера подршке ученицима. Ова сарадња доприноси оснаживању наставника и стручних сарадника, унапређивању међушколске сарадње и стварању мреже подршке која омогућава	Директор, Тим за ИО, Стручни сарадници	Током школске године	Остварена сарадња са две основне школе приликом које су дате смернице за даљи рад. 26.12.2025. Основна школа Обреновац Мај 2026. ОШ „Иво Лола Рибар“, Бегељница

	успешнију примену принципа инклузивног образовања и обезбеђивање једнаких могућности за све ученике.			
Сарадња са локалном заједницом Центар за културу Гроцка	У сарадњи са Центром за културу Гроцка, ОШ „Свети Сава“ реализовала је два циклуса радионица под називом „Креативно ликовно путовање кроз свет уметности“, током првог и другог полугодишта. Радионице су одржане у издвојеном одељењу Доња Мала и биле су усмерене на развијање креативности, упознавање различитих ликовних техника и јачање културног идентитета ученика. Активности су реализоване кроз инклузивни приступ који је свим ученицима, без обзира на њихове индивидуалне потребе и способности, омогућио равноправно учешће, изражавање талената и активно укључивање у стваралачки процес.	Сарадници из Центра за културу Гроцка, Директор, наставници-одељењске старешине, родитељи	Прво и друго полугодиште	Радионице похађало: Ученика првог разреда Ученика другог разреда Ученика трећег разреда Ученика четвртог разреда https://os-svetisava.edu.rs/likovna-radionica-centra-za-kulturu-grocka-likovno-putovanje/
Сарадња са локалном заједницом Градска управа града Београда Дечији културни центар Београд	Наша школа већ дуги низ година традиционално учествује у манифестацији „Радост Европе“, чији је оснивач и покровитељ Градска управа града Београда, а извршни продуцент Дечији културни центар Београд. Учесће наше школе у овој манифестацији има посебан значај јер доприноси развијању међукултурне сарадње, толеранције и уважавања различитости, као и неговању креативности и уметничког изражавања ученика. Истовремено, ученицима се пружа прилика да стекну нова искуства, прошире видике и активно учествују у промоцији културних вредности у европском контексту.	Директор, Наставници, Тим за међународну сарадњу и Тим за пројектне активности школе, родитељи домаћини	од 1. до 6. октобра 2025. г.	15 ученика од петог до осмог разреда наше школе је угостило 15 ученица из Украјине из града Запорожје https://os-svetisava.edu.rs/ucenici-nase-skole-na-56-medjunarodnom-susretu-dece-evrope-radost-evrope/
	Сарадња наше школе са Пан театром има велики значај за			20 ученика од првог до осмог

Сарадња са локалном заједницом „Пан театар“	развој креативних, уметничких и социјалних компетенција ученика. Кроз похађање часова глуме у оквиру овог театра, ученици имају прилику да развијају самопоуздање, изражајност, тимски дух и љубав према сценској уметности. Посебан значај ове сарадње огледа се у томе што ученици који похађају часове глуме редовно учествују на школским приредбама, где са својим представама доприносе богатству школског културног живота и промоцији уметничког стваралаштва. На тај начин се јача повезаност школе и локалне културне заједнице, као и подстицање ученика на активно учешће у различитим облицима уметничког изражавања.	Глумци Пан театра, Директор, Координатори драмске секције, наставници разредне наставе и српског језика	Прво и друго полугодиште	разреда похађа часове глуме https://os-svetisava.edu.rs/dodjite-da-se-druzimo-mastamogramo-stvaramo/
Сарадња са локалном заједницом МУП Републике Србије, ПС Гроцка	У нашој школи реализовано су едукативна предавања о безбедности ученика у саобраћају у сарадњи са припадницима МУП Републике Србије, ПС Гроцка. Значај ове сарадње огледа се у подизању свести ученика о безбедности у саобраћају и развијању одговорног понашања од најранијег узраста, чиме се директно доприноси њиховој безбедности. Сарадња школе и полиције омогућава реализацију превентивних активности које су од великог значаја за заштиту деце у свакодневним ситуацијама у саобраћају.	Полицијски службеници директор, наставници разредне наставе, одељењске старешине осмих разреда, Тим за професионалну оријентацију	31.10.2025. 27.02.2026. 09.03.2026.	Ученици првог, другог трећег и четвртог разреда https://os-svetisava.edu.rs/predavanje-je-u-okviru-projekta-zajedno-i-bezbedno-kroz-detinjstvo/ https://os-svetisava.edu.rs/saradnja-skole-i-policije-u-cilju-unapredjenja-bezbednosti-ucenika/ https://os-svetisava.edu.rs/zajedno-i-bezbedno-kroz-detinjstvo-3/

Сарадња са локалном заједницом ПУ „Лане“, Врчин ПУ „У срцу света“, Врчин	Сарадња школе са Предшколском установом „Лане“ Врчин и Предшколском установом „У срцу света“ Врчин има значајну улогу у планирању и реализацији активности у оквиру плана транзиције из предшколског у школски узраст. Ова сарадња се остварује кроз заједничке састанке стручних тимова, као и кроз родитељске састанке са родитељима будућих првака који се одржавају у свечаној сали наше школе. У оквиру плана транзиције реализују се и посете предшколаца нашој школи, чиме им се омогућава да се упознају са школским простором, наставницима и начином рада. Ове активности доприносе лакшем прилагођавању деце на полазак у школу, смањењу стреса при транзицији и стварању континуитета у васпитно-образовном процесу, што представља значајан допринос успешном почетку школовања.	Директор, стручни сарадници, наставници разредне наставе, васпитачи ПУ	20.10.2025. 12.03.2026. 23.03.2026. 24.04.2026.	https://os-svetisava.edu.rs/zajednicki-sastanak-vaspitaca-i-ucitelja/ https://os-svetisava.edu.rs/obavestenje-21/ https://os-svetisava.edu.rs/buduci-prvacu-u-poseti-donjoj-mali/ https://os-svetisava.edu.rs/predskolci-pu-lane-u-poseti-skolskoj-biblioteci/
Свечани пријем првака Свечани пријем петака	Свечани пријем првака и петака, који се традиционално организује на почетку сваке школске године, реализује се и као активност у оквиру плана транзиције ученика. Ова активност има велики значај за успешну адаптацију ученика на ново школско окружење, доприноси развоју осећаја припадности школи и јачању позитивне школске климе. Истовремено, подстиче инклузивне вредности, међусобно прихватање и подршку, пружајући свим ученицима једнаке могућности за активно укључивање у школски живот.	Директор, Стручни сарадници, наставници	1.09. 2025.г.	https://os-svetisava.edu.rs/svecani-prijem-prvaka-1-septembar-2025-g/ https://os-svetisava.edu.rs/svecani-prijem-petaka-1-septembar-2025-g/

Литерарни и ликовни конкурси	Литерарни и ликовни конкурси имају значајну улогу у подстицању креативности, маште и стваралачког изражавања ученика. Учесћем на конкурсима ученици развијају самопоуздање, комуникацијске вештине, критичко мишљење и способност да своје идеје и осећања представе на оригиналан начин. Истовремено, представљају важан облик подршке јер омогућавају сваком ученику да покаже своје потенцијале у складу са сопственим способностима и интересовањима. На тај начин конкурси постају средство за промовисање једнаких могућности и активног учешћа свих ученика у образовном процесу.	Наставници разредне наставе, наставници српског језика Наставници ликовне културе	Током школске године	https://os-svetisava.edu.rs/likovno-literarni-konkurs-2/ https://os-svetisava.edu.rs/literarni-konkurs-filip-visnjic/ https://os-svetisava.edu.rs/likovni-konkurs-krv-zivot-znaci-2/ https://os-svetisava.edu.rs/svetosavski-likovno-literarni-konkurs-4/ https://os-svetisava.edu.rs/novogodisnji-likovno-literarni-konkurs-2/ https://os-svetisava.edu.rs/rezultati-likovno-literarnog-konkursa-povodom-dana-skole/
Радионице	Радионице које се реализују са ученицима и родитељима (божићне, васкршње и друге тематске радионице), као и радионице које педагог и психолог спроводе на нивоу одељенских заједница, имају значајну улогу у јачању сарадње школе и породице, развоју социјалних и комуникацијских вештина ученика и неговању позитивне школске климе. Оне подстичу заједништво, креативност, међусобно уважавање и инклузивне вредности, доприносећи стварању подстицајног окружења у којем се сваки ученик осећа прихваћено и подржано.	Наставници, Стручни сарадници	Током школске године	Побољшана вршњачка подршка https://os-svetisava.edu.rs/otvaranje-decije-nedelje-radionica-u-odeljenju-ii-2/ https://os-svetisava.edu.rs/novogodisnja-carolija-za-2026-godinu/ https://docs.google.com/document/d/1GNuneHZPzp8Tz1_BuSjwh58aRgADrEUH/edit https://os-svetisava.edu.rs/21414-2/ https://os-svetisava.edu.rs/u-susret-vaskrsu/ https://os-svetisava.edu.rs/zajedno-u-susret-vaskrsu-radionica-odeljenja-1-2/ https://os-svetisava.edu.rs/izvestaj-o-odrzanoj-radionici-u-4-3/

Базари	Базари који се организују након радионица представљају значајан вид представљања ученичког стваралаштва и резултата заједничког рада ученика, родитеља и наставника. Они подстичу сарадњу, развијају осећај припадности школској заједници и промовишу инклузивне вредности кроз активно учешће свих чланова заједнице. Истовремено, базари доприносе јачању међусобног уважавања, солидарности и позитивне школске климе.	Директор, наставници, ученици, родитељи	23.12.2025.г. 09.04.2026.г	https://os-svetisava.edu.rs/uskrnji-bazar/ https://os-svetisava.edu.rs/novogodisnji-bazar-12/ https://os-svetisava.edu.rs/tradicionalni-vaskrsnji-bazar-u-nasoj-skoli-3/ https://os-svetisava.edu.rs/vaskrsnji-bazar-u-4-2/
Приредбе Школска слава Свети Сава Дан школе	Приредбе имају важну улогу у развоју креативности, самопоуздања и комуникацијских вештина ученика. Кроз активно учешће у припреми и извођењу програма, ученици развијају осећај одговорности, сарадње и припадности школској заједници. Истовремено, приредбе промовишу инклузивне вредности, уважавање различитости и пружају прилику сваком ученику да покаже своје способности и допринесе заједничком успеху.	Директор, наставници	27.01.2026.г. 19.05.2026.г.	https://os-svetisava.edu.rs/skolska-slava-sveti-sava-10/ https://os-svetisava.edu.rs/dan-skole-10/
Машторасадник Центар за иновативну наставу и ваннаставне активности	Активности које се реализују у Машторасаднику – Центру за иновативну наставу и ваннаставне активности у Рамницама, имају велики значај за развој креативности, истраживачког духа и функционалних знања ученика. Кроз разноврсне наставне и ваннаставне садржаје ученицима се пружа могућност да уче кроз искуство, сарадњу и активно учешће. Ове активности доприносе развоју иновативности, тимског рада и инклузивне културе, стварајући	Директор, наставници, Стручни актив за школско развојно планирање	Током маја 2026.г.	https://os-svetisava.edu.rs/za-lepsi-svet-posadi-jedan-cvet/

	подстицајно окружење у којем сваки ученик има прилику да развија своје потенцијале и интересовања.			
Обележавање значајних датума	Обележавање значајних датума у школи доприноси развоју свести ученика о важним друштвеним, културним, историјским и хуманим вредностима. Кроз различите активности ученици стичу нова знања, развијају одговорност, толеранцију и поштовање различитости. Ове активности јачају осећај припадности школској заједници, промовишу инклузивне вредности и подстичу активно учешће свих ученика у школском животу.	Директор, стручни сарадници, наставници	Током школске године	Европски дан језика 26.09.2025. https://os-svetisava.edu.rs/evropski-dan-jezika-3/ https://os-svetisava.edu.rs/evropski-dan-jezika-2025/ https://os-svetisava.edu.rs/evropski-dan-jezika-4/ Дечија недеља 06.-10. Октобра 2025. https://os-svetisava.edu.rs/decija-nedelja-2025/ https://os-svetisava.edu.rs/izlozba-radova-ucenika-imam-pravo-da-mastam-igram-stvaram-i-u-bolji-svet-pretvaram/ Светски дан учитеља 05.10.2025. https://os-svetisava.edu.rs/svetski-dan-ucitelja-i-nastavnika/ Дан здраве хране 16.10.2025. https://os-svetisava.edu.rs/svetski-dan-zdrave-hrane-2/ https://os-svetisava.edu.rs/dan-zdrave-hrane-iv-3/ Међународни дан толеранције-различити а једнаки 16.11.2025. https://os-svetisava.edu.rs/medjunarodni-dan-tolerancije-razliciti-a-jednaki/ Светски дан детета 20.11.2025. https://os-svetisava.edu.rs/svetski-dan-deteta-2/ https://os-svetisava.edu.rs/svetski-dan-deteta-u-odeljenju-prvaka/ Међународни дан матерњег језика 21.02.2026.

				https://os-svetisava.edu.rs/medjunarodni-dan-maternjeg-jezika/ Међународни дан борбе против вршњачког насиља 25.02.2026. https://os-svetisava.edu.rs/obelezavanje-medjunarodnog-dana-borbe-protiv-vrsnjackog-nasilja-u-produzenom-boravku/
Промоција	Промоција школе има за циљ представљање постигнућа ученика и запослених, афирмацију вредности које школа негује и јачање сарадње са родитељима и локалном заједницом. Као модел установа у области инклузивног образовања, школа посебну пажњу посвећује промоцији инклузивне културе, примера добре праксе и активности које доприносе обезбеђивању једнаких могућности за сву децу. Промоција се остварује кроз школски сајт, друштвене мреже, школски часопис, летопис, збирку примера добре праксе, као и кроз представљање бројних наставних и ваннаставних активности, манифестација, радионица, приредби, базара, конкурса и пројеката који се реализују током школске године. На тај начин школа гради препознатљив идентитет, подстиче размену искустава и промовише квалитетно, иновативно и инклузивно образовање.	Директор, сви запослени, сви ученици	Током школске године	Школски сајт https://os-svetisava.edu.rs/2026/05/ „Растимо заједно“ (генерацијски годишњак) https://os-svetisava.edu.rs/rastimo-zajedno-3/ Школски часопис: „Ђачки хоризонти“ https://os-svetisava.edu.rs/casopis-djacki-horizonti-posebno-izdanje/ Летопис школе Инстаграм страница os_svetisava_vrcin Фејсбук страница ОШ „Свети Сава“, Врчин

Врчин

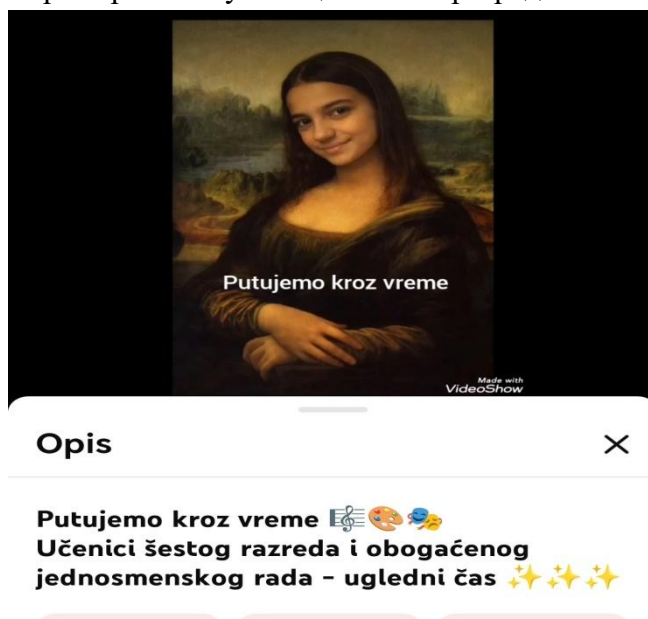
Директор школе
19.06.2026.

6.5 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ У ОКВИРУ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

Мада редовна настава има приоритет, веома важно за школу је и постојање и реализација ваннаставних активности које су део савременог, модерног интерактивног образовања, као и екстерног маркетинга школе. Наша школа се посебно труди да што више поспеши њихов рад, поготову што је сеоска средина у којој живе наши ученици лишена многих погодности које имају ученици градских школа. Осим тога, ово подручје рада смо настојали да поспешимо радећи на реализацији Развојног плана школе.

6.5.1 Извештај о раду секције Хор и музичко стваралаштво

6. Угледни час „Путујемо кроз време“ - ученици шестог разреда и обogaћеног једносменског рада.



<https://www.youtube.com/shorts/i6MlzwAIFJM>

7. Огледни час “Маске и ритуали у првобитном друштву” - ученици петог разреда и секције музичко стваралаштво



8. Презентовање **примера добре праксе** у оквиру партнерства са другим установама и хоризонталне размене – „Сви заједно стварамо музику“ , 28.05.2026.





Основна школа „Свети Сава“, Врчин

29. новембра 15, 11224 Врчин

тел: +381 11 8053467; 8055527; 8055285

факс: +381 11 8056016

www.os-svetisava.edu.rs

e-mail: os-svsava@mts.rs

ПИБ: 101953139 мат. бр: 07035233 шиф. дел: 8520

Реализована активност:

СВИ ЗАЈЕДНО СТВАРАМО МУЗИКУ



Наставник: Мила Ђачић

Одељење: сви ученици петог разреда и ученици који похађају активност у оквиру обогаћеног једносменског рада „Више од музике“

Датум/време реализације: од 4. до 8. маја, 2026. године – недеља сећања и заједништва

Циљ активности:

- Развој емпатије и заједништва међу ученицима
- Подстицање сарадње кроз заједничко музицирање
- Развијање пажљивог слушања и међусобног уважавања
- Јачање осећаја припадности групи
- Изражавање емоција кроз музику, ритам, покрет

Очекивани исходи:

Исходи за ученика:

- Ученик сарађује са вршњацима током заједничког музицирања
- Пажљиво слуша друге и усклађује своје извођење са групом
- Изражава емоције кроз музику, ритам, покрет и заједничку креативну активност
- Развија емпатију кроз заједничко стварање и доживљај музике

<https://www.youtube.com/shorts/dAfby1gdx4M>

9. Организација манифестација које афирмишу рад школе, као што су:

- Новогодишњи концерт
- Светосавска приредба
- Дан школе



10. Такмичења:

„Златна сирена“ – прве награде на општинском и градском такмичењу за ученице Софију Лазаревић и Анђелију Живановић 7/3, као и за ученицу Лану Гвозденовић 8/1.

„Федемус“ – деца композитори, прва награда на **Републичком такмичењу** за ученице Љубицу Фаркаш 8/3, Лану Гвозденовић 8/1 и Смиљану Ђорђевић 6/2.

Републичко такмичење „Миња Субота“ прва награда за ученицу Лану Гвозденовић 8/1

Сви релевантни подаци, фотографије, снимци, налазе са сајту наше школе, као и на друштвеним мрежама које промовишу рад установе.

РЕАЛИЗАЦИЈА АКТИВНОСТИ ВАН УСТАНОВЕ

5. Реализација музичке радионице за децу и родитеље у оквиру манифестације „Лето у Београду“, под покровитељством Града Београда и Секретаријата за културу у оквиру које су учествовали ученици који похађају наставу хора и оркестра.

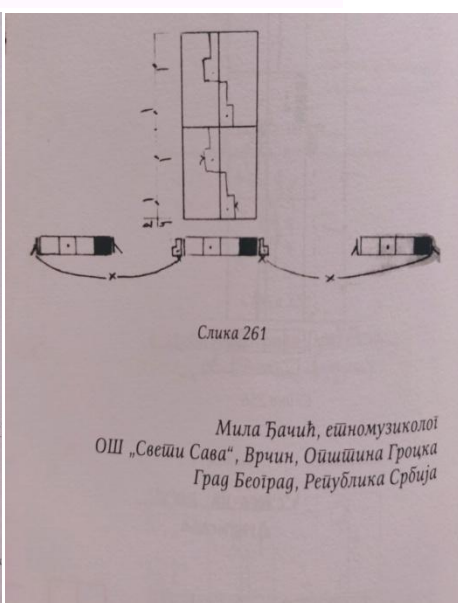
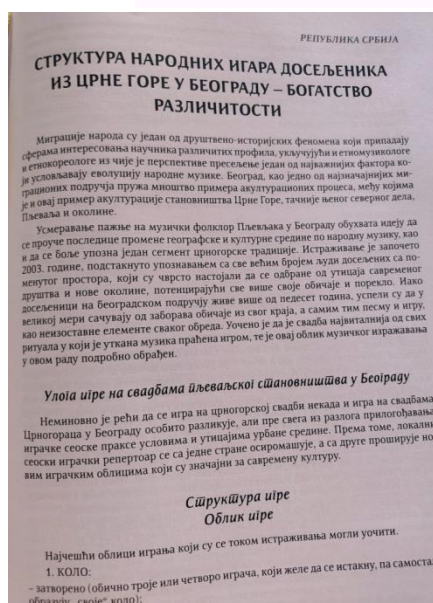


6. Учешће на Данима „Миње Суботе“ у оквиру кога је организовано **Републичко такмичење** за најбоље вокалне солисте. На поменутом такмичењу ученица наше школе Лана Гвозденовић 8/1 освојила је лауреат - први награду/100 бодова.





7. Учешће на трибини поводом објављивања књиге „Ризница народних обичаја“, одржаној 23.04.2026., у Ваљевској гимназији. Поменута књига је збирка научних радова из области етнологије, етномузикологије и етнокореологије. У збирци се налази мој **научни рад** из области етнокореологије, а допринос стварању дали су и ученици који похађају секцију музичког стваралашта.





8. Презентација и промоција **ауторских уџбеника** – Музичка култура 3 и Музичка култура 4, као и рализација новог уџбеника Музичка култура 1, издавачке куће Бигз школство који ће бити у употреби од школске 2027/2028.године. У реализацији су учествовали и ученици наше школе са својим музичким примерима, као пример добре праксе.



*Руководилац секције
Мила Ђачић, професор музичке културе*

6.5.2. Извештај о раду ликовне секције

Ликовна секција окупља велики број ученика од 5-8. разреда који кроз додатни рад развијају своје вештине и ван редовних часова. Ово су неке активности које су обележиле протеклу годину.

Ученици су и ове године били активни у уређењу школског простора, а нарочито пред новогодишње празнике.



ИЗЛОЖБА

У марту месецу, ученице осмог разреда направиле су изложбу својој талентованој другарици Јањи Милановић 7-1.

Уметност није само естетски доживљај и нечија вештина, она шаље поруку, повезује, комуницира и позива на сарадњу.

Ствара новесветове и везе међу људима.

Поседује јединствену моћ да отвори врата ка новим димензијама и новим начинима постојања у овом нашем тродимензионалном свету.

Рад на заједничким идејама од нас прави боље људе.

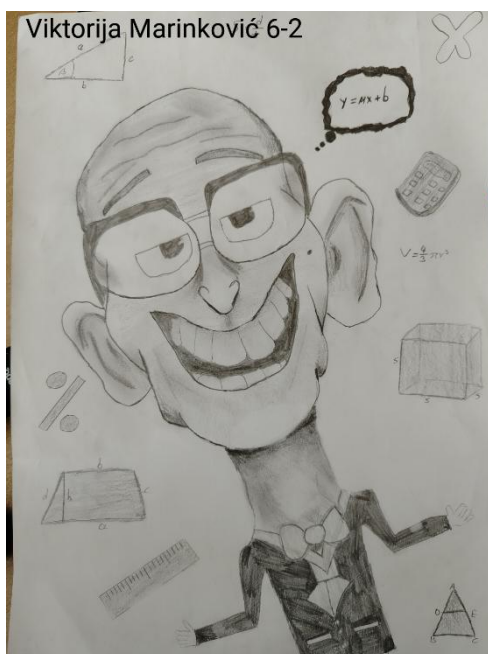


Ликовни конкурс за најбољу дечију карикатуру

„Мали Пјер“

Ове године, као и претходних, на нашој општини одржано је 16. марта такмичење за најбољу карикатуру. Такмичење се одржава у организацији Друштва пријатеља деце, под покровитељством Министарства просвете. Наши ученици узели су учешћа на овом конкурс у и пласирали се на градаски ниво.

У категорији старијих разреда, прво место припало је Викторији Маринковић 6-2 , а друго место Милицы Стојановић 5-2.

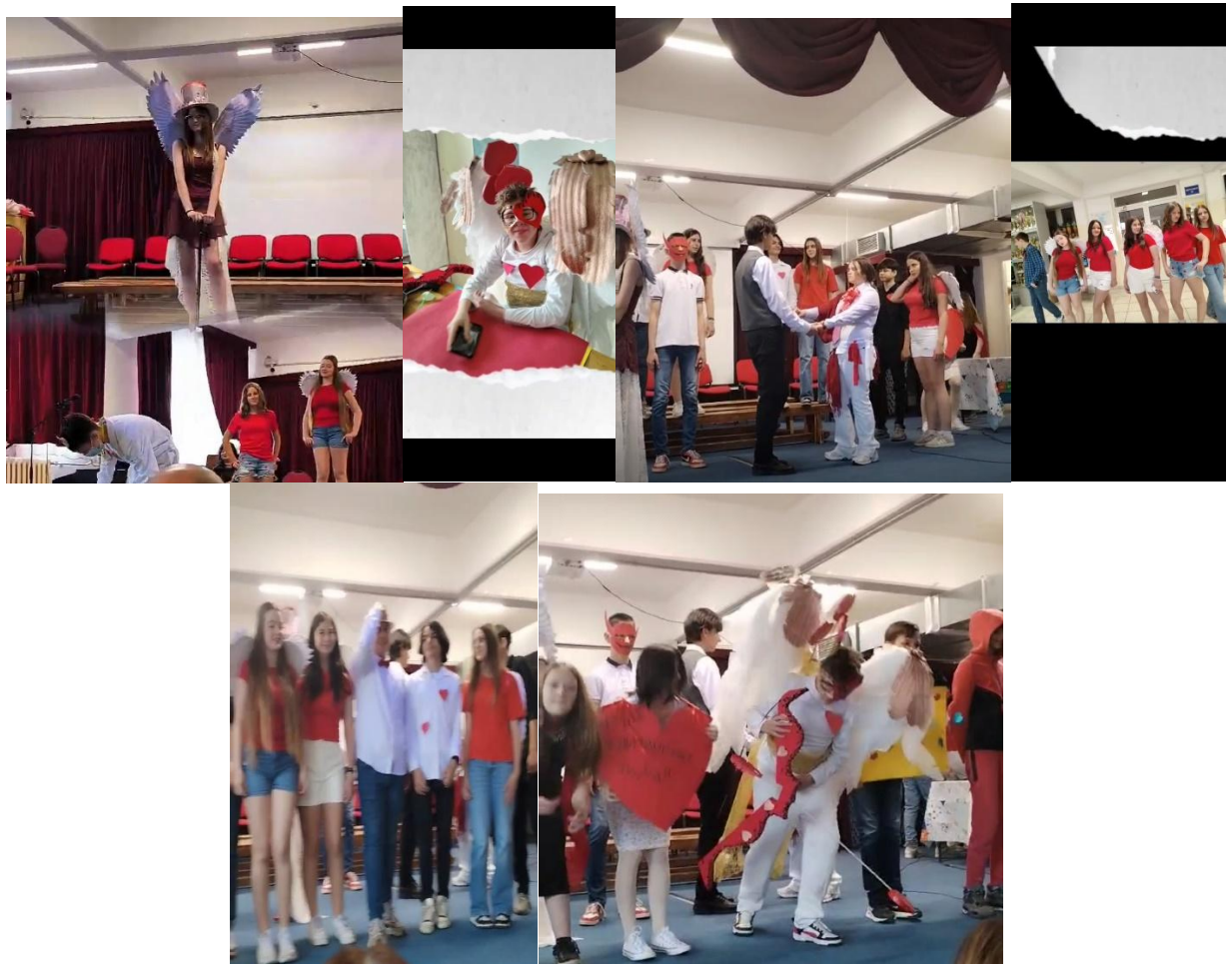


Перформанс поводом Дана школе

Дан школе прослављамо 19. маја кроз низ манифестација под називом „Савини Дани“

Ликовне секције не подразумевају само класично цртање ,сликање и вајање. Пробали смо да приступимо ликовним уметностима и на друге начине

Тема је била „Љубав“. Ученици су правили костиме и изводили модни перформанс уз музику коју су сами одабрали. У кореографији нам је помогла наставница српског језика, Марија Старчевић. За овај аудио-визуелни доживљај заслужно је одељење 7-1.



Презентације ликовног дела

У оквиру часова ликовне секције, учили смо како да своје радове не само насликамо, него и презентујемо на различите начине. Изучавали смо нове технике и користили различите алате. У друштву се увек добијају боље и лепше идеје.



*Руководилац секције
Марина Митрић, професор ликовне културе*

6.5.3. Извештај о раду ликовне секције од првог до четвртог разреда

Фонд часова:

1. час недељно, 36 часова годишње

Чланови секције:

Заинтересовани ученици од 1. до 4. разреда

Часови секције:

Четвртак, 6 час

Ликовна секција има за циљ развијање креативности, маште, естетског укуса и ликовног изражавања код ученика. Кроз различите ликовне активности ученици се упознају са различитим техникама и материјалима, развијају фину моторику, самосталност и способност посматрања и уочавања лепоте у окружењу.

Циљ ликовне секције: Развијање стваралачких способности, креативности, естетске осетљивости и позитивног односа према уметности и културном наслеђу.

Задатак ликовне секције:

- развијање креативног и стваралачког мишљења;
- упознавање и примена различитих ликовних техника и материјала;
- подстицање маште, самосталности и оригиналности у раду;
- развијање фине моторике и способност визуелног изражавања;
- неговање естетских вредности и позитивног односа према уметности.

Васпитни циљ секције јесте да оспособи ученике да кроз ликовно стваралаштво слободно изражавају своје идеје, осећања и доживљаје, развијају самопоуздање, међусобну сарадњу и поштовање различитости.

Чланови ликовне секције учествовали су у различитим школским активностима и пројектима, израђивали паное и изложбе поводом значајних датума, празника и школских манифестација. Ученици су показали велико интересовање и ангажовање, а њихови радови допринели су лепшем и подстицајнијем школском окружењу. Планирани циљеви и задаци секције у највећој мери су успешно реализовани.



*Руководиоц секције ликовно стваралаштво:
Марија Стоиљковић*

6.5.4. Извештај о раду секције енглеског језика „HAPPYSCHOOL”

И у овој школској години вођена је секција за ученике трећег разреда. Ученици су редовно долазили на часове секције и показали велику мотивисаност за рад. На часовима је преовлађивао комуникативни приступ као и учење кроз песму и игру. Задовољна сам радом секције и надам се да мотивација ученика неће изостати и у наредној школској години.

*. Руководилац секције
Драгана Ристић, професор енглеског језика*

6.5.5. Извештај о раду секције енглеског и немачког језика „WILLKOMMEN”

Секција за ученике седмог разреда током школске године радила је редовно и са великим интересовањем ученика. Активности су биле разноврсне и прилагођене узрасту, са циљем да се продубе знања и подстакне креативно размишљање. Ученици су учествовали у групном раду, дискусијама и практичним задацима, чиме су развијали сарадњу и одговорност. Посебно су се истакли на заједничким пројектима и припремама за школске активности и такмичења. Рад секције допринео је већој мотивацији ученика и бољем разумевању наставних садржаја.

Током школске 2025/2026. године реализовани су сви часови секције предвиђени планом и програмом.

У оквиру секције настојале су се код ученика унапредити вештине слушања, читања, говора и писања на немачком језику, као и интеркултурална компетенција. Одабиром активности се свакако настојало подстицати развој свих међупредметних компетенција и свих вештина.

Кроз филмове и музичке нумере ученици су се у одређеној мери упознали и са делима немачке културе и култура немачког говорног подручја. Јачање интеркултуралне компетенције доприноси и јачању свести о различитости али и сличности на општем нивоу постојања. Она доприноси унапређењу општег образовања али јача и вештину одговорног учешћа у демократском друштву и тиме је предуслов за јачање вештине сарадње, комуникације и решавања проблема.

На часовима секције су се ученици измеђуосталог припремали и за међународно такмичење из познавања страног језика. Такмичење у познавању немачког језика, а у оквиру међународног пројекта „Знањем кроз Европу“ није одржано ове школске године, као ни бројна такмичења широм земље.

*Руководиоци секције енглеског
језика Драгана Ристић, професор
енглеског језика*

6.5.6. Извештај о раду математичке секције првог и четвртог разреда

Математичка секција реализована је по плану сачињеном на почетку школске године. Чланови секције су ученици који имају већа интересовања за математику и жељу да брже, успешније и на другачији начин, кроз игрице, квизове и разне активности, које пружа математичка секција, заволе математику и освоје нова знања.

На овај начин остварујемо најзначајније мотиве везане за математику, а то су:

1. мотив активности
2. мотив радозналости
3. мотив афирмације

Садржај математичке секције планиран је на почетку школске године и у потпуности је реализован, а циљ и задаци су остварени. Ученици су имали по један час недељно (укупно 36 часова) математичке секције. Секција има за циљ да код ученика развија креативност, машту, логичко размишљање, стрпљење, стваралачки дух и да им приближи математику. Васпитни циљ секције је да оспособи ученике за самостално решавање проблема, да код ученика развија такмичарски дух, као и самопоуздање и поверење у властите способности. Чланови секције су ученици који воле математику и који желе да прошире своје знање и да савладају математичке вештине. То су такође и даровити млади математичари који су редовно долазили на секцију. Часовима секције су често присуствовали и остали заинтересовани ученици који су учествовали у раду секције у складу са својим могућностима. Неки од чланова математичке секције учествовали су на школском такмичењу из математике, одржаном у просторијама школе. Најуспешнији су се пласирали и на општинско такмичење.

Велики број ученика који су чланови математичке секције учествовали су на математичком такмичењу „Мислиша 2026.” које је одржано у просторијама наше школе 12.03. 2026. године. Ученици су били веома мотивисани за ово такмичење. Циљ такмичења „Мислиша” је популарисање математике, развијање интересовања за њу код што већег броја ученика, ширење математичке културе и мотивисање за учешће у другим конкурсима и такмичењима, а ово су само неки од циљева и задатака математичке секције.

Часови математичке секције ученицима су занимљиви. Ученици долазе расположени и кроз једну врсту игре математичког размишљања решавају задатке у пријатној и опуштеној атмосфери. Реализацијом садржаја у оквиру математичке секције ученици су осетили задовољство при решавању математичких задатака, као и успешну примену овог знања на редовним часовима математике. Надам се да ће им стечена знања омогућити остваривање што бољих резултата у будућем раду и на математичким такмичењима која ће их очекивати у наредном периоду.

*Руководилац секције
Љиљана Кнежевић, професор разредне наставе*

Извештај о рад математичке секције за III разред

У оквиру математичке секције за III разред у школској 2025/26. години, реализовано је 36 часова, 1 час недељно, понедељком 6. час.

Циљеви:

- Проширивање стечених знања са редовних часова математике
- Развијање способности логичког мишљења и закључивања
- Популаризација и развијање слободнијег и самосталнијег приступа математичким задацима на супрот традиционалног.
- Припрема ученика за учешће на математичким такмичењима

План наставних јединица математичке секције

	Наставне јединице	Тип часа
1.	Упис и упознавање чланова секције са планом и програмом секције-вежбање	Утврђивање
2.	Логички задаци-вежбање	Утврђивање
3.	Сабирање и одузимање-вежбање	Утврђивање
4.	Текстуални задаци са сабирање и одузимањем- вежбање	Утврђивање
5.	Текстуални задаци са две операције-вежбање	Утврђивање
6.	Математички квадрати-вежбање	Утврђивање
7.	Математички квадрати-вежбање	Утврђивање
8.	Математички низови- вежбање	Утврђивање
9.	Логички задаци- вежбање	Утврђивање
10.	Логички задаци- вежбање	Утврђивање
11.	Бројевни низови- вежбање	Утврђивање
12.	Радни задаци- вежбање	Утврђивање
13.	Сложени задаци- вежбање	Утврђивање
14.	Текстуални задаци- вежбање	Утврђивање
15.	Својство једнакости-вежбање	Утврђивање

16.	Текстуални задаци са више операција- везбање	Утврђивање
17.	За толико већи и толико пута већи број-вежбање	Утврђивање
18.	Логички и комбинаторни- вежбање	Утврђивање
19.	Занимљиви задаци- вежбање	Утврђивање
20.	Изрази-логички задаци- вежбање	Утврђивање
21.	Логички задаци-вежбање	Утврђивање
22.	Задаци са више операција- вежбање	Утврђивање
23.	Састављање текста задатака на основу израза-вежбање	Утврђивање
24.	Математичко вежбање,,Мислиша``	Утврђивање
25.	Математичко вежбање,,Мислиша``	Утврђивање
26.	Дешифровање-вежбање	Утврђивање
27.	Разломци-вежбање	Утврђивање
28.	Веза множења и дељења- вежбање	Утврђивање
29.	Дељење и множење-задаци- вежбање	Утврђивање
30.	Логички задаци-вежбање	Утврђивање
31.	Задаци са једначинама- вежбање	Утврђивање
32.	Задаци са једначинама- вежбање	Утврђивање
33.	Логички задаци-вежбање	Утврђивање
34.	Задаци са више операција- вежбање	Утврђивање
35.	Геометријски задаци- занимљиви задаци-вежбање	Утврђивање
36.	Анализа рада секције-вежбање	Утврђивање

Сви часови су реализовани по плану.

Списак ученика, чланова математичке секције :

II/1

- 1.Ребић Лена
- 2.Рељић Искра
- 3.Ћустић Озрен

II/2

- 1.Јаковљевић Јана
- 2.Симоновић Вук

III/1

1. Поповић Павле
2. Митрић Теодора
3. Костић Вук

III/2

1. Анђелковић Коста
2. Голубовић Огњен
3. Николић Лара
4. Теофиловић Софија

IV/1

- 1.Лекић Василије
- 2.Улемек Јован
- 3.Максимовић Лука

IV/2

- 1.Ђорђевић Сава
- 2.Тимотић Алекса

Ученици су редовно долазили на часове математичке секције.

Кроз игру , забаву и израду дидактичких средстава су савладали предвиђене наставне садржаје.

На школском такмичењу из математике које је одржано 12.децембра 2025.год., учествовао је 21 ученик трећег разреда и 16 ученика четвртог разреда.

Ученици који су се пласирали на општинско такмичење :

трећи разред :Теодора Митрић, Нина Концуловић, Сава Стојадинчевић и Нађа Максимовић.

Четврти разред :Јован Улемек, Лука Максимовић и Алекса Тимотић.

-Такмичење „Мислиша”,одржано је 12. марта 2026.год.

Извештај сачинила:

Драгана Гајић, руководица математичке секције

6.5.7. Извештај о раду спортске секције

Разред: I - IV дечаки и девојчице

Број чланова секције : 20

Учитељ: Милан Сантрач

Спортска секција почела је са радом на почетку школске године. Секција је предвиђена као ваннаставна активност, тако да је одржавана једном недељно. Основни циљеви и задаци били су везани за припремање школских екипа за такмичења. Сама припрема подразумевала је следеће: развој и усавршавање елемената и технике, индивидуалне и колективне тактике, уигравање екипа, подизање психофизичких способности ученика на потребан ниво. Чланови спортске секције били су ученици из различитих одељења.

Током школске године сви ученици су били веома упорни, вредни и заинтересовани. Одржана су међуодељењска такмичења у првом и другом полугодишту. У овој школској години одржано је укупно 36 часова секције. За рад секције била је обезбеђена сва неопходна потребна опрема (лопте, дресови, реквизити, ...).

У наредном периоду планира се укључивање нових чланова и учешће на предстојећим спортским такмичењима. Секција је успешно одржана, ученици су били редовни на часовима и успешно су савладали предвиђен план и програм.

*Руководилац спортске секције
Наставник разредне наставе Милан Сантрач*

6.5.8. Извештај о раду секције за шпански језик

У току школске године 2025/26. било је организовано 6 часова шпанског језика у току септембра и почетком октобра 2025. Часове је похађао ученик Рафаел Борото Монтенегро ученик одељења 3/2. Часови су реализовани уторком претчас у поподневној смени . На часовима смо причали о спорту, породици, народу у Србији, школским предметима и хобију.

*Руководилац шаховске секције
Наставница Андреа Павић*

6.5.9. Извештај о раду хемијске секције „Млади хемичари“

Задаци секције:

- Омогућити ученицима да, у складу са склоностима и интересовањима, бирају активности, развијају самосталност, поверење у сопствене квалитете и свест о значају самообразовања.
- Подстицати иницијативност, самосталност и стваралаштво кроз самосталан и тимски рад.
- Обезбедити ситуације за развој експерименталних вештина које нису у довољној мери заступљене у редовној настави.
- Развијати свест о повезаности теорије и праксе.
- Неговати интересовање за развој хемије као науке и савремене примене хемије у свакодневном животу.

1. Остварени програм и активности

Све планиране активности су реализоване у планираном року.

2. Посебне ваннаставне активности и догађаји

- Новогодишња изложба молекула воде-у оквиру Новогодишње декорације ученице седмог разреда су направиле модел молекула воде као симбол празника.
- Научни Ускрс – креативна декорација (VII и VIII разред)...кабинет природних наука уређен празнично, научним мотивима: декоративно „научно дрво“, фигуре научника, модели атома и молекула. Уметничко-научни спој истакнуо симболе раста, радозналости и истраживачког духа, повезујући традицију са физиком и хемијом.
-
- Од Периодног система до медаља – успех на такмичењу
 - Општинско такмичење из хемије (VII разред): 1. место: Александар Спасојевски 7-1, 2. место: Ђорђе Тијанић 7-1, 3. место: Софија Старчевић 7-2
 - Ученици VIII разреда су израдили креативне „хемијске медаље“ (Au, Ag, Cu+Sn) као подршку и промоцију научних постигнућа.
 -
- Љубав је хемија – програм за Дан школе
 - Ученице VI/3, Хелена Тркуља и Невена Дојчиновић, уз подршку наставнице Милице Максимовић, извеле три симболична експеримента о „облицима љубави“.
 - Ефекти: откривање „скривене“ појаве, промене боја као метафора развоја односа и експеримент са пламеном који оставља „траг“ – повезивање научних појмова и емоционалних метафора.

3. Постигнућа и исходи учења

- Знања и вештине:
 - Ученици усвојили правила безбедног рада, основне лабораторијске технике и мерења.
 - Ученици су разумели структуру супстанце, врсте хемијских веза, поларност и кристалне структуре.
- Кључне компетенције:
 - Критичко мишљење, решавање проблема и интерпретација података.

- Тимски рад, комуникација и јавне презентације (микропрезентације и јавни наступи).
- Примена ИКТ у научном истраживању и селекцији информација.
- Мотивација и култура постигнућа:
 - Пораст интересовања за такмичења и ваннаставне пројекте.
 - Видљивост науке у школској заједници кроз догађаје и јавне наступе.

4. Сарадња и корелације

- Међупредметне везе са биологијом, физиком, технологијом и информатиком.
- Подршка школском културном животу (Дан школе) интеграцијом научних садржаја у сценски програм.

5. Препоруке за унапређење рада у наредној години

- Продубити истраживачке мини-пројекте (STEM постере, кратке видео-експерименте).
- Наставити сарадњу са локалном заједницом и факултетима (гостујућа предавања, лабораторијске посете).
- Развити ученичке научно-популарне садржаје за изложбе и сајтове школе.

6. Хемијска секција је у потпуности реализовала годишњи план (36 часова) и остварила висок ниво ученичког ангажмана, знања и мотивације. Кроз практичне експерименте, јавне наступе, изложбе и такмичарске успехе, ученици су развили лабораторијске вештине, научно мишљење и свест о примени хемије у свакодневном животу. Посебно се истичу резултати на општинском такмичењу и иновативни приступ популаризацији науке у школи.

*Руководилац секције
Милица Максимовић, професор хемије*

6.5.10. Извештај о раду секције Прва помоћ

У току школске 2025/26. године секција Прве помоћи реализовала је планиране активности са циљем стицања основних знања и практичних вештина из области пружања прве помоћи, као и развијања хуманости, одговорности и спремности ученика да помогну другима.

Секцији су присуствовали ученици одељења 8/1. Такође, ученици осталих одељења осмих разреда као и ученици шестог разреда често су присуствовали часовима.

У првом полугодишту је одржано 16 часова, а 18 часова је одржано у другом полугодишту.

Ученици су показали интересовање и учешће у раду, највише око наставних садржаја везаних за прву помоћ у случају повреда.

Ученици су правили презентације на различите теме везане за прву помоћ и у пар наврата демонстрирали начине на које можемо помоћи повређеној особи. Узимали су учешће у раду њима најзанимљивијих наставних јединица.

Такође, у мају месецу одржан је огледни час из Прве помоћи, где су ученици у групама решавали различите ситуационе задатке и проблеме из области прве помоћи.

Ученици су изразили жељу да у наредном периоду имамо више практичног рада.

Ученици су показали велико интересовање за ову област.

Секција је омогућила да се издвоје ученици које занима ова област и који ће у наредном периоду уписати школу у којој ће похађати различите стручне предмете везане за медицину.

Сарадња свих чланова секције је била коректна и све радне обавезе су на време завршене.

Такође, огледни и угледни часови из биологије су успешно реализовани у овој школској години.

Руководилац секције

Анђелка Стојиљковић, наставник биологије

6.5.11. Извештај о раду еколошке секције

Еколошка секција је радила и у подручној школи Доња Мала. Садржај рада секције, планиран је на почетку школске 2025/2026. године и у потпуности је реализован, а циљ и задаци су остварени.

Ученици су имали по један час недељно (четврком претчас у послеподневној смени и 6. час у преподневној смени) укупно 36 часова.

Секција има за циљ да код ученика развија креативност, свест о константном загађењу панете наметнутом савременим начином живеоа, свест о очувању природе, превентиви, свет о рециклажи, стваралачки дух итд.

Васпитни циљ секције је да оспособи ученике за самостално предузимање превентивних мера заштите животне средине, решавање текућих проблема, ширења свести и утицај на друге у својој заједници, о значају, превентиви и мерама заштите природе, као и самопоуздање и поверење у властите способности.

Чланови секције су ученици I-4 и II -3 одељења, који воле природу и који желе да прошире своје знање и да активно учествују у очувању планете. Часовима секције су често присуствовали и остали заинтересовани ученици који су учествовали у раду секције у складу са својим могућностима.

Сви чланови еколошке секције учествовали у уређењу школских просторија, сађењу и заливању цвећа, уређењу паркића и школског дворишта,

- Учествовали су на свим конкурсима и акцијама, као на пример „Засади дрво“ ,посади цвет или зачинско биље у школском дворишту;
- Организована акција прикупљања и разврставања отпада;
- Прављење предмета од рециклираног материјала;
- Израда паное са саветима за заштиту животне средине;
- Прављење кућица за птице;
- Организован дан без пластике и подстакнута употреба стаклених флашица за воду и кутија за ужину;
- Учешће у квизу и такмичење у знању о „ Заштити природе“;
- Организована размена књига и играчака ради промоције поновне употребе;
- Садња биљака којима се хране пчеле...

Деца воле да уче кроз игру и такмичење. Такве активности развијају еколошку свест, одговорност и љубав према природи.Часови еколошке секције су ученицима били веома занимљиви јер су на њима били веома кративни, могли су да износе своје предлоге, уређују простор, израђују паное. Ученици су долазили расположени јер су радили кроз једну врсту креативне игре у пријатној и опуштеној атмосфери. Реализацијом садржаја у оквиру секције ученици су оспособљени за успешну примену стеченог знања у животу.







*Руководилац секције
Љубинка Вагић*

6.5.12. Извештај о раду географске секције

Географска секција је обухвала ученике 5/2 и 5/3 разреда.

Укупно 12 ученика.

Укупно је одржано 30 часова.

У првом полугодишту је одржано 12 часова а 18 часова у другом полугодишту.

Евидентирано 12 ученика, али су долазили и ученици који нису били чланови секције када су биле теме које им се допадају -урагани, вулкани, водопади, језера света, Мртво море.

Ученици су показали велико интересовање али и учешће у раду око наставних садржаја поготово лекције о водопадима, пустињама, кањонима и клисурама.

Ученици су правили макете атмосфере, вулкана и паное. Учествовали су у новогодишњем вашару правећи украсе географских мотива.

Сами су тражили да се о појединим темама мало више обрати пажња. Узимали су учешће у раду приликом појединих лекција. Ученици су изразили жељу да у наредном периоду имамо више теренског рада.

Иако је школска година била изузетно тешка, ученици су показали велико интересовање за географију.

Секција је омогућила да се издвоје ученици који заиста воле овај предмет.

Сарадња свих чланова секције је била коректна и све радне обавезе су на време завршене.

Руководилац секције:

Драгана Митрић, наставник географије

6.5.13. Извештај о раду секције Ручни радови

Секција ручних радова реализована је у току школске године. Обухваћени су ученици од 5. до 8. разреда.

Циљеви секције су:

- подстицање интелектуалног развоја
- подстицање моралног развоја
- подстицање емоционалног развоја
- подстицање социјалног развоја
- подстицање одговорног односа према животној средини и одрживом развоју
- развој социјалних вештина
- поштовање дечјих и људских права, равноправности
- развој свести о значају одрживог развоја, очувања животне средине, еколошке етике
- поштовање и неговање традиције и културе српског народа и националних мањина
- упознавање са могућностима наставка школовања, са светом рада и предузетништвом

Активности секције су:

- упознавање ученика са радом секције
- упознавање ученика са материјалом и прибором за израду ручних радова
- појам таписерије
- постављање платна за израду таписерија
- украшавање чаша за оловке
- израда тканих предмета на вертикалном разбоју
- појам квилнга
- појам веза, врсте веза

Праћење, документовање и вредновање рада секције било је преко сајта школе, фотографија и школског часописа.

Секција ручних радова подржана је и од стране родитеља.

Руководилац секције

Снежжа Шкипина, наставник технике и технологије и информатике и рачуарства

6.5.14. Извештај о раду секције ракетно моделарство

Учешће у раду секције узело је 4-5 ученика VI, VII и VIII разреда.

Рад секције је обухватао:

1. Теоријски део: додатни рад са ученицима на теориском познавању градива.

2. Практични део:

- осмишљавање и израда делова модела ракете од лако обрадивих материјала
- обрада делова ракете
- спајање делова ракете
- тестирање и дорада модела...

Општинско такмичење из Технике и технологије одржано је 08.02.2026. год. у ОШ „Милоје Васић“ у Калуђерици. Ученици наше школе остварили су веома запажене резултате. Место на општинском такмичењу и пласман на градско такмичење остварила је:

☐ Ксенија Вујатовић 6. разред – 1. место

Градско такмичење из технике и технологије одржано је 14.03.2026. године у ОШ „Филип Кљајић Фића“ у Београду. Ксенија Вујатовић, ученица наше школе, остварила је 1. место на градском такмичењу и пласман на републичко такмичење.

Републичко такмичење из Технике и технологије одржано је 25-26.04.2026. год. у ОШ „Јелена Тетковић“ у Београду. Ученици наше школе остварили су веома запажене резултате. Ксенија Вујатовић, ученица 6. разреда, се пласирала међу 13 најбоњих ученика у Србији.

*Руководилац секције
Ивана Брашанчевић, наставник технике и технологије*

6.5.15. Извештај о раду секције ауто моделарство

Учешће у раду секције узело је 4-5 ученика V, VI и VII разреда.

Рад секције је обухватао:

1. Теоријски део: додатни рад са ученицима на теориском познавању градива.
2. Практични део:
 - осмишљавање и израда делова модела аутомобила од лако обрадивих материјала
 - обрада делова аутомобила
 - спајање делова аутомобила
 - постављање батерије, прелидача, електромотора...
 - тестирање и дорада модела аутомобила...

Општинско такмичење из Технике и технологије одржано је 08.02.2026. год. у ОШ „Милоје Васић“ у Калуђерици. Ученици наше школе остварили су веома запажене резултате. Место на општинском такмичењу и пласман на градско такмичење остварили су следећи ученици:

- ☐ Дамјан Васић 6. разред – 1. место
- ☐ Лазар Илић 5. разред – 2. место

Градско такмичење из технике и технологије одржано је 14.03.2026. године у ОШ „Филип Кљајић Фића“ у Београду. Дамјан Васић, ученик наше школе, остварио је 1. место на градском такмичењу и пласман на републичко такмичење.

Републичко такмичење из Технике и технологије одржано је 25-26.04.2026. год. у ОШ „Јелена Ћетковић“ у Београду. Ученици наше школе остварили су веома запажене резултате. Дамјан Васић, ученик 6. разреда, се пласирао међу 20 најбоњих ученика у Србији.

*Руководилац секције
Ивана Брашанчевић, наставник технике и технологије*

6.5.16. Извештај о раду секције авио моделарство

Рад секције је обухватао:

1. Теоријски део: додатни рад са ученицима на теориском познавању градива.
2. Практични део:
 - осмишљавање и израда делова модела авиона од лако обрадивих материјала
 - обрада делова авиона
 - спајање делова авиона
 - тестирање и дорада модела авиона...

Општинско такмичење из Технике и технологије одржано је 08.02.2026. год. у ОШ „Милоје Васић“ у Калуђерици. Ученици наше школе остварили су веома запажене резултате.

Авио моделарство:

1. Давид Петровић 6. разред – 1. место

Авио моделарство:

Окружно такмичење из технике и технологије одржано је 14. 03. 2026. године у ОШ „Филип Кљајић Фића“ у Београду. Место на градском такмичењу и пласман на републичко такмичење остварио је следећи ученик:

Петровић Давид, 6. разред – 2. место на окружном и пласман на републичко такмичење

Поред ученика који су похађали секцију авио моделарстава на такмичење из технике и технологије учешће су имале и ученице у дисциплини рад по задатку а то су:

Рад по задатку:

7. разред:

1. Хелена Јанићијевић – 2. место на општинском такмичењу, 3. место на окружном такмичењу и пласман на републичко такмичење

8. разред:

1. Тасић Теодора – 1. место на општинском такмичењу и пласман на окружно такмичење
2. Јована Милетић - 2. место на општинском такмичењу и пласман на окружно такмичење

Руководилац секције

Снежана Шкипина, наставник технике и технологије и информатике и рачуарства

6.5.17. Извештај о раду Информатичке секције

Информатичка секција је током школске године успешно реализовала планиране активности. Часови су одржавани редовно, једном недељно, а ученици су показали велико интересовање и активност у раду.

Током године чланови секције су усвајали и проширивали знања из области информатике кроз практичан рад. Обрађене су теме које се односе на основе програмирања, алгоритамско размишљање, рад са текстуалним документима, презентацијама и табелама.

Ученици су самостално и у тимовима израђивали презентације, једноставне програме и мање пројекте, развијајући креативност, логичко размишљање и способност решавања проблема. Заинтересовани ученици су припремани и за такмичења из информатике.

Рад секције допринео је развоју дигиталних компетенција ученика, јачању сарадње и подстицању интересовања за информационе технологије. Планирани циљеви су у највећој мери остварени, а у наредном периоду наставиће се рад на усавршавању програмерских вештина, изради нових пројеката и укључивању већег броја ученика у активности секције.

Руководиоци секције:

Ивана Михајловић, наставница информатике

Милан Сантрач, наставник разредне наставе

6.5.18. Извештај о раду литерарне секције

Литерарна секција је током школске 2025/2026. године окупљала ученике од првог до четвртог разреда који показују интересовање за књижевност, креативно изражавање и неговање лепе речи. Састанци секције одржавани су једном недељно и представљали су прилику да ученици развијају машту, језичке способности и самопоуздање кроз различите облике писаног и усменог стваралаштва.

Основни задаци и циљеви рада секције били су:

- развијање способности креативног писања и самосталног литерарног изражавања;
- подстицање интересовања за читање и књижевно стваралаштво;
- унапређивање говорне културе и изражајног казивања;
- богаћење речника и језичке културе ученика;
- развијање маштовитости, оригиналности и критичког мишљења;
- јачање самопоуздања кроз јавне наступе и учешће на конкурсима;
- неговање сарадње, уважавања и тимског рада;
- препознавање и подстицање литерарно надарених ученика.

Током године ученици су учествовали у бројним креативним радионицама, писали песме, приче, саставе и кратке литерарне форме на различите теме. Посебна пажња посвећена је обележавању значајних датума и празника, па су настали радови инспирисани Дечјом недељом, школском славом Светим Савом, Даном школе, годишњим добрима и другим важним догађајима.

Ученички радови представљани су на школским паноима, приредбама, школском сајту и у школским публикацијама, што је ученицима пружио додатну мотивацију за рад и стваралаштво. Чланови секције активно су учествовали на литерарним конкурсима различитог нивоа. Више ученичких радова је похваљено, награђено или објављено, што сведочи о квалитету њиховог рада и посвећености.

Поред литерарног стваралаштва, ученици су се припремали и за такмичења у рецитовању. Радило се на правилном изговору, акцентовању, дикцији и сценском наступу. Ученици су показали сигурност, изражајност и лепу интерпретацију одабраних текстова, остваривши запажене резултате.

Рад секције протекао је у пријатној и подстицајној атмосфери, у којој су ученици били охрабрени да слободно износе своје идеје, ставове и осећања. Кроз различите активности развијали су комуникацијске вештине, креативност и љубав према српском језику и књижевности.

На основу остварених резултата може се закључити да је литерарна секција успешно реализовала планиране задатке. Ученици су напредовали у писменом и усменом изражавању, развијали своје таленте и стекли драгоцену искуства која ће им бити подстицај за даље књижевно и уметничко стваралаштво.

*Руководилац Литерарне секције
Јелена Козлина, наставник разредне наставе*

6.5.19. Извештај о раду драмско-рецитаторске секције од петог до осмог разреда

У овој школској години одржано је 36 часова драмско-рецитаторске секције. У раду секције учествовали су ученици од петог до осмог разреда. Ученици су са наставником припремали приредбу поводом пријема ученика петог разреда. Такође су припремали и представу за школску славу, а били су и учесници свих културних дешавања школе.

Ове године је одржано Школско и Општинско такмичење у рецитовању у нашој школи. Ученици су на часовима секције изражајно казивали стихове наших најпознатијих песника, припремали се за такмичење у рецитовању, увежбавали читање текстова, гледали представе преко Јутјуба, читали и коментарисали драмска дела. На Општинском такмичењу у рецитовању прво место је освојио Вукан Стојановић 7/3 и пласирао се на Окружну смотру рецитатора.

Циљ секције је неговање културе, развијање талента, сигурности и самопоуздања код ученика, богаћење језичког фонда, боља дикција и реторика, овладавање сценом, упознавање са новим књижевним делима српске и светске књижевности.

Ученици су учествовали са великом жељом за рад и показали су велику заинтересованост и активно су учествовали у раду. Својим ангажовањем и радом допринели су остваривању свих циљева и задатака секције. На крају наставне године најуспешнијим члановима секције су додељене дипломе и награде. План и програм драмско-рецитаторске секције у потпуности је реализован.

Руководиоц драмско-рецитаторске секције

Слађана Вагић

6.5.20. Извештај о раду биолошке секције

Биолошка секција је обухватила ученике 6. разреда. Присуствовали су ученици из одељења 6/1, 6/2 и 6/3.

Укупно је одржано 36 наставна часа.

Ученици су показали велико интересовање али и учешће у раду око наставних садржаја везаних за грађу биљака и животне процесе код биљака. Такође су показали интересовање да посматрају различите препарате под микроскопом.

Ученици су правили паное и презентације на њима занимљиве теме. Ученици су изразили жељу да у наредном периоду имамо више практичног рада.

Секција је омогућила да се издвоје ученици које занима биологија и различите области везане за биологију.

Сарадња свих чланова секције је била коректна и све радне обавезе су на време завршене.

Такође, огледни и угледни часови из биологије су успешно реализовани у овој школској години.

*Руководилац секције
наставник биологије Владанка Лазаревић*

6.5.21. Извештај о раду новинарске секције

Руководилац секције: Марија Старчевић, наставник српског језика

Новинарска секција је током школске 2025/26. године успешно реализовала планиране активности са циљем развијања језичке културе, новинарске писмености, креативног изражавања и тимског рада ученика. Рад секције био је усмерен на подстицање ученичког стваралаштва, неговање културе писане речи, праћење и бележење значајних школских догађаја, као и на развијање одговорности и самосталности у раду.

Циљеви рада новинарске секције

- Развијање комуникацијских и новинарских вештина ученика.
- Подстицање креативног и критичког мишљења.
- Неговање културе писменог изражавања.
- Развијање способности за истраживачки рад и прикупљање информација.
- Подстицање сарадње и тимског рада.
- Афирмација ученичких талената и стваралаштва.
- Промовисање живота и рада школе кроз школске публикације.

Задаци секције

- Упознавање ученика са основама новинарског рада и новинарским жанровима.
- Прикупљање, обрада и уређивање текстова, интервјуа, репортажа и извештаја.
- Праћење школских активности и значајних догађаја.
- Фотографисање и документовање школских дешавања.
- Припрема и уређивање школских часописа.
- Развијање одговорности за преузете обавезе и поштовање рокова.
- Подстицање ученика на јавно представљање свог рада.

Реализоване активности

Током школске године чланови новинарске секције редовно су се окупљали и учествовали у планирању, прикупљању материјала, писању текстова, лектури, избору фотографија и уређивању школских публикација.

Најзначајнији резултат рада секције је израда и објављивање два школска часописа.

1. Часопис „Ђачки хоризонти“

Нови број школског часописа „Ђачки хоризонти“ објављен је 27. јануара 2026. године поводом школске славе Светог Саве. Часопис је био посвећен успомени на покојног директора школе Добрицу Синђелића, чији су рад, посвећеност образовању и допринос развоју школе представљени кроз пригодне текстове, сећања и фотографије. Ученици су активно учествовали у прикупљању грађе, писању текстова и припреми часописа, показујући висок степен ангажовања и одговорности.

2. Часопис „Растимо заједно“

Нови број часописа „Растимо заједно“ објављен је 19. маја 2026. године поводом Дана школе. Овај број био је посвећен ученицима и њиховом стваралаштву. У часопису су представљени литерарни и ликовни радови ученика, успеси на такмичењима, учешће у пројектима, школским приредбама и другим активностима. Часопис је пружио прилику ученицима да представе своје таленте, интересовања и достигнућа широј школској заједници.

Исходи рада секције

Радам у новинарској секцији ученици су:

- Унапредили вештине писменог и усменог изражавања.
- Развили способност прикупљања, селекције и обраде информација.
- Стекли основна знања о новинарским жанровима и медијској писмености.
- Развили одговорност, самосталност и сарадничке односе.
- Оспособили се за тимски рад и поштовање договорених рокова.
- Повећали самопоуздање кроз јавно представљање свог рада.
- Допринели промоцији школе и афирмацији ученичких постигнућа.

Закључак

Новинарска секција је током школске 2025/26. године успешно реализовала све планиране активности и остварила постављене циљеве. Посебан значај имају два објављена школска часописа, који представљају трајан запис о важним догађајима, људима и успесима школе. Ученици су показали велико интересовање, креативност и одговорност, чиме су дали значајан допринос животу и раду школе.

*Руководилац секције:
Марија Старчевић, професор српског језика*

6.5.22. Извештај о раду Драмско - рецитаторске секције првог до четвртог разреда

Доња Мала

*Руководилац драмско-рецитаторске секције
Слађана Вагић, проф. разредне наставе*

Централна школа 1. – 4. разред

Руководиоци секције

Мирјана Јашић и Милена Јанковић

Фонд часова

1 час недељно

36 часова годишње

Чланови секције

Сви заинтересовани ученици, од првог до четвртог разреда.

Место за рад

Учионица бр.5 у централној школи, свечана сала школе, библиотека

План рада Драмско – рецитаторске секције од 1. до 4. разреда реализован је континуирано током школске године. Ученици су имали по један час недељно, укупно 36 часова. Часовима секције су често присуствовали и остали заинтересовани ученици који су учествовали у раду секције у складу са својим могућностима.

Драмско – рецитаторска секција је свој рад темељила на узајамној сарадњи наставника и ученика и на пружању помоћи ученицима у увежбавању и правилном извођењу рецитација и драмских комада. Један од основних циљева био је да се ученици добро забаве, да кроз игру испоље своју креативност и своје глумачко стваралаштво.

Циљеви и задаци секције:

- Разумевање и усвајање знања и вештине уметности рецитовања и драмског израза
- Оспособљавање ученика за креативно, оригинално и маштовито испољавање
- Развијање маште, мисли и осећања ученика
- Развијање љубави према матерњем језику са нарочитим задатком да се негује и унапређује
- Оспособљавање ученика за самостално читање, доживљавање и разумевање књижевних дела различитих жанрова

Секција је имала задатак да се ученицима предоче све вредности књижевних дела која су извођена, да наведемо ученике да схвате и осете песму коју рецитују, или драмски комад који изводе, да би кроз правилну артикулацију, дикцију акценат, интонацију и темпо били задовољни својим наступом, као и публика која прати изведбу.

Начин остваривања програма

*Рад у пару и у групама

*Коришћење савремених наставних средстава

*Приказивање стеченог знања кроз приредбе и јавне часове

*Посете позоришним представама

Корелација са наставним предметима

Планирање заједничких пројеката са сродним секцијама и групама. Остваривање корелације са верском наставом и српским језиком, музичком културом и ликовном културом.

Реализоване активности у школској 2025/2026. години

1. Ученици секције успешно су припремили представу за Новогодишњи концерт школе, изводећи драмски текст „Новогодишња магија”. Представу су припремили ученици: Виктор Санфировић 4/1, Анђела Митрић 4/1, Миа Никић 4/2, Нађа Радојевић 4/2, Тадија Микић 4/2, Теодора Митрић 3/1, Нина Исидоровић 3/2, Адријалис дел Кармен Лемус Ривера 3/2, Ана Шћепановић 2/2.



2. Ученици драмско-рецитаторске секције су спремили пригодан програм за Светог Саву. Многи су писали литерарне радове и учествовали на конкурсима.

3. Чланови секције су током године учествовали на више литерарних конкурса школе, општине Гроцка и града Београда. Многи су добили награде, похвалнице и дипломе.

4. Руководиоци секције организовали су школско такмичење у рецитовању, које је pruжило ученицима прилику да покажу свој таленат и љубав према књижевности и рецитовању. На општинско такмичење пласирале су се Нађа Радојевић 4/2, Тедора Митрић 3/1 и Калина Марковић 2/3.



• **Рад на часовима секције и наступ на манифестацијама, приредбама и такмичењима:**

- Донео је ученицима задовољство за уложен труд;
- Развијао код ученика правилан став, правилно дисање, артикулацију, дикцију и говор тела приликом увежбавања и извођења наведеног;
- Развијао креативност, машту и спретност приликом израде сценографија и костима;
- Развијао глумачке вештине;
- Упознавао ученике са основама поставке драмског текста на позорницу;
- Развијао језичку културу;
- Мотивисао ученике да активније анализирају, тј. тумаче књижевна дела;
- Развијао љубав према матерњем језику и књижевности;
- Развијао позитивне социјалне особине;
- Развијао самосталност, жељу за представљањем, успехом;
- Учио ученике да је подједнака одговорност и посвећеност потребна за наступ пред једном, као и пред сто једном особом у публици;
- Омогућавао ученицима да се опробају у разним сценским облицима: глума, рецитације, вођење програма, итд.
- Омогућио ученицима да учествују у многобројним књижевним, песничким сусретима и посетама, и свим осталим приредбама у нашој школи.



Сарадња између руководиоца осталих секција је била завидна, а такође и сарадња са школским библиотекаром , педагошко-психолошком службом , наставницом музичке културе Милом Ђачић, која води хор школе.

*Руководиоци драмско-рецитаторске секције
Мирјана Јашић и Јелена Козлина*

6.6 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЦРВЕНОГ КРСТА

Програмске активности Црвеног крста ОШ „Свети Сава“ у Врчину , предвиђене су у Годишњем плану рада школе за сваку школску годину. Таксативно су наведене активности рада школе везане за програм Црвеног крста.

1. Едукација ученика о важности „Црвеног крста“

Кроз наставу су провучене радионице о важности и значају „Црвеног крста“ са одговарајућим темама из различитих области рада „Црвеног крста“.

Теме: указивање прве помоћи, промоција хуманих вредности, превенција болести, промоција здравих животних стилова. Ширење знања о Црвеном крсту и његовим програмима рада у пружању помоћи социјално угроженима је један од основних задатака са којима се ученици школе упознају.

2. Историјат ЦК

Ученици су упознају са настанком и обележјима Црвеног крста.

3. Учешће у акцији „Солидарност на делу“, и „Друг - другу“

Ученици узимају учешће у акцијама „Солидарност на делу“- „Друг другу“, имајући у виду проблеме у социјалном, емотивном и психолошком функционисању деце која су из породица са лошим социо-економским статусом. .

4. Организовање зимовања и летовања за социјално угрожену децу у Одмаралиштима Црвеног крста.

Сваке године наша школа добија позив од ЦК Гроцка за опоравак деце из социјално угрожених породица у одмаралиштима ЦК Београд.

5. Обележавање Светског дана борбе против заразних болести - ковид, сиде, хепатитиса (жутице), богиња, Болести прљавих руку

Здравствена делатност се огледа кроз едукацију ученика. Посебну пажњу треба посветити најмлађима у циљу стицања знања о инфективним болестима и формирању правилних навика и понашања. Наглашено је да је пут преношења, узрочници ове групе оболења, орални, сексуални, ковид или неправилно одржавање хигијене руку. Превенција је веома значајна. Правилно прање руку топлем водом и сапуном представља једноставну превентивну меру, која ефикасно смањује да се човек зарази и да заразу пренесе на друге.

6. IV разред на тему: Шта знам о Црвеном крсту

Ученици 4. разреда се припремају сваке године за такмичење које се организује на општинском нивоу. Ученицима се дели штампани материјал од стране ЦК-а, као и материјал у електронској форми. Заједно са својим учитељима се припремају за такмичење. У школској 2025/2026. години такмичење је одржано у првом полугодишту. Наши ученици су узели учешће у такмичењу.

7. Ликовне радионице

Кроз ликовне радионице планиран је приказ међународних ознака ЦК. Ученици би дочарали изглед кроз историју, напредак, усавршавање ЦК од оснивања до данас. Прави се изложба ученичких радова. Кроз квиз су ученици проверили своја знања о обележјима, раду и значају ЦК. Велики број ученика је освојио награде за ликовне радове. Ове године ученици наше школе су постигли запажене резултате на два ликовна конкурса, један у

првом и једн у другом полугодишту. На првом конкурсy су се истакли ученици 2/3 одељења, а на другом ученици 1/3 одељења.

8. Здравствено-васпитни рад

Здравствена делатност се огледа кроз едукацију ученика приликом предавања и обуке за пружање прве помоћи.

Сарадња са Домом здравља је планирана. Сваке године педијатар из Дома здравља, одржи предавање на тему „Превенција болести зависности“.

9. „Црвени крст и ја“

Предавачи у сарадњи са ученицима на крају школске године врше анализу важности активности Црвеног крста.

*Извештај сачинила
Љубинка Вагић, проф.разредне наставе*

6.7 НАСТАВА У ПРИРОДИ, ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ И ЕКСКУРЗИЈЕ

Годишњим планом рада ОШ „Свети Сава“ у Врчину за школску 2025/2026. годину, планирана је реализација наставе у природи. Директор школе, Добрица Синђелић се годинама труди и успева да настава у природи као вид васпитно- образовног процеса опстаје и траје. Као најповољнија понуда за реализацију наставе у природи изабрана је понуда туристичке агенције „Гучево Травел“ д.о.о. Лозница. Са више него приступачном ценом, били су задовољни Савет родитеља, Школски одбор и родитељи ученика. Плаћање је могло да се обави у 10 месечних рата. Аранжман је обухватао 6 пуних пансиона (7 дана) у луксузном хотелу „Конак“ на Златибору, услуге водича, осигурање ученика, стално присуство лекара у објекту, организован програм анимације и рекреације и превоз високоподним туристичким аутобусима.

Боравак ученика на настави у природи на Златибору био је у периоду од 01.10. до 07.10.2025.године. Након обављених свих припрема, а у складу са Правилником о организацији и остваривању наставе у природи у основној школи „Службени гласник РС“, број 30 од 25.априла 2019.приступило се реализацији наставе у природи.

Наставнице које су водиле ученике на наставу у природи су: Драгана Гајић III/2, Милан Сантрач II/1, Марија Васић I/4, Биљана Алавања III/1, Слађана Вагић IV/3, Радица Костадиновић IV/2 и Љиљана Кнежевић IV/1. На пут је кренуло 89 ученика и 7 наставница. Ученици су заједно са својим учитељима, водичем и докторком безбедно путовали удобним и комфорним аутобусима. Кренули смо из Врчина у 08:30 часова. У близини Чачка правили смо паузу. Након тога, у безбедној и пријатној вожњи стигли смо на Златибор око 13 часова. Сви смо се лепо сместили у хотел „Конак“. Смештај је био на бази апартмана па су собе биле изузетно лепе, уредне и простране. Ентеријер објекта задовољио је високе стандарде. Деца су са нестрпљењем распаковала своје ствари.Природне лепоте Златибора учиниле су да нам први утисци остану јаки и упечатљиви. Одржан је састанак свих наставника, управнице хотела, рекреатора и докторке, на коме је детаљно представљен програм активности које смо планирали да реализујемо на Златибору. Увече је организована дискотека за ученике. Тако нам је први дан на Златибору прошао са пуно узбуђења и нових утисака.

Од наредног дана, па све до последњег дана боравка на Златибору, ученици су заједно са својим учитељима, рекреаторима и докторком, обилазили све знаменитости планине Златибор, и о свакој слушали предавање. У свакој шетњи деца су сазнала много о биљном и животињском свету овог краја, дружили се и побољшавали своје здравствене капацитете.

Поподне су учествовали у разним спортским активностима на спортским теренима у близини хотела и шетњи поред језера које је увече било веома лепо због разнобојних фонтана. Увече је био програм у дискотеци: маскенбал, разне музичке кореографије, музичке игре, додела диплома - последње вече.

Храна је била разноврсна и укусна, на бази шведског стола, што је деци било веома занимљиво. Особље хотела било је љубазно и предусретљиво.

Докторка је свакодневно пратила здравствено стање ученика, била доступна 24 часа. Свакодневне шетње и боравак на чистом ваздуху допринеле су да здравље ученика није било ни у једном тренутку угрожено.

Сунчано и лепо време омогућило нам је да што више времена боравимо у природи, па смо једног дана кренули шуском стазом која нас је водила до свима познатог Споменика. Ту смо направили лепе фотографије и уживали у сунчаном дану. У поподневним часовима смо се

возићем одвезли до прелепих Златиборских језера. Ту смо, у природи, појели ужину и уживали у игри. Овај етно комплекс Златибора привлачан је због тога што је удаљен од центра и пружа могућност боравка у чистом природном амбијенту.

Одлазак у цркву за све нас био је посебан. Ученици су били културни, поштујући правила понашања у цркви.

Шумске, зелене златиборске стазе одвеле су нас и до Карауле, места где су деца имала прилику да уживају уз спортске активности, на трим стазама и паркићу са справама за вежбање.

Свакако ћемо сви памтити посету „ Дино парку “, месту где „ живе “ анимирани диносауруси са звучним ефектима, смештени у шуми, као и игру на децјем игралишту.

Дино парк је тематски парк, забавно-едукативног карактера који пружа забаву за све узрасте. Уласком на капију парка стекли смо утисак да улазимо у неку нову димензију. Двадесет мултимедијалних реплика диносауруса из доба Креде и Јуре и двадесет садржаја из модерне технологије чине савршен спој, занимљив и деци и одраслима.

Ученици су време у овом парку провели на себи забаван начин, играјући мини голф, стони хокеј, стони фудбал, пикадо, 12 Д биоскопу, мини зоо врту, као и у сувенирници где су куповали лепе сувенире.

Сваки ученик ,последње вече боравка на настави у природи, добио је диплому за активност у којој је био најуспешнији. Похвале целој групи за лепо дружење са свим другарима и културно понашање током боравка на Златибору. Примерно су представили своју школу и показали висок степен активности током боравка.

Све похвале рекреаторима на савесном и комплетном ангажовању око ученика, како би план и програм наставе у природи био остварен у потпуности.

Сваки учитељ, својим одговорним и професионалним радом, али и бригом и пажњом према деци, допринео је да настава у природи буде веома успешна, као и да школу и место из ког долазе представе на најбољи начин.

Захвалност Директору школе, господину Добрици Синђелићу, који нам је омогућио одлазак на наставу у природи и боравак у хотелу са високим стандардима, био стално у контакту са свим наставницама и пратио одвијање свих активности предвиђених наставом у природи, а приоритет су биле оне које се односе на безбедност свих учесника наставе у природи. Све ученике и наставнице обрадовала је посета Директора школе и заједничко проведено време.

И за крај, можемо да закључимо да је ова настава у природи на Златибору испунила у потпуности васпитно-образовне циљеве и задатке који су пре поласка предвиђени.

Вратили смо се кући пуни позитивних утисака и са дивним успоменама које ћемо дуго памтити.

*Извештај сачинила
Љиљана Кнежевић ,стручни вођа*

6.7.1 Дводневна екскурзија ученика 5-ог разреда



Дводневна екскурзија ученика 5. разреда реализована је 12-13.10.2025.

Путни правац: Врчин – манастир Раваница – водопад Лисине – Ресавска пећина – Деспотовац – манастир Манасија – Парк макета – Врчин

На екскурзију је пошло 56 ученика 5. разреда у пратњи одљенских старешина: Иване Брашанчевић, Анђелке Стојиљковић и Јоване Марић.

Полазак аутобуса био је у 8:00 испред школе. Вожња ауто-путем преко Велике Плане до манастира Раванице, задужбине кнеза Лазара из 14. века. Пут смо наставили ка водопаду Лисине. После обиласка стигли смо до Ресавске пећине. Полазак за Деспотовац, смештај у хотел, вечера, дискотека и ноћење.

Након доручка, отишли смо до манастира Манасије, задужбине деспота Стефана Лазаревића из 14. века. Повратак у хотел на ручак. После ручка обишли смо Парк макета. Након свих разгледања кренули смо ка Врчину. Дошли смо испред школе у 18:30 часова.

Одељењски старешина и вођа пута:

Ивана Брашанчевић

6.7.2 Екскурзија ученика 6-ог разреда



6/1, 10 ученика, одељенски старешина: Горица Милошевић

6/2, 11 ученика, одељенски старешина : Данијела Апостоловић

6/3, 18 ученика, одељенски старешина : Драгана Митрић

Укупно: 39 ученика

РЕЛАЦИЈА: Врчин-Зобнатица-Суботица-Палић-Нови Бечеј-манастир Ковиљ-Нови Сад-Врчин

ОСТВАРЕНИ СУ СВИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

- Сагледавање и усвајање дела наставног програма, непосредним упознавањем појава и односа у природној и друштвеној средини
- Подстицање интересовања за нова сазнања
- Проучавање објеката и феномена у природи
- Развијање љубави према природи и потребе њене заштите
- Усвајање знања према културном наслеђу и неговању верске традиције
- Развијање позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима
- Неговање људске солидарности, хуманизма, другарства и пожртвованости
- Стицање нових, проширивање и проверавање већ стечених знања

САДРЖАЈИ КОЈИМА СУ ПОСТАВЉЕНИ ЦИЉЕВИ ЕКСКУРЗИЈЕ ОСТВАРЕНИ СУ ПО СЛЕДЕЋЕМ ПЛАНУ И ПРОГРАМУ:

1. ДАН

У 8h испред школе у Врчину ученици шестог разреда кренули су путем преко Новог Сада и започели своје путовање посетом Зобнатице. Разгледали су расне коње са традицијом дужом од два века, а затим су обишли музеј. Пошли су за Суботицу и обишли центар града, а затим отишли на Палић и посетили Зоо врт. Дошли су у Нови Бечеј, сместили се у хотел, распаковали се, вечерали и увече су се дружили у дискотеци.

2. ДАН

Други дан су започели доручком, па су обишли град (Градска палата). Вратили су се у хотел на ручак. После ручка пошли су путем Новог Сада до манастира Ковиљ. Обилазили су

манастир из 13. века, кога је успут основао Свети Сава. Следећа и последња дестинација је град Нови Сад. Обишли град и имали слободно време до повратка за Врчин. Стигли су испред школе око 19.00h.

ОСТВАРЕНЕ СУ АКТИВНОСТИ У ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОМ РАДУ

(ученика):

- Посматрање и обилазак предвиђених локалитета;
- Повезују знања са екскурзије са школским градивом

НОСИОЦИ ПРЕДВИЂЕНИХ САДРЖАЈА И АКТИВНОСТИ:

- Одељенске старешине и стручни вођа пута
- Туристичка агенција „Вања Травел“



Одељењски старешина и вођа пута:

Горица Милошевић

6.7.3. Екскурзија ученика 7-ог разреда



Дводневна екскурзија ученика седмог разреда реализована је 12. и 13. октобра 2025. године.

Путни правац: Врчин – Смедерево – Сребрно језеро – Голубац – Лепенски Вир – Кладово – ХЕ „Ђердап“ – Неготин – Зајечар – Гамзиград – Врчин. Сви постављени циљеви екскурзије су реализовани. Одступања од програма није било.

На екскурзију је путовало 60 ученика (7/1 – 18 ученика, 7/2 – 21 ученик, 7/3 – 21 ученик). Са ученицима су путовале њихове одељењске старешине – Сања Соколов, Снежана Шкипина и Слађана Вагић. Екскурзију је реализовала туристичка агенција „Vanja Travel“ из Београда.

У 8 сати ујутру, 12. октобра 2025. године, ученици седмог разреда наше школе су кренули на дводневну екскурзију. Предвиђена маршрута пута: 1. дан: Врчин – Смедерево – Сребрно језеро – Голубац – Лепенски Вир – Кладово; и 2. дан: Кладово – ХЕ „Ђердап“ – Неготин – Зајечар-Гамзиград – Врчин је у потпуности и по плану пређена. Агенција „Vanja Travel“ из Београда се побринула око беспрекорне организације целе екскурзије, поуздани возач аутобуса се побринуо за безбедност и удобност сваког ученика, а од професионалног водича наши седмаци су могли да чују много занимљивих информација о местима која су посетили и науче нешто ново. Током целог пута са нама је била и докторка која на обострану срећу није имала много посла. Саобраћајна полиција је проверила безбедност аутобуса и група од 60 ученика, три наставника, једног водича и докторке паркинг испред школе напустила је у 8.00. Прва одредница нашег путовања био је град Смедерево у који смо стигли око 9.30. Ученици су са великом пажњом слушали легенду о настанку Смедеревске тврђаве од локалног водича. На овај начин су се подсетили и утврдили знање о некадашњој другој српској средњовековној престоници на обали Дунава, коју је деспот Ђурађ Бранковић подигао на почетку своје владавине. Након Смедерева наставили смо пут ка Сребрном језеру, једног од најлепших језера Србије. Уживајући у сунчаном дану и веселом разговору обишли смо језеро, успут купили неки сувенир, освежили се неком сладоледом, неком соком.

Наше даље одредиште био је Лепенски Вир, једно од највећих и најзначајнијих мезолитских и неолитских археолошких налазишта које датира из старијег каменог доба. На путу до Лепенског Вира прошли смо поред Голубачке тврђаве и уживали у панорамском разгледању ове средњовековне тврђаве, а водич нам је испричао неколико занимљивих анегдота везаних за њу. Ученици су слушали и упијали сваку изговорену реч водича, а на често постављана питања од стране водича показали су завидно знање из географије, историје, биологије. Уз веселу атмосферу у аутобусу стигли смо у Лепенски Вир. Најпре смо погледали документарни филм „Лепенски Вир“ из 1968. године, а потом и збирку Лепенског Вира коју чине предмети од кости и рога – игле,

удице, спатуле, накит од кости и шкољки, као и артефакти од окресаног камена. Најчувенији налази из овог археолошког налазишта су јединствене, монументалне камене скулптуре, чији се риблики изглед везује за усмереност становника на реку. После нових сазнања о знаменитостима Србије наставили смо пут ка нашем крајњем одредишту тог дана – Кладову. У хотел „Ђердап“ у Кладову стигли смо у 18 часова и веома брзо се сместили у собе, по раније утврђеном распореду, освежили се и сишли у хотелски ресторан на вечеру. Затим је уследило спремање за дискотеку коју су сви ученици нестрпљиво очекивали. Весело, уз музику која приличи њиховим годинама, провели су незаборавно вече.

Други дан је започео буђењем и доручком у 7.30. Након паковања ствари и провере соба кренули смо у посету ХЕ „Ђердап“. Ученици су посетили два одељења хидроелектране и научили интересантне чињенице о начину производње електричне енергије и проласку бродова кроз тај део пловног Дунава. Након те посете вратили смо се у хотел на ручак.

У 12.30 часова напустили смо хотел и кренули ка Неготину. Примедби од стране хотелског особља на наш боравак у хотелу није било. Ученици су, уз пратњу локалног водича, посетили Конак Хајдук Вељка Петровића и родну кућу Стевана Стојановића Мокрањца. Пут смо даље наставили ка Зајечару и римском археолошком налазишту Феликс Ромулијана (Гамзиград) до којег смо стигли након два сата вожње. У пратњи локалног водича ученици су имали прилику да чују предавање о том античком археолошком налазишту. Самостално су прошетали локалитетом, направили фотографије и уживали у природи која их је окруживала. То је било последње место наше екскурзије које смо посетили.

Екскурзија је завршена доласком у Врчин, испред школе у 19.00 часова. Насмејана лица наших ученика била су довољан показатељ родитељима, који су их чекали, да су провели два незаборавна дана.

Екскурзија је у потпуности испунила васпитно-образовне циљеве и задатке. Ученици су упознали тековине од значаја, стваране током веома дугог временског периода, што ће подстаћи изражавање и стваралаштво ових младих људи. Била је ово и прилика да кроз дружење, у опуштеној атмосфери, развијају узајамну солидарност и одговорност, дух заједништва и оптимизма.

Све похвале за беспрекорну организацију и сарадњу заслужују пре свега директор наше школе који је знао да изабере праву агенцију, потом водич, возач и докторка туристичке агенције „Vanja Travel“. Посебна захвалност се упућује ученицима који су се беспрекорно владали током целе екскурзије, дивно дружили и још једном нам показали да је ово генерација која достојно презентује нашу школу и наше место где год се појави.

Слађана Вагић,

стручни вођа пута

6.7.4. Тродневна екскурзија ученика 8-ог разреда



Екскурзија ученика осмог разреда реализована је од 10- 12. октобра 2025. године.

Путни правац: **Врчин – Овчарско- кабларска клисура – Златибор –Вишеград – Мокра Гора – Златибор – Врчин**

На екскурзију је путовало укупно 67 ученика и 4 наставнице, одељењске старешине.

8/1 – 16 ученика; одељењски старешина Александра Бојанић

8/2 – 13 ученика; одељењски старешина Милица Максимовић

8/3 – 21 ученик; одељењски старешина Марија Старчевић

8/4 – 17 ученика; одељењски старешина Ивана Михајловић

Сви циљеви екскурзије успешно су реализовани. Ученици су имали прилику да непосредно упознају различите појаве и односе у природној и друштвеној средини, културно наслеђе и привредна достигнућа. Екскурзија је имала за циљ да код ученика развије позитиван однос према националним, културним и естетским вредностима, навикама и здравим стилевима живота.

Путовање је почело у 7 сати ујутру вожњом ауто-путем Милош Велики до Овчарско-кабларске клисуре, познате и као „Српска Света Гора“, где смо посетили манастир Ваведење. Манастир се налази на самом уласку у Овчарско-кабларску клисуру из правца Чачка, на десној обали реке Западне Мораве. Предање о коме су писали Вук Караџић и Јоаким Вујић, говори да је манастир саградио Свети Сава са оцем, Светим Симеоном. Пут је настављен ка Златибору где смо обишли Стопића пећину, етно село Сирогојно и водопад Гостиље. Стопића пећина и водопад Гостиље представљају два најатрактивнија природна феномена овог подручја, док етно село Сирогојно отрже од заборава трагове старих времена. У вечерњим часовима, сместили смо се у хотел Ариа*** на Златибору, где је после вечере организовано заједничко дружење у дискотеци.

Други дан, након доручка, путовање је настављено ка Републици Српској. По преласку границе посетили смо једну од највећих светиња у добрунској парохији манастир Успења Пресвете Богородице у Добруну из 14. века, познат и као манастир Крушево. По обиласку манастира пут је настављен ка Вишеграду и Андрићграду. Ученицима је посебно био интересантан велелепни мост из 16. века који је саграђен по налогу Мехмед-паше Соколовића и овековечен у књижевном делу „На Дрини ћуприја“ нашег јединог нобеловца. Иво Андрић био је инспирација и Емиру Кустурици за изграђу каменог средњовековног града „Андрићграда“, који је такође ученицима био изузетно занимљив. После ручка у Вишеграду вратили смо се у Србију, тачније на Тару. Уживали смо у шетњи улицама још једног старог града, подигнутог по идеји Емира Кустурице, овога пута дрвеног, чувеног „Међавника“. После подне било је резервисано за вожњу атрактивном туристичко-музејском железницом са пругом уског колосека „Шарганском осмицом“. Вожња возићем „Ћиром“ била је јединствено искуство и трајала је око два сата. После изузетно испуњеног дана вратили смо се у хотел где смо имали вечеру и дружење у дискотеци.

Трећи дан, након доручка обишли смо тематски парк El Paso City где се, одвојене реком, сусрећу две културе с краја 19. века, америчка и српска. Време доручка, провели смо обилазећи центар Златибора. После ручка, кренули смо ка Врчину. Уз краће успутне станице, шетњу Овчар бањом и посету манастиру Благовештење, стигли смо испред школе у 19:00 сати.

Садржајно изузетно богата и разноврсна екскурзија потпуно је испунила постављене образовно-васпитне циљеве. Дестинације које смо посетили у потпуној су корелацији са готово свим наставним предметима.

Целокупна организација и реализација екскурзије протекла је без проблема. Реализатор екскурзије била је туристичка агенција „ГУЧЕВО – ТРАВЕЛ“ д.о.о. Све време, а нама од драгоцене помоћи, са ученицима су били туристички водич и лекарка. Након реализоване екскурзије ученици ће путем анкете изнети своја мишљења и сугестије.

Александра Бојанић,

стручни вођа путовања, одељењски старешина 8/2

1. АНАЛИЗА УСПЕХА УЧЕНИКА

Општи успех ученика на крају 2025/26. године

Одељење	у	м	ж	одличан	вр. добар	добар	довољан	недовољан	успех
I1	25	8	17						
I2	25	8	17						
I3	23	9	14						
I4	26	12	14						
II1	27	14	13	15	12	/	/	/	4.71
II2	26	12	14	22	4	/	/	/	4.69
II3	22	15	7	15	6	1	/	/	4.71
III1	31	14	17	23	7	1	/	/	4.51
III2	29	14	15	24	4	1	/	/	4.62
III3	27	14	13	18	9	/	/	/	4.61
IV1	23	14	9	18	5	/	/	/	4.67
IV2	24	14	10	14	10	/	/	/	4.54
IV3	24	14	10	15	8	1	/	/	4.53
Σ	332	162	170	164	65	4			4.64
V1	27	17	10	14	9	4	/	/	4.33
V2	25	15	10	14	7	4	/	/	4.35
V3	26	15	11	10	10	6	/	/	4.18
VI1	22	9	13	10	8	3	1	/	4.06
VI2	24	10	14	10	9	5	/	/	4,12
VI3	24	11	13	11	8	5	/	/	4.14
VII1	25	14	11	12	10	3	/	/	4.35
VII2	25	13	12	8	8	8	1	/	3,90
VII3	25	14	11	11	9	5	/	/	4,02
VIII1	21	10	11	10	4	7	/	/	4,17
VIII2	22	11	11	11	4	7	/	/	4,17
VIII3	22	11	11	11	5	6	/	/	4,15
VIII4	21	8	13	11	7	3	/	/	4,20
Σ	309	158	151	143	97	66	2		4.13

Σ	м	ж	
I-IV	162	170	332
V-VIII	158	151	309
	320	331	641

У школи, у протеклом периоду школске 2025/2026.године има укупно **641 ученика**, и то 320 дечака и 321 девојчица, распоређени у 26 одељења . У смени од 1. до 4.разреда је 332 ученика, а у смени од 5. до 8.разреда је 309 ученика.

Успех у учењу:

Укупан број ученика од 1. до 4.разреда је 332, распоређених у 13 одељења.

Полна структура : 162 дечака и 170 девојчица.

ПРВИ РАЗРЕД- укупно 99 ученика првог разреда (37 дечака и 62 девојчице)

Анализа показује да је већина ученика градиво савладала у потпуности, уз мањи број ученика којима је била потребна додатна подршка наставника. Конкретно, 4 ученика савладала су градиво уз већу помоћ, 8 ученика уз мању помоћ, док је 87 ученика градиво усвојило у потпуности.

За једног ученика 1/2 неопходно је прилагодити на методе и облике рада- ИОП2, документација је упућена Интерресорној комисији, док се за 3 ученика примењују мере индивидуализације. Ученици су се прилагодили разредно часовном систему наставе, познају правила понашања и школи и нема већих проблема у понашању ученика. Веома успешно су савладали наставне садржаје, редовни су и одговорни, а постигнути резултати указују на добру основу за даљи напредак у наредном периоду.

Број изостанака: 3315

ДРУГИ РАЗРЕД- Укупно 75 ученика (41 дечак и 34 девојчице). Свих 75 ученика је остварило позитиван успех, нема ученика са недовољним оценама и неоцењених. Одличан успех 52 ученика, 22 ученика има врло добар успех, 1 ученик има добар успех. Ученици су показали висок ниво мотивације и одговорности према школским обавезама. Наставници истичу редовно и активно учешће у настави, као и континуирани напредак у савладавању наставних садржаја. За једног ученика 2/2 прилагођени су начини и методе рада ИОП1. Средња оцена и успех одељења 4,75.

Број изостанака: 2163

ТРЕЋИ РАЗРЕД- Укупан број ученика је 87 (41 дечак и 46 девојчица) у 3 одељења. Свих 87 ученика има позитиван успех, и 87 ученика има примерно владање .1 ученица ради по ИОП-у 2 а за два ученика су прилагођени начини и методе рада-ИОП1 . За једног ученика се примењују мере индивидуализације. Успех одељења је 4,59: одличан успех је остварило 65 ученика, врло добар успех 20 ученика, и 2 ученика има добар успех.

Број изостанака: 3314.

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД- 71 ученика , 42 дечака и 29 девојчица распоређени у 3 одељења. Средња оцена и успех одељења је 4,58. Друго полугодиште је са одличним успехом постигло 47 ученика, 23 ученика има врло добар успех, 1 ученик је постигао добар успех. 2 ученика су радили по индивидуалном образовном плану са измењеним исходима-ИОП2, и за једног ученика су прилагођени начини и методе рада-ИОП1 . Сви ученици имају примерно владање

Број изостанака:1730

Укупан број изостанака од 1. до 4. Разреда је : 10 522 оправдана изостанка, а неоправданих нема. Успех ученика 2. до 4.разреда укупно: одличан успех 164, врло добар успех 65, добар успех 4 ученика, нема неоцењених.

ПЕТИ РАЗРЕД- Укупно 78 ученика, 47 дечака и 31 девојчица. 78 ученика има позитиван успех . Средња оцена одељења петих разреда и успех ученика је 4,28 и то : 38 ученика има одличан успех, 26 ученика врло добар успех, 14 ученика добар успех, нема неоцењених. За

једног ученика су измењени и прилагођени исходи ИОП2, и за једног ученика из 5/2 се прилагођавају методе и начини рада ИОП1.

76 ученика има примерно владање а 2 ученика има врло добро владање (4).

Број оправданих изостанака је 4721 и 25 неоправданих изостанака. Укупно 4746.

ШЕСТИ РАЗРЕД- Укупно 70 ученика, 30 дечака и 40 девојчица. Позитиван успех имају сви ученици: 31 ученик је са одличним успехом, 25 ученика има врло добар успех, 13 ученика има добар успех и 1 ученик има довољан успех. Примерно владање има 68 ученика, а 2 ученика има врло добро владање. Нема ученика којима је неопходно прилагодити наставни програм и начин и рада. Средња оцена одељења шестих разреда и успех ученика је 4,1

Број оправданих изостанака је 5753, неоправданих 44, укупно 5797.

СЕДМИ РАЗРЕД- Укупно 75 ученика, у сва три одељења по 25 ученика, и то 41 дечак и 34 девојчице. Позитиван успех има 75 ученика, Средња оцена и успех одељења је 4,06 то : 31 одличних, 27 ученика са врло добрим успехом, 16 ученика са добрим успехом, 1 ученик има довољан успех . За 3 ученика су урађени индивидуални образовни планови по измењеном и прилагођеном наставном плану и програму ИОП2, а за 1 ученика су прилагођене методе и облици рада ИОП1. Примерно владање има 71 ученика, 3 ученика има врло добро владање и 1 ученик има добро владање.

Број оправданих изостанака је 6085 и 125 неоправданих изостанака, укупно 6210 изостанака.

Успех ученика 5. до 7.разреда: 223 позитиван успех: 100 ученика је остварило одличан успех, 78 врло добар успех, 43ученика има добар успех, 2 ученик има довољан успех. Укупан број изостанака је 16753.

Буковци

1.	Филип	Аџић	VIII2
2.	Лука	Ивковић	VIII2
3.	Јелена	Јордановић	VIII2
4.	Сара	Курандић	VIII2
5.	Ива	Максимовић	VIII2
6.	Хелена	Михаиловић	VIII2
7.	Мила	Стојановић	VIII2
8.	Драгана	Анђелковић	8/3
9.	Кристина	Станишић	8/3
10.	Теодора	Тасић	8/3
11.	Никола	Шкипина	8/3
12.	Нина	Крантић	8/3
13.	Матеја	Вагић	8/1
14.	Вук	Вагић	8/1
15.	Вера	Ђорђевић	8/1
16.	Аница	Теофиловић	8/1
17.	Јована	милетић	8/1
18.	Алекса	Анђелковић	8/4
19.	Тања	Јашић	8/4
20.	Душан	Јеремић	8/4
21.	Димитрије	Спасов	8/4
22.	Ердал	Усмени	8/4
23.	Дуња	Величковић	4/1
24.	Димитрије	Јордановић	4/1
25.	Анђелија	Коџић	4/1
26.	Василије	Лекић	4/1
27.	Лука	Максимовић	4/1
28.	Ирис	Максимовић	4/1
29.	Анђела	Митрић	4/1
30.	Миа	Јанковић	4/1
31.	Јована	Улемек	4/1
32.	Андреј	Костић	4/2
33.	Димитрије	Максимовић	4/2
34.	Младен	Маринковић	4/2
35.	Миа	Никић	4/2
36.	Ана	Прокић	4/2
37.	Нађа	Радојевић	4/2
38.	Андрија	Теофиловић	4/2
39.	Алекса	Тимотић	4/2
40.	Коста	Анђелковић	3/2
41.	Огњен	Голубовић	3/2
42.	Страхиња	Јеремић	3/2
43.	Урош	Јовановић	3/2
44.	Елена	Матејић	3/2
45.	Лара	Николић	3/2
46.	Сава	Стојадинчевић	3/2
47.	Софија	Теофиловић	3/2
48.	Ксенија	Улемек	3/2
49.	Јован	Алавања	4/3
50.	Немања	Грмуша	4/3
51.	Богдан	Кузмановић	4/3
52.	Петар	Маринковић	4/3

53.	Софија	Маринковић	4/3
54.	Ана	Милевски	4/3
55.	Магдалена	СТИЈАКОВИЋ	
56.	Бојана	Грмуша	6-1
57.	Маша	Грмуша	6-1
58.	Милица	Ћапин	6/1
59.	Вук	Чомић	6/1
60.	Павле	Шавелић	6/1
61.	Дуња	Јовановић	6/3
62.	Ана	Старчевић	6/3
63.	Невена	Дојчиновић	6/3
64.	Матија	Копривица	6/3
65.	Марија	Видаковић	2/2
66.	Јана	Јаковљевић	2/2
67.	Александар	Косанић	2/2
68.	Јелисавета	Крантић	2/2
69.	Лара	Крантић	2/2
70.	Никола	Лазаревић	2/2
71.	Наталија	Маринковић	2/2
72.	Сара	Никић	2/2
73.	Коста	Павићевић	2/2
74.	Стефан	Петровић	2/2
75.	Маша	Савић	2/2
76.	Петар	Савић	2/2
77.	Вук	Симоновић	2/2
78.	Теодор	Станишић	2/2
79.	Дуња	Стојадинчевић	2/2
80.	Андреј	Тишма	2/2
81.	Ана	Шћепановић	2/2
82.	Лена	Лазаревић	5/2
83.	Лука	Николић	5/2
84.	Лазар	Стојановић	5/2
85.	Милица	Стојановић	5/2
86.	Каинан	Џанг	5/2
87.	Христина	Радић	5/2
88.	Ђурђа	Вељковић	5/2
89.	Сергеј	Мудрић	5/2
90.	Елена	Вагић	6/2
91.	Срна	Вагић	6/2
92.	Ксенија	Вујатовић	6/2
93.	Наталија	Кнежевић	6/2
94.	Софија	Младеновић	6/2
95.	Давид	Петровић	6/2
96.	Ђурђа	Грујић	5/1
97.	Анђела	Јанковић	5/1
98.	Тијана	Лазаревић	5/1
99.	Маша	Матејић	5/1
100.	Матија	Петровић	5/1
101.	Огњен	Рајић	5/1
102.	Никола	Симоновић	5/1
103.	Вук	Чарапић	5/1
104.	Аџић	Андрија	3/1
105.	Величковић	Софија	3/1
106.	Грујић	Виктор	3/1
107.	Дукић	Лена	3/1

108.	Живановић	Новак	3-1
109.	Жмирић	Тодор	3/1
110.	Закладнала	Златослава	3/1
111.	Јанићијевић	Урош	3/1
112.	Кнежевић	Кристина	3/1
113.	Конџуловић	Нина	3/1
114.	Костић	Вук	3/1
115.	Миловановић	Емилија	3/1
116.	Митрић	Теодора	3/1
117.	Поповић	Павле	3/1
118.	Урош	Теофиловић	7/1
119.	Новак	Шишовић	7/1
120.	Ђорђе	Тијанић	7/1
121.	Александар	Спасојевски	7/1
122.	Божиновић	Лара	5/3
123.	Срна	Петровић	5/3
124.	Матија	Улемек	5/3
125.	Јаков	Павићевић	5/3
126.	Бојовић	Емилија	3/3
127.	Вујић	Емилија	3/3
128.	Вујић	Павле	3/3
129.	Грмуша	Наташа	3/3
130.	Животић	Наталија	3/3
131.	Коџић	Нађа	3/3
132.	Максимовић	Нађа	3/3
133.	Спасојевски	Милица	3/3
134.	Ђурђа	Ђоковић	2/1
135.	Мила	Јанковић	2/1
136.	Нађа	Јанковић	2/1
137.	Филип	Јашић	2/1
138.	Димитрије	Крантић	2/1
139.	Лука	Миловановић	2/1
140.	Вук	Радовановић	2/1
141.	Лена	Ребић	2/1
142.	Озрен	Ђустић	2/1
143.	Ђујић	Петар	3/3
144.	Танасковић	Вишња	3/3
145.	Стефан	Крантић	7/3
146.	Софија	Лазаревић	7/3
147.	Вукан	Стојановић	7/3
148.	Анђела	Танацковић	7/3
149.	Маја	Исидоровић	7/2
150.	Хелена	Јанићијевић	7/2
151.	Митар	Марковић	7/2
152.	Софија	Старчевић	7/2
153.	Матија	Алавања	2/3
154.	Павле	Ђорић	2/3
155.	Маша	Јовановић	2/3
156.	Марко	Кнежевић	2/3
157.	Леонора	Макевић	2/3
158.	Калина	Марковић	2/3
159.	Сара	Марковић	2/3
160.	Константин	Мијаиловић	2/3
161.	Давид	Милошевић	2/3
162.	Круна	Млађеновић	2/3

163.	Душан	Пејић	2/3
164.	Стефан	Шиндик	2/3
165.	Петар	Крантић	6/3

Најбољи међу најбољима и ђак генерације је ученица 8/2 разреда. Сара Курандић је носилац Спортисткиња генерације је Аница Теофиловић, ученица 8/1 разреда. Уметница генерације је Лана Гвозденовић, такође ученица 8/1 разреда.

1.1 ПОСТИГНУЋЕ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА

Носилац организације и регуларности такмичења је директор школе, а такмичења спроводе предметни наставници и наставници разредне наставе. На такмичењима која су одржана наши ученици су остварили запажене резултате

Математичко такмичење „Мислиша“

Дана 12.03.2026. године, одржано је математичко такмичење „Мислиша“. Ученици су радили тестове прилагођене узрасту, који су садржали задатке различитог нивоа тежине и захтевали логичко размишљање, сналажљивост и примену математичког знања.

Такмичење је протекло у мирној и радној атмосфери, уз поштовање свих правила и упутстава.

Похвале и награде ученика на такмичењу:

1. Васић Константин (II награда)
2. Вујатовић Ана (похвала)
3. Вагић Мијат (похвала)
4. Ђокић Ксенија (похвала)
5. Ивковић Огњен (похвала)
6. Јеремић Сташа (похвала)
7. Алавања Матија (похвала)
8. Кнежевић Марко (I награда)
9. Марковић Сара (похвала)
10. Радовановић Вук (II награда)
11. Живановић Новак (похвала)
12. Закладнаја Златослава (похвала)
13. Јанићијевић Урош (похвала)
14. Максимовић Нађа (похвала)
15. Матејић Елена (похвала)
16. Николић Лара (похвала)
17. Тимотић Алекса (похвала)
18. Аџић Филип (похвала)

*Координатор такмичења „Мислиша“
Љиљана Кнежевић, професор разредне наставе*

1.2 ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА

Ове школске године смањене оцене из владања имала су три ученика шестог, седам ученика седмог и 5 ученика осмог разреда.

Разред	Примерно	Васпитне мере и вас. дисц. мере				УНВ
		Опомена	УОС	УОВ	УД	
VI	72	/	3	/	/	/
VII	78	/	6	1	/	/
VIII	67	/	4	1	/	/

Знамо да је владање битан услов успешног рада у школи. Скоро у сваком одељењу постоје деца са специфичним потребама и проблемима чије су реакције често непримерене и непредвидиве. У покушају да се на што адекватнији начин приђе тим ученицима настојало се да се оствари што боља комуникација са родитељима тих ученика, а разредне старешине и психолошко-педагошка служба су се максимално ангажовали у саветодавном раду са њима. На часовима разредног старешине доста пажње је поклањано конструктивном решавању конфликта међу ученицима. Недолично понашање је адекватно кажњавано, а похвала као мотивациони фактор је коришћена у великој мери. Радио је Ученички парламент који је износио критике и давао сугестије о бројним активностима у школи. Поводом неких проблема, по потреби се остварује и сарадња са МУП-ом на општини Гроцка и Центром за социјални рад општине Гроцка.

2. ОСТВАРЕЊЕ ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА

2.1 ИЗВЕШТАЈ О ПРИМЕНИ ПРОГРАМА ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ



Настојећи да се ученици што боље оспособе за правилан избор средње школе и занимања којим ће се касније бавити наша школа је доста пажње посветила професионалној оријентацији ученика. Она је вршена на часовима редовне наставе, часовима одељењског старешине и одељењских заједницаи путем посебних облика рада као што су разговори и саветовања са родитељима и ученицима, предавања и презентације занимања.

Психолог школе и наставници су настојали да помогну ученицима у усклађивању њихових професионалних намера са здравственим и физичким карактеристикама, њиховим способностима, општим успехом и успехом из релевантних предмета.

Тим поводом психолог врши тестирање заинтересованих ученика 8-их разреда тестовима из ове области (DAT-серија) и тестом за испитивање општих интелектуалних способности (KOG3), а по потреби се ради и тест за испитивање карактеристика личности (тест HANES). Ове школске године психолог је извршила тестирање 6-оро заинтересованих ученика.

Од школске 2011/2012. године наша школа је ушла у пројекат „Професионална оријентација у Србији“, као менторска школа за општину Гроцка. Циљ пројекта је успостављање функционалног и одрживог система и програма професионалне оријентације за ученике на прелазу из основне у средњу школу, а тим поводом је формиран школски тим за професионалну оријентацију.

Програма ПО је промовисан:

- ученицима, у оквиру рада одељењских заједница 7-ог и 8-ог разреда
- родитељима, у оквиру родитељских састанака у 7-ом и 8-ом разреду крајем октобра;
- органима школе: Наставничком већу, Савету родитеља, Школском одбору и Ученичком парламенту;
- ван школе: у Дому здравља у Врчину, Предшколској установи „Лане“, станици милиције у Врчину, Ветеринарској станици у Врчину. Активности у оквиру програма ПО:

- Формиране су групе ученика за ПО од целокупних одељења 7. и 8. разреда.
- План имплементације ПО је уграђен у школска документа: годишњи план рада школе, развојни план школе, школски програм за 7. разред и школски програм за 8. разред.
- У ПО активностима су учествовали чланови Тима за ПО и одељењске старешине 7. и 8. разреда, а остали су информисани о раду на ПО.

Директор школе Добрица Синђелић говорећи о важности благовремене припреме за завршни испит, због чега је овај састанак управо и одржан. Мирјана Терзић је упутила и ученике и родитеље о могућности полагања тестова професионалне оријентације код нас у школи, као и о важности начина на који се средња школа бира...

- Подељена су задужења међу члановима школског ПО тима.

- Реализована је сарадња са родитељима о ПО темама.

- Формиран је вршњачки тим за ПО који има посебну улогу у реализацији овог пројекта.

Састављен је од посебно заинтересованих ученика седмог и осмог разреда који су радили по програму који су донели чланови уз помоћ координатора Тима за професионалну оријентацију.

И ове школске године наша школа је организовала Сајам образовања.

Школу је посетила Осма београдска гимназија како би ученике осмог разреда поближе информисале о свом занимању.

Такође, ове године наша школа је, у оквиру професионалне оријентације, организовала посету ПУ Гроцка, као и ресторану „Виногради“.

У млађим разредима основне школе, професионална оријентација не подразумева усмеравање деце ка одређеном занимању, већ постепено развијање интересовања, радних навика, самопоуздања и свести о томе како свет око нас функционише. Кроз разноврсне активности – игру, истраживање, пројектну наставу и разговор – ученици стичу прве увиде у различите улоге које људи имају у друштву.

Циљ оваквог приступа јесте да деца препознају своја интересовања и способности, развију поштовање према раду и уче да цене допринос различитих занимања. Овакво искуствено учење гради темеље за будуће доношење образовних и животних одлука.

Посебну вредност овом процесу даје **сарадња са родитељима**, који се укључују као предавачи и узор, чиме се школа отвара према заједници и животу.

*Координатор тима за професионалну оријентацију
Наталија Самарцић, психолошкиња*

2.2 ИЗВЕШТАЈ О КОРЕКТИВНОМ РАДУ СА УЧЕНИЦИМА

У нашој школи током протекле школске године, као и претходних година корективни рад се прилагођавао пре свега индивидуалним потребама детета. Радило се на :

- **Откривању узрока неуспеха** (реализатори: учитељи, наставници, родитељи, психолог, педагог)
- **Саветодавном раду са родитељима** (реализатори: психолог, педагог, наставници, учитељи)
- **Снимању успеха ученика** током године, а посебно на крају сваког периода (реализатори: учитељи, разредне старешине)
- **Саветодавном и корективном раду са ученицима** индивидуално и путем предавања на ОЗ-ма: Методе успешног учења и Правилно формирање радних навика

(реализатори: психолог, педагог, наставници, учитељи)

- **Помоћи у савладавању наставног градива** (реализатори: психолог, педагог и учитељи и наставници кроз допунску наставу)
- **Психолошком тестирању и ретестирању ученика** (реализатор: психолог)

Психолошко-педагошка служба је веома квалитетно сарађивала са другим установама на побољшању корективног рада: Центром за социјални рад општине Гроцка, Домом здравља у Врчину, Институтом за ментално здравље, МУП-ом Врчина и Гроцке.

2.3 ИЗВЕШТАЈ О ПРИМЕНИ ПРОГРАМА ЗАШТИТЕ ДЕЦЕ ОД НАСИЉА

Тим за заштиту деце од насиља је током протекле школске године спровео различите активности у оквиру овог програма уз помоћ свих запослених, посебно одељењских старешина. Тим је настојао да оствари добре сарадничке односе са ученицима, колегама и родитељима.

На програму је рађено путем идентификовања развојно угрожене деце. Таква деца су накнадно праћена и тестирана уз примену тренинга за јачање самопоуздања, технике релаксације, учења о успостављању контроле и играња улога. Настојано је и да се кроз наставне садржаје појединих предмета ради на превенцији насиља, а на часовима одељењског старешине инсистирало је на питању толеранције и уважавању различитости. Организоване су многе спортске активности, посећене су позоришне представе, организоване презентације ученичког стваралаштва кроз разне изложбе, радионице, приредбе и такмичења. Радило се на стварању пријатног амбијента у школи кроз уређење учионица, ходника, дворишта. Дежурство наставника је било добро организовано и спроведено, а и техничко особље је прискакало у помоћ када је то било неопходно. Доста се повело рачуна о адекватном осветљењу у школи и око ње. Дворишта и у Доњој Мали и у школи у центру су ограђена и потпуно безбедна. Од велике помоћи у нашим настојањима да ученицима обезбедимо што сигурније окружење је и видео надзор у централној згради. Успостављен је и ритам обиласка школе од стране полицијског службеника.

Стручна служба је индивидуално и групно радила са родитељима деце која испољавају поремећене облике понашања. Настојано је да деца науче како да избегну конфликтне ситуације или уколико у томе не успеју да покушају да их конструктивно реше. Када је било неопходно контактиране су установе које се баве младима који имају проблеме у понашању, на првом месту Центар за социјални рад општине Гроцка, Институт за ментално здравље, Завод за психофизиолошке и говорне поремећаје (који у оквиру свог програма укључује и рад са децом која испољавају проблематично понашање).

Бригу о случајевима насиља у школи водиле су одељењске старешине, а по потреби психолошко-педагошка служба и Тим. О деци са проблемима у понашању редовно је расправљано на Одељењским, Разредним већима, Педагошком колегијуму и Наставничком већу. Ученички парламент се протекле школске године ангажовао и по овом питању.

Тим за заштиту деце од насиља

2.4 КЛУБ РОДИТЕЉА И НАСТАВНИКА

Клуб родитеља и наставника ОШ „Свети Сава“ започео је са радом у септембру 2019. године, на иницијативу директора школе Добрице Синђелића. Рад Клуба одвијао се континуирано, кроз ангажовање чланова из редова родитеља и запослених, уз активно учешће већег броја заинтересованих родитеља и наставника. Клуб представља простор за директну сарадњу родитеља и наставника, са циљем унапређивања услова за васпитање и образовање ученика.

Чланови Клуба родитеља из реда запослених у школи:

1. Добрица Синђелић, директор школе (до краја децембра 2025. године)
2. Мирјана Терзић, школски психолог (до одласка у пензију током школске 2025/2026. године)
3. Мирјана Јашић, учитељица
4. Јелена Козлина, учитељица
5. Ивана Брашанчевић, наставница технике и технологије

Напомена: Током школске 2025/2026. године дошло је до промена у саставу Клуба услед смрти директора школе Добрице Синђелића крајем децембра 2025. године и одласка у пензију школског психолога Мирјане Терзић.

Списак чланова Клуба родитеља по одељењима за школску 2025/2026. годину

КЛУБ РОДИТЕЉА, школска 2025/2026. година			
Презиме и име одељењског старешине	Одељење		
		1. члан	2. члан
Јашић Мирјана	I-1	Весна Младеновић	Мирјана Петровић
Козлина Јелена	I-2	Иванка Чича	Анита Бишкуповић
Биљана Митрић	I-3	Милан Новаковић	Предраг Јанковић
Марија Васић	I-4	Марија Васић	Марија Гајић
Сантрач Милан	II-1	Ребић Милош	Крантић Александра
Милена Јанковић	II-2	Александар Лазаревић	Ивана Крантић
Вагић Љубинка	II-3	Ана Макевић	Тамара Ђорић
Биљана Алавања	III-1	Бојана Поповић	Јелена Миловановић
Драгана Гајић	III-2	Тања Новковић	Верица Теофиловић
Ана Синђелић	III-3	Ивана Бојовић	Андријана Алавања
Кнежевић Биљана	IV-1	Мила Лекић	Ана Штрбац Максимовић
Костадиновић Радица	IV-2	Марија Никић	Наташа Крантић
Вагић Слађана	IV-3	Александра Кнежевић	Александра Маринковић
Ивана Брашанчевић	V-1	Анђелина Петровић	Сузана Бошњакковић
Анђелка Стојиљковић	V-2	Јелена Маринковић	Марија Косанић
Јована Марич	V-3	Јелена Пејић	Анђела Мартић
Милошевић Горница	VI-1	Андријана Алавања	Сандра Митрић
Апостоловић Данијела	VI-2	Зорица Вагић	Мирјана Петровић
Митрић Драгана	VI-3	Ана Теофиловић	Драгана Крантић
Сања Соколов	VII-1	Бранко Тријић	Јана Митровић
Снеж Шкипина	VII-2	Никола Бајић	Александар Стошић
Слађана Вагић	VII-3	Сања Станковић	Горан Дрмић
Бојанић Александра	VIII-1	Сандра Денда	Јелена Милетић
Максимовић Милица	VIII-2	Јована Курандић	Анђела Стојановић
Старчевић Марија	VIII-3	Биљана Тасић	Ивана Крантић
Михајловић Ивана	VIII-4	Зира Усмени	Јелена Спасоев

Састанци Клуба родитеља и наставника одржавани су у радној и конструктивној атмосфери. Истакнута је важност активног учешћа родитеља у школском животу и континуиране сарадње са наставним кадром, у циљу добробити и целовитог развоја сваког ученика.

Активности Клуба у школској 2025/2026. години

- Клуб је своје активности реализовао у складу са Годишњим планом рада и на основу потреба утврђених анализом стања у школи.
- Редовно је информисао родитеље, наставнике и ученике о својим активностима.
- Посебан акценат стављен је на веће укључивање родитеља и наставника у школски живот, као и на развој програма прилагођених потребама ученика, родитеља и запослених.
- Родитељи су покретали иницијативе за сарадњу са локалном заједницом ради унапређивања квалитета васпитно-образовног рада.

Родитељи који су својим добровољним радом и донацијама унапредили услове рада у школи

Уз велику подршку и несебично ангажовање родитеља, значајно су унапређени услови за рад и боравак ученика у школи.

- У одељењу **I1**, родитељ **Ребић Милош** окречио је учионицу, **Немања Грујић** обезбедио је и уградио клима-уређај, а **Марко Шкорић** организовао је хобловање паркета.
- Родитељи ученика одељења **I2** организовали су кречење учионице и хобловање паркета.
- У учионици одељења **III1** уграђен је клима-уређај.

Наведене активности потврђују важност партнерске сарадње породице и школе.

Школа изражава захвалност свим родитељима који су својим добровољним радом и донацијама допринели унапређивању услова за учење и развој ученика.



Интернет бонтон и безбедност на интернету

- Ученици су учествовали у музичко-сценској активности уз песму „Бирај речи, хејт спречи“.
- Психолог школе одржао је предавање о правилном и безбедном понашању на интернету.
- Обележен је Дан безбедног интернета.
- Ученици су разговарали о препознавању непримерених садржаја и о томе коме могу да се обрате за помоћ уколико се на интернету осете непријатно или небезбедно.
- Кроз примере из свакодневног живота учили су како да заштите своје личне податке и лозинке.
- Учествовали су у квизу знања „Паметно и безбедно на интернету“.
- Израђени су плакати и поруке о безбедном и одговорном коришћењу интернета.

- Ученици су усвојили правила интернет бонтона – љубазну комуникацију, поштовање других и одговорно понашање у дигиталном окружењу.

Спроведене активности допринеле су развијању дигиталне писмености, одговорног понашања и свести о значају безбедности и међусобног поштовања у дигиталном окружењу.

Хуманитарно-добротворне активности

Новогодишњи и Ускршњи базар организовани су као вид подршке ученицима којима је потребна помоћ, као и ради прикупљања средстава за набавку књига – награда за ученике са одличним успехом и примерним владањем, односно за ученике који су постигли запажене резултате. Део прикупљених средстава искоришћен је и за набавку семенских куглица у оквиру еколошке активности „Баци нешто лепо“. Организација и реализација активности спроведене су у договору са родитељима у појединим одељењима, према потребама и могућностима.

Родитељи су активно учествовали у припреми и реализацији ових догађаја – помагали су ученицима у изради предмета за продају и подржали акцију куповином ученичких радова. На тај начин показали су солидарност, друштвену одговорност и спремност за активно учешће у животу школе.

Еколошка активност у оквиру Недеље заједништва и сећања

Еколошка активност „Баци нешто лепо“, коју је осмислило еко-удружење „Зелена генерација Србије“, а коју је школа подржала, реализована је кроз садњу семенских куглица од 1. до 4. разреда. Куглице су највећим делом набављене средствима прикупљеним на школским базарима, чиме је дат значајан допринос реализацији активности. Ученици су активно учествовали у садњи, уз подршку родитеља који су обезбедили послужење. Активност је допринела развијању осећаја заједништва, сарадње и бриге о животној средини.



Планиране активности и предлози за унапређење рада Клуба родитеља у наредној школској години

1. Редовно одржавање састанака Клуба, најмање једном месечно.
2. Јачање сарадње са одељењским старешинама и предметним наставницима и активније укључивање родитеља у школске активности и иницијативе.

3. Организација едукација, предавања и радионица за родитеље и ученике на теме дигиталне безбедности, превенције вршњачког насиља, развоја емпатије, права и обавеза ученика и родитеља и заштите деце од насиља.
4. Организација волонтерских и хуманитарних акција, еколошких активности и уређења школског простора и дворишта.
5. Унапређивање комуникације између школе и родитеља путем дигиталних платформи.
6. Активно учешће родитеља у организацији школских манифестација, приредби, такмичења, свечаности и спортских дана.
7. Организација едукативних и креативних радионица током распуста.
8. Организација тематских сусрета и саветодавног рада ради размене искустава и подршке родитељима у васпитању деце.
9. Организација и реализација традиционалних школских догађаја, као што су Новогодишњи и Ускршњи базар, Дан кућних љубимаца, Дан здраве хране, Дан планете Земље, Еко дан и друге активности.
10. Сарадња са локалном заједницом и привредним субјектима ради узајамне подршке и укључивања у активности школе.
11. Организација пројекција едукативних филмова и тематских радионица за ученике.
12. Набавка награда за ученике који су постигли запажене резултате на такмичењима.
13. Организација „Отворених врата“ и саветодавних трибина са стручњацима.
14. Укључивање родитеља у презентације ученичког стваралаштва и њихово учешће као сарадника и партнера у образовном процесу.

Закључак

Клуб родитеља и наставника представља значајан облик партнерске сарадње породице и школе. Континуираним заједничким радом, међусобним поверењем и активним учешћем свих чланова школске заједнице доприноси се унапређивању услова за учење, развој и добробит ученика, као и изградњи подстицајног, безбедног и квалитетног школског окружења.

*Координатор Клуба родитеља,
Мирјана Јашић*

2.5 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ КЛУБА УЧЕНИКА „ИСТРАЖИВАЧИ“

Током протекле школске године реализоване су предвиђене радионице, дебате, предавања и вежбе у оквиру Клуба ученика у којима су ученици размењивали знања, ставове и искуства и јачали све потребне компетенције, а посебан акценат је стављен на компетенцију сарадње и одговорног учешћа у демократском друштву, као и на свест о одговорности свих нас за пријатан суживот ученика и запослених у школи.

Ученици су изразили прошле године значајно интересовање за истраживањем и упознавањем са непознатим крајевима и културама, тако да смо ове године одабрали такве теме које ће у још већој мери одговарати интересовањима ученика кад је истраживање света и културних прилика у различитим његовим крајевима у питању.

Наставница енглеског језика, Милена Петровић, и наставница немачког језика, Александра Гајачки, учествовале су у организовању и остваривању свих активности Клуба.

*Координатор Клуба ученика:
Александра Гајачки*

2.6 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе радио је у шк.2025/26.години по плану који је сачињен на почетку школске године.Чланови тима су:

Тихомир Костадиновић, в.д. директора школе (од почетка другог полугодишта)

Ана Матејић, педагошкиња

Наталија Самарџић, психолошкиња

Драгана Младеновић, логопед

Љиљана Кнежевић, руководилац Стручног већа за разредну наставу-координатор тима

Данијела Апостоловић, руководилац Већа од 5. до 8.разреда

Представник Ученичког парламента

Далибор Петровић, родитељ

На основу члана 49. став 10. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/17 и 27/18 - други закон), министар просвете, науке и технолошког развоја доноси

ПРАВИЛНИК О ВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ

Овим правилником уређују се органи и тела установе, поступци праћења остваривања програма образовања и васпитања, других облика образовно-васпитног рада, основи и мерила за самовредновање и вредновање, садржина и начин објављивања резултата самовредновања и вредновања квалитета рада установе.

У школској 2025/26.години одржано је шест седница Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе. На седницама су разматране теме које су од значаја за подизање квалитета рада и развој установе.

Формирање тима реализовано је на почетку године према важећим правилницима рада.

На основу члана 130.став 14, тачка4, Закон о основама система образовања и васпитања(Службени гласник РС бр.88/2017) и Статута ОШ“ Свети Сава“, Врчин формиран је Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе и изабран је координатор тима. Изабрана је Љиљана Кнежевић,професор разредне наставе.

Договорено је о будућем раду и дате су смернице за даљи рад. Чланови тима упознати су са планом рада за шк.2025/26.годину.

Задатак Тима је да успостави функционисање интерног система квалитета рада у установи.

Тим је радио и на обезбеђивању и унапређивању квалитета образовно – васпитног рада установе. Тим је пратио остваривање школског програма, циљева и стандарда постигнућа, развој компетенција, вредновање резултата наставника и стручних сарадника, као и утврђивање резултата рада ученика.

Посебна пажња била је усмерена на развој методологије самовредновања у односу на стандарде квалитета рада установе, давању стручних мишљења у поступцима за стицање звања наставника и стручног сарадника. Наравно, није изостало ни праћење развоја компетенција наставника и стручних сарадника у односу на захтеве квалитета образовно-васпитног рада, резултате самовредновања и спољашњег вредновања школе.

У оквиру дискусија, на састанцима је заједнички констатовано да је професионални развој сложен процес који подразумева стално развијање компетенција наставника и стручних сарадника ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја ученика, односно њихових постигнућа.

Саставни и обавезни део професионалног развоја је и стручно усавршавање које подразумева стицање нових и усавршавање постојећих компетенција важних за унапређивање васпитно-образовног рада, што наша школа.

Закључак свих чланова Тима је да се стручно усавршавање остварује активностима које предузима наша школа у оквиру својих развојних активности, и то:

-извођењем угледних , односно огледних часова и активности са дискусијом. У школи постоје Примери добре праксе где се налазе сви одржани часови оваквог типа, а од стране наставника наше школе.

-анализа посећених семинара такође је увек присутна на састанцима наставничког већа, као и састанцима стручних и разредних већа.

-учешће у многобројним пројектима школе(о пројектима школе постоји посебна евиденција, као и тим који се бави тиме)

Сваки наставник наше школе има свој портфолио –лични план професионалног развоја. У поступку самовредновања и планирања свог стручног усавршавања и професионалног развоја, наставник примењује стандарде компетенција.

Анализа рада у протеклом периоду извршена је на свим састанцима одељењских, разредних и стручних већа, као и на наставничком већу, али је директор школе још једном дао осврт на досадашње резултате и процену остварености предвиђених активности програма наставе и учења за први, други разред, и трећи разред и наставног плана за четврти разред, програма наставе и учења за пети, шести разред и седми разред, као и наставног плана за осми разред. Можемо бити задовољни резултатима који су остварени у протеклом периоду, али ће се и у наредном периоду акценат ставити на наставу и учење, као и коришћење најсавременијих образовних платформи.

Дискутовано је о даљем развоју методологије самовредновања у односу на стандарде квалитета рада установе и подизање квалитета рада установе даљим праћењем развоја компетенција наставника и стручних сарадника у односу на захтеве квалитета образовно-васпитног рада, резултате самовредновања и спољашњег вредновања школе.

Дигитални свет ученицима првог разреда омогућио је што бољу информатичку писменост, као и све предности модерних стилова учења, али у комбиновању са традиционалним техникама, коришћења књига, енциклопедија и библиотечких информација

У протеклом периоду остварене су бројне и разноврсне пројектне активности у нашој школи, на часовима и ван њих, уз висок степен ангажовања и активности ученика и наставника, као и родитеља. У нашој школи овај вид наставе, тј. пројектих активности засуљен је у свим разредима од 1. до 8. прожимајући све активности везане за школски живот. Међупредметна повезаност је очигледна, као и активност ученика и функционално знање. Све остварене пројектне активности које су реализоване у протеклом периоду налазе се у дневнику образовно – васпитног рада.

Праћење остваривања школског програма директно је повезано са обезбеђивањем квалитета и развоја установе. Извршена је анализа посећености часовима у протеклом периоду од стране стручних сарадника. Закључак свих био је да треба и даље, у наредном периоду, остваривати наставу усмерену на исходе, а не на циљ, као и даље неговати и подстицати ангажованост свих ученика на часовима.

И даље се наставља са анализом оперативних планова и припрема.

Подршка ученицима у процесу учења је јако битна и не сме се ниједног тренутка занемарити. У вези са тим, планирана је организација свих оних активности и облика рада који доприносе да се индивидуализује приступ сваком ученику, и да се на тај начин омогући развијање потенцијала ученика. Посебно је важна допунска и додатна настава, као и сви облици ваннаставних активности. На тај начин омогућено је праћење појединачног успеха ученика, као и њихових постигнућа на такмичењима.

У нашој школи посебан приступ у раду поклања се и даровитим ученицима, као и ученицима који имају потешкоћа у остваривању наставе, што значи да имамо заступљен ИОП1, ИОП2 и ИОП3.

На тај начин настава је усклађена са различитим способностима и склоностима ученика.

Извршена је анализа семинара које су похађали наставници и директор, а све у циљу јачања својих капацитета, оснаживању и јачању различитих компетенција.

Угледни часови су уобичајена активност образовно-васпитног рада у нашој школи и представљају примере добре праксе које посећује велики број колега, директор и стручни сарадници. На почетку сваке школске године сваки наставник, сходно свом афинитету,

образовању и умешности, планира угледни час који ће одржати.

Ови часову су посебно припремљени и осмишљени и дају леп пример осталим запосленима. Најављују се благовремено, на огласној табли, у зборници, позивају колеге које са задовољством долазе на те часове, а понекад и тимски учествују.

На крају школске године, сваке године штампамо примере добре праксе и остављамо по један примерак у школску библиотеку и на тај начин омогућујемо сваком ко жели да погледа један добро осмишљен час, нарочито приправници, почетници или студенти који су често на пракси у нашој школи.

И у даљем раду наставићемо са одржавањем угледних часова, јер омогућују сваком наставнику да изрази своје потенцијале и креативност у највећој могућој мери.

У даљем раду наставићемо са коришћењем различитих ИКТ алата за задавање тестова знања, вежбања, вредновање домаћих задатака и других продуката рада ученика. Наставници ће искористити могућности нове технологије и презентовати по један изабрани час.

Јачање и развијање компетенција директора, наставника и стручних сарадника ради квалитетнијег обављања посла, као и успешне реализације постављених захтева савремене школе у циљу унапређивања развоја ученика и нивоа њихових постигнућа, као и целокупног образовно-васпитног рада, део је значајних активности које су реализоване у протеклом периоду.

Наша школа, Основна школа „Свети Сава“ из Врчина је једна од шест изабраних установа које ће током пројекта „Учимо сви заједно“ бити оснаживане да развијају своје организационе капацитете и унапреде квалитет праксе у правцу модел установа за инклузивно образовање.

Пројекат „Учимо сви заједно“ који реализују Министарство просвете, науке и технолошког развоја и УНИЦЕФ у Србији, уз подршку Делегације Европске уније има за циљ да подстакне и допринесе даљем унапређивању инклузивног образовања у Републици Србији, делујући вишеслојно на све аспекте инклузивног образовања.

„Овај пројекат уважава чињеницу да је квалитетно образовање оно које одговара на потребе сваког детета и које обезбеђује да се свако дете школује у групи вршњака, у атмосфери која негује различитости, и уз додатну подршку учењу када год и из ког год разлога она детету била потребна. Такво образовање – које зовемо инклузивно образовање – омогућава сваком детету да достигне свој пуни потенцијал – интелектуално, лично и емоционално, без обзира на пол, способности, етничку припадност, године, порекло, социјалну ситуацију, или било ког другог својства. Због тога је инклузивно образовање истовремено пут ка јачој економији и бољем друштву коме свако од нас даје свој јединствени допринос.“

Сарадња са Тимом за професионални развој, Тим за ШРП, Тим за самовредновање, Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва је од изузетног значаја за целокупни рад школе као установе и свих запослених.

У даљем раду наставиће се сарадња са свим Тимовима који су од значаја за целокупни рад наше школе. Само тимски рад доноси успех установи, наравно, не занемарујући индивидуалне капацитете сваког запосленог. Свако, сходно својим способностима и афинитету доприноси побољшању свеукупног успеха читаве установе.

*Координатор тима
Љиљана Кнежевић*

УСАВРШАВАЊЕ

У складу са Законом о основама система образовања и васпитања и Правилником о сталном стручном усавршавању наставника, васпитача и стручних сарадника, током школске 2025/2026. године реализоване су бројне активности стручног усавршавања, како ван установе, тако и у оквиру установе кроз хоризонтално учење и размену професионалних искустава.

Стручно усавршавање је реализовано у складу са Годишњим планом рада школе, индивидуалним плановима професионалног развоја наставника и потребама установе.

Током школске године наставници су активно учествовали у акредитованим програмима обуке, вебинарима, конференцијама, трибинама, стручним скуповима, као и у различитим облицима хоризонталног учења. Посебно је значајно учешће великог броја наставника у програму **„И ја сам наставник – Оснаживање професионалног идентитета наставника путем заједница пракси“**, као и у истраживачкој фази истог пројекта.

У оквиру стручног усавршавања у установи реализовани су бројни угледни часови из различитих наставних предмета, након којих су организоване стручне анализе и размена искустава. Посебна пажња посвећена је развоју наставничких компетенција кроз хоризонтално учење, унапређивање методике наставе и примену савремених наставних приступа.

Наставници су активно учествовали у реализацији школских и локалних пројеката, обележавању значајних датума, организацији културних и образовних посета (биоскоп, позориште, музеји, сајам књига), припреми ученика за такмичења свих нивоа, реализацији наставе у природи и екскурзија, као и у изради и објављивању материјала на сајту школе.

Током школске године реализоване су и законом прописане обуке од јавног значаја, међу којима су:

- обука **„Поступање запослених у установама образовања и васпитања у ситуацијама дискриминаторног понашања“**;
- обуке за реализацију завршног испита;
- програми из области инклузивног образовања;
- обуке из области дигиталних компетенција;
- програми усмерени на примену савремених технологија и вештачке интелигенције у настави;
- програми који се односе на безбедност, добробит и подршку ученицима.

Наставници су развијали компетенције у областима:

- планирања и реализације наставе;
- подршке ученицима;
- инклузивног образовања;
- дигиталних компетенција;
- професионалне сарадње;
- вредновања постигнућа ученика;
- примене иновативних метода рада.

Већина наставника је у потпуности реализовала планиране облике стручног усавршавања, а значајан број наставника остварио је и већи број сати од законом прописаног минимума. Наставници су активно учествовали како у акредитованим програмима, тако и у различитим

облицима стручног усавршавања у установи, што је допринело континуираном унапређивању професионалних компетенција и квалитета наставног процеса.

План стручног усавршавања за школску 2025/2026. годину успешно реализован. Запослени су показали висок ниво професионалне одговорности, мотивације и спремности за континуирано учење, што је у складу са законским обавезама и стратешким циљевима развоја квалитета образовања.

Прилог табела о сталном стручном усавршавању у школској 2025/2026. Години:

Име и презиме наставника / стручног сарадника	Рб.	Назив стручног усавршавања ВАН УСТАНОВЕ	Датум	Бр. бодова	Назив стручног усавршавања У УСТАНОВИ	Датум	Бр. бодова
1. Мила Ђачић	1.	Реализација музичке радионице за децу и родитеље у оквиру манифестације “Лето у Београду“, под покровитељством Града Београда и Секретаријата за културу.					
	2.	Учешће на Данима „Миње Суботе“ у оквиру кога је организовано Републичко такмичење за најбоље вокалне солисте.					
	3..	Учешће на трибини поводом објављивања књиге „Ризница	23.04.2026.				

	народних обичаја“,					
	одржаној, у Ваљевској гимназији.					
4.				Угледни час „Путујемо кроз време“		10
5.				Огледни час “Маске и ритуали у првобитном друштву“		10
6.				Презентова ње примера добре праксе у оквиру партнерства са другим установама и хоризонталн е размене – „Сви заједно стварамо музику“	28.05.2026.	6
7.				Организациј а манифестац ија које афирмишу рад школе, Новогодиш пњи концерт		15
8.				Организациј а манифестац ија које афирмишу рад школе, Светосавска приредба		15
9.				Организациј а манифестац ија које афирмишу рад школе,		15

					Дан школе		
	10.				Такмичење “Златна сирена“		10
	11.				Такмичење „Федемус“		15
	12.				Презентација и промоција мојих ауторских уџбеника – Музичка култура 3 и Музичка култура 4, као и реализација новог уџбеника Музичка култура 1, издавачке куће Бигз		25
	13.				Рецензија књиге “Хроника једног срца“ издате 2026. год., аутора Милана Гашића		10
2. Биљана Бекоња Митрић	1.	Програм обуке наставника разредне наставе за предмет дигитални свет 1 Завод за унапређивање образовања и васпитања,	01.10.2025.	16			
	2.	Дигиталне компетенције учитеља и наставника	15.11.2025.	24			

	у савременом образовању, Факултет за образовање учитеља и васпитача					
3.	Примена микробит уређаја – основна обука за наставнике, British Council, UK government,	од децембра 2025. до јануара 2026.	8			
4.	Савремени дидактички системи подржани вештачком интелигенцијом, Факултет за образовање учитеља и васпитача	23.05.2026.	24			
5.				„И ја сам наставник: Оснаживање професионалног идентитета наставника путем заједница пракси“	октобар 2025 - мај 2026.	24
6.				Учешће у првој истраживачкој фази пројекта „И ја сам наставник“	мај 2026.	1
7.				Угледни час из Света око нас, наставна јединица	мај 2026.	10

				„Годишња доба“		
8.				Угледни час српског језика учитељице Биљане Алавање, наставна јединица „Градивни придеви“	октобар 2025.	2
9.				Угледни час из света око нас учитељице Јелене Козлине, наставна јединица „Својства воде“,	јануар 2026.	2
10 .				Угледни час из математике учитеља Милана Сантрача, наставна јединица „Дељење двоцифрено гброја једноцифре ним “	мај 2026.	2
11.				Општинско такмичење „Мали Пјер“	март 2026.	5
12.				Хоризонтал на размена	28.мај.2026.	2

				„Партнерством до инклузивности. Размена искустава и повезивање школа у области инклузивног образовања“		
	13.			Посета биоскопу	новембар 2025.	4
	14.			Посета позоришту	децембар 2025.	4
	15.			Посета биоскопу	март 2026.	4
	16.			Радионица поводом Ускрса	10. 4. 2026.	5
	17.			Обука за завршни испит	јун 2026.	8
3. Ана Матејић	1.			„И ја сам наставник: Оснаживање професионалног идентитета наставника путем заједница практи“	октобар 2025 - мај 2026.	24
	2.			Учешће у првој истраживач кој фази пројекта „И ја сам наставник“	мај 2026.	1
	3.			Хоризонтал на размена: Партнерством до инклузивности	22.10.2025.	2

	4.				Хоризонтал на размена: Партнерств ом до инклузивно сти	28.05.2026.	2
	5.	Подршка ученицима са специфични м тешкоћама у учењу: дете и АДХД у школи	13.05.2026.				
	6.	Пријатељи деце општине Гроцка	Током школске године				
4. Снежана Теофиловић	1.				„И ја сам наставник: Оснаживањ е професиона лног идентитета наставника путем заједница практи“	октобар 2025 - мај 2026.	24
	2.				Учесће у првој истраживач кој фази пројекта „И ја сам наставник“	мај 2026.	1
5. Марија Стојиљковић	1.				„И ја сам наставник: Оснаживањ е професиона лног идентитета наставника путем заједница практи“	октобар 2025 - мај 2026.	24
	2.				Учесће у првој истраживач кој фази пројекта „И	мај 2026.	1

				ја сам наставник“		
3.				Угледни час из Света око нас, наставна јединица „Пијаца, богатство здраве хране“	мај 2026.	10
4.				Угледни час српског језика учитељице Биљане Алавање, наставна јединица „Градивни придеви“	октобар 2025.	2
5.				Општинско такмичење „Мали Пјер“	март 2026.	5
6.				Настава у природи	октобар 2025.	4
7.				Посета биоскопу	новембар 2025.	4
8.				Посета позоришту	децембар 2025.	4
9.				Посета биоскопу	март 2026.	4
10.				Радионица поводом 8. марта	6.3. 2026.	5
11.				Припрема материјала (текст, фотографије , видео- записи) у ел. облику намењеног објављивањ у на сајту школе	мај 2026.	5

6. Биљана Алавања	1.				„И ја сам наставник: Оснаживањ е професиона лног идентитета наставника путем заједница пракси“	октобар 2025 - мај 2026.	24
	2.				Учешће у првој истраживач кој фази пројекта „И ја сам наставник“	мај 2026.	1
	3.				Угледни час из Српског језика, наставна јединица <i>Градивни придеви</i>	новембар 2025.	10
	4.				Угледни час српског језика учитељице Слађане Вагић, Српски језик, наставна јединица <i>Паукова мрежа</i> , Десанка Максимови ћ	октобар 2025.	2
	5.				Угледни час српског језика учитељице Радице Костадинов ић, наставна јединица Мјесец и његова бака, Бранко Ћопић	јануар 2026.	2

6.				Угледном час из света око нас учитељице Јелене Козлине, наставна јединица <i>Својства воде,</i>	јануар 2026.	2
7.				Угледни час из математике учитеља Милана Сантрача, наставна јединица <i>Дељење двоцифреног броја једноцифреним</i>	мај 2026.	2
8.				Школско такмичење из математике, општинско такмичење из математике (2 ученика); математичко такмичење <i>Мислиша</i> ; такмичење у рецитовању школско и општинско (1 ученик)	март 2026.	5
9.				Хоризонтална размена „Партнерством до инклузивности. Размена искустава и повезивање школа у области инклузивно	28.мај.2026.	10

				г образовања“		
10.				Припрема материјала (текст, фотографије , видео- записи) у ел. облику намењеног објављивањ у на сајту школе	2025-2026.	5
11.				Организациј а и реализација едукативне посете биоскопу	18.11.2025.	4
12.				Организациј а и реализација едукативне посете позоришту	17.12.2025.	4
13.				Организациј а и реализација едукативне посете биоскопу	17.3.2026.	4
14.				Организациј а и реализација едукативне посете музеју и цркви	20.4.2026.	4
15.				Учешће у реализацији програма/пр ојеката локалне самоуправе Дан здраве хране	14.10.2035.	5
16.				Учешће у реализацији програма/пр ојеката локалне самоуправе	16.10.2035.	5

				Светски Дан здраве хране		
17.				Учешће у реализацији програма/пр ојеката локалне самоуправе ДЕЧИЈА НЕДЕЉА 6 – 12. октобра 2025.	6-12. 10.2025.	5
18.				Родитељски састанци	2025/2026.	5
19.				Организациј а и реализација едукативне посете сајму књига	октобар 2026.	4
20.				Објављивањ е уџбеника за 4. разред (комплет Српски језик – <i>Читанка,</i> <i>Радна</i> <i>свеска</i> и <i>Грамотнис</i>)	април 2026.	25
21.				Радионица поводом Ускрса	10. 4. 2026.	5
22.				Рад са студенткињ ом – реализација <i>Методичке</i> <i>праксе</i> у трајању од 8- 12.12.2025. и од 18.5- 5.6.2026. године	децембар 2025.	10

7. Слађана С. Вагић	1.				„И ја сам наставник: Оснаживањ е професиона лног идентитета наставника путем заједница практи“	октобар 2025 - мај 2026.	24
	2.				Учешће у првој истраживач кој фази пројекта „И ја сам наставник“	мај 2026.	1
	3.				Угледни час, српски језик, "Пауково дело", Десанка Максимови ћ; обрада	1.10.2025.	10
	4.				Припрема материјала (текст, фотографије , видео- записи) у ел. облику намењеног објављивањ у на сајту школе	2025-2026.	5
	5.				Организациј а и реализација едукативне посете биоскопу	18.11.2025.	4
	6.				Организациј а и реализација едукативне посете позоришту	17.12.2025.	4
	7.				Организациј а и реализација едукативне посете биоскопу	17.3.2026.	4

8.				Организација и реализација едукативне посете музеју и цркви	20.4.2026.	4
9.				Учешће у реализацији програма/пројеката локалне самоуправе Дан здраве хране	14.10.2035.	5
10.				Учешће у реализацији програма/пројеката локалне самоуправе Светски Дан здраве хране	16.10.2035.	5
11.				Учешће у реализацији програма/пројеката локалне самоуправе ДЕЧИЈА НЕДЕЉА 6 – 12. октобра 2025.	6-12. 10.2025.	5
12.				Учешће у реализацији програма/пројеката локалне самоуправе Стоматолошки преглед	25.11.2025.	5
13.				Припремање ученика за републичка и међународна такмичења и смотре	12,3.2026.	15

				Математичк о такмичење "Мислиша"		
14.				Такмичења на општинском нивоу Тачмичење "Ватрене лопте".	20.5.2026.	5
15.				Рад са приправниц има	2025-2026.	7
16.	Активно учествовање у раду Редовне изборне скупштине Друштва учитеља Београда	25.11.2025.				
17.				„Поступање запослених у установама образовања и васпитања у ситуацијама дискримина торног понашања”	18.06.2026.	16
18.				Обука за завршни испит	јун 2026.	8
19.				Родитељски састанци	2025/2026.	5
20.				Радионица поводом 8. марта	6.3. 2026.	5
21.				Радионица поводом Ускрса	10. 4. 2026.	5
22.				Настава у природи	октобар 2025.	4
8. Радица Костадинов ић	1.			„И ја сам наставник: Оснаживањ	октобар 2025 - мај 2026.	24

				е професиона лног идентитета наставника путем заједница пракси“		
2.				Учешће у првој истраживач кој фази пројекта „И ја сам наставник“	мај 2026.	1
3.				Угледни час, српски језик,	1.10.2025.	10
4.				Припрема материјала (текст, фотографије , видео- записи) у ел. облику намењеног објављивањ у на сајту школе	2025-2026.	5
5.				Организациј а и реализација едукативне посете биоскопу	18.11.2025.	4
6.				Организациј а и реализација едукативне посете позоришту	17.12.2025.	4
7.				Организациј а и реализација едукативне посете биоскопу	17.3.2026.	4
8.				Организациј а и реализација едукативне посете музеју и цркви	20.4.2026.	4

9.				Учешће у реализацији програма/пр ојеката локалне самоуправе Дан здраве хране	14.10.2035.	5
10.				Учешће у реализацији програма/пр ојеката локалне самоуправе Светски Дан здраве хране	16.10.2035.	5
11.				Учешће у реализацији програма/пр ојеката локалне самоуправе ДЕЧИЈА НЕДЕЉА 6 – 12. октобра 2025.	6-12. 10.2025.	5
12.				Учешће у реализацији програма/пр ојеката локалне самоуправе Стоматолош ки преглед	25.11.2025.	5
13.				Припремањ е ученика за републичка и међународн а такмичења и смотре Математичк о такмичење "Мислиша"	12,3.2026.	15
14.				Такмичења на општинском нивоу	20.5.2026.	5

				Тачмичење "Ватрене лопте".		
	15.			Обука за завршни испит	јун 2026.	8
	16.			Настава у природи	октобар 2025.	4
	17.			Радионица поводом 8. марта	6.3. 2026.	5
	18.			Радионица поводом Ускрса	10. 4. 2026.	5
	19.			Родитељски састанци	2025/2026.	5
9. Милан Сантрач	1.			„И ја сам наставник: Оснаживањ е професиона лног идентитета наставника путем заједница практи“	октобар 2025 - мај 2026.	24
	2.			Учесће у првој истраживач кој фази пројекта „И ја сам наставник“	мај 2026.	1
	3.	„Благостањ е деце и ученика у школи” KLETT	21.10.2025.	1		
	4.	„Од превенције до подршке: савремени приступи у раду са децом”	12.11.2025.	1		
	5.	„Дигиталне компетенциј е учитеља и	15.11.2025.			

	наставника у савременом образовању ” Факултет за образовање учитеља и васпитача					
6.	Активно учествовање у раду Редовне изборне скупштине Друштва учитеља Београда	25.11.2025.				
7.	„Изазови сарадње наставника и родитеља ученика” Вулкан знање	03.02.2026.	1			
8.	Презентациј а уџбеника издавачке куће Вулкан знање	03.02.2026.	1			
9.	Трибина „Управљај стресом и својим доживљајем стреса” KLETT	05.02.2026.	1			
10.	Презентациј а уџбеника за 4. разред основне школе	11.02.2026.	1			
11.	Рецепт за знање: Међупредме тно повезивање, знање за 21.	26.02.2026.	1			

	Век KLETT					
12.	Трибина „Ја бих хтео песмом да ти кажем... потрага за смислом кроз писану реч јавно изговорену” KLETT	03.03.2026.	1			
13.	Обука „Савремени дидактички системи подржани вештачком интелигенцијом” Центра за роботiku и вештачку интелигенцију у образовању	23.05.2026.	24			
14.				Хоризонтална размена „Партнерством до инклузивности, размена искустава и повезивање школа у области инклузивног образовања ОШ „Свети Сава”	28.05.2026.	2
15.				Обука за завршни испит	јун 2026.	8

	16.				Настава у природи	октобар 2025.	4
	17.				Радионица поводом 8. марта	6.3. 2026.	5
	18.				Радионица поводом Ускрса	10. 4. 2026.	5
	19.				Родитељски састанци	2025/2026.	5
10. Љиљана Кнежевић	1.				„И ја сам наставник: Оснаживање професионалног идентитета наставника путем заједница пракси“	октобар 2025 - мај 2026.	24
	2.				Учешће у првој истраживачкој фази пројекта „И ја сам наставник“	мај 2026.	1
	3.				Припрема материјала (текст, фотографије, видео-записи) у ел. облику намењеног објављивања у на сајту школе	2025-2026.	5
	4.				Организација и реализација едукативне посете биоскопу	18.11.2025.	4
	5.				Организација и реализација едукативне посете позоришту	17.12.2025.	4

	6.			Организација и реализација едукативне посете биоскопу	17.3.2026.	4
	7.			Организација и реализација едукативне посете музеју и цркви	20.4.2026.	4
	8.			Учешће у реализацији програма/пројекта локалне самоуправе Светски Дан здраве хране	16.10.2035.	5
	9.			Учешће у реализацији програма/пројекта локалне самоуправе ДЕЧИЈА НЕДЕЉА 6 – 12. октобра 2025.	6-12. 10.2025.	5
	10.			Обука за завршни испит	јун 2026.	8
	11.			Настава у природи	октобар 2025.	4
	12.			Радионица поводом 8. марта	6.3. 2026.	5
	13.			Радионица поводом Ускрса	10. 4. 2026.	5
	14.			Родитељски састанци	2025/2026.	5
	11. Драгана Гајић	1.		„И ја сам наставник: Оснаживање професиона	октобар 2025 - мај 2026.	24

					лног идентитета наставника путем заједница практи“		
	2.				Учешће у првој истраживач кој фази пројекта „И ја сам наставник“	мај 2026.	1
12. Мирјана Јашић	1.				„И ја сам наставник: Оснаживањ е професиона лног идентитета наставника путем заједница практи“	октобар 2025 - мај 2026.	24
	2.				Учешће у првој истраживач кој фази пројекта „И ја сам наставник“	мај 2026.	1
	3.				Угледни час из Српског језика, наставна јединица „Пролеће, тематски речник“	Април 2026.	10
	4.				Угледни час српског језика учитељице Биљане Алавање, наставна јединица „Градивни придеви“	октобар 2025.	2
	5.				Угледном час из света око нас учитељице Јелене	јануар 2026.	2

				Козлине, наставна јединица „Својства воде“,		
6.				Угледни час из математике учитеља Милана Сантрача, наставна јединица „Дељење двоцифрено г броја једноцифре ним “	мај 2026.	2
7.				Општинско такмичење „Мали Пјер“	март 2026.	5
8.				Хоризонтал на размена „Партнерст вом до инклузивно сти. Размена искустава и повезивање школа у области инклузивно г образовања“	28.мај.2026.	2
9.				Припрема материјала (текст, фотографије , видео- записи) у ел. облику намењеног објављивањ у на сајту школе	2025-2026.	5
10.				Организациј а и реализација едукативне	18.11.2025.	4

				посете биоскопу		
11.				Организација и реализација едукативне посете позоришту	17.12.2025.	4
12.				Организација и реализација едукативне посете биоскопу	17.3.2026.	4
13.				Организација и реализација едукативне посете музеју и цркви	20.4.2026.	4
14.				Учешће у реализацији програма/проејекта локалне самоуправе Светски Дан здраве хране	16.10.2035.	5
15.				Учешће у реализацији програма/проејекта локалне самоуправе ДЕЧИЈА НЕДЕЉА 6 – 12. октобра 2025.	6-12. 10.2025.	5
16.				Обука за завршни испит	јун 2026.	8
17.				Радионица поводом 8. марта	6.3. 2026.	5
18.				Радионица поводом Ускрса	10. 4. 2026.	5

	19.				Родитељски састанци	2025/2026.	5
13. Анђелка Стојиљковић	1.				„И ја сам наставник: Оснаживање професионалног идентитета наставника путем заједница пракси“	октобар 2025 - мај 2026.	24
	2.				Учешће у првој истраживачкој фази пројекта „И ја сам наставник“	мај 2026.	1
	3.				Угледни час из биологије, наставница Владанка Лазаревић, <i>Корен грађа и улога</i>	октобар 2025.	2
	4.				Угледни час из хемије <i>Естри</i> , номенклатура, својства и примена, наставница Милица Максимовић	март 2026.	2
	5.				Такмичења на градском нивоу - биологија	април 2026.	10
	6.				Такмичења на општинском нивоу - биологија	март 2026.	5

	7.				Пет родитељски х састанака	2025/2026.	5
	8.				Организација и реализација едукативне посете- дводневна екскурзија ученика петог разреда	октобар 2026.	4
	9.				Организација и реализација едукативне посете- биоскоп	Децембар 2026.	4
	10.				Члан тима за ентеријер и екстеријер	Мај 2026.	5
	11.				Прегедач на пробном и завршном испиту	Март и јун 2026.	12
14. Александра Гајачки	1.	„Поступање запослених у установама образовања и васпитања у ситуацијама дискримина торног понашања”	25.05.2026.	16			
	2.				Обука за завршни испит	јун 2026.	8
15. Марија Старчевић	1.	Introduction to Trauma /Informed Care					
	2.	Basics of Clinical Psychology					

	3.	Work and mental health	8.10. 2025.	6			
	4.	Psychology around the world	8.10. 2025.	6			
16. Драгана Митрић	1.	Адолесценција у учионици - шта нам млади заправо поручују вебинар, BI GZ, број	26.2.2026.	1			
	2.	Рецепт за знање Међупредметно повезивање-знање за 21. век (математика, физика, географија) вебинар, KL ETT	25. 2. 2026.	1			
	3.	Сертификат регионалног центра за таленте за учешће на Националној географској олимпијади -градски и републички ниво за шк. 2025/26.	2025/26				
	4.				“Чувам те” Васпитање и социјално-емоционално учење у функцији добробити и целовитог развоја деце	10.6.2026.	16
17. Љубинка Вагић	1.				Организација и реализација едукативне	18.11.2025.	4

				посете биоскопу		
2.				Организација и реализација едукативне посете позоришту	17.12.2025.	4
3.				Организација и реализација едукативне посете биоскопу	17.3.2026.	4
4.				Организација и реализација едукативне посете музеју и цркви	20.4.2026.	4
5.				Учесће у реализацији програма/проејекта локалне самоуправе Дан здраве хране	14.10.2035.	5
6.				Учесће у реализацији програма/проејекта локалне самоуправе Светски Дан здраве хране	16.10.2035.	5
7.				Учесће у реализацији програма/проејекта локалне самоуправе ДЕЧИЈА НЕДЕЉА 6 – 12. октобра 2025.	6-12. 10.2025.	5
8.				Припремање ученика за републичка	12,3.2026.	15

				и међународна такмичења и смотре		
				Математичко такмичење "Мислиша"		
	9.			Обука за завршни испит	јун 2026.	8
	10.			Радионица поводом 8. марта	6.3. 2026.	5
	11.			Радионица поводом Ускрса	10. 4. 2026.	5
	12.			Родитељски састанци	2025/2026.	5
18. Јована Марић	1.	Примена дигиталних уџбеника у савременој настави – Издавачка кућа Клетт / Нови Логос	2			
	2.	Методички приступи у настави за 6. разред основне школе – Издавачка кућа Нови Логос	2			
	3.	Поремећаји исхране код младих: превенција и подршка – Издавачка кућа Клетт	1			
	4.	Да ли су пажња и памћење услов за успешно учење и како их наставник може	1			

		подстаћи? – Издавачка кућа Клетт					
	5.	Формула успеха: како математика мења игру – Издавачка кућа Клетт	1				
	6.	Благостање деце и ученика у школи – Издавачка кућа Клетт	1				
	7.				Обука за запослене – Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању – Национална платформа „Чувам те“		6
19. Ивана Теофиловић	1.	Семинар <i>Дигиталне компетенције учитеља и наставника у савременом образовању.</i>	15. 11. 2025.	24			
	2.				Обележавањ е Међународног дана борбе против вршњачког насиља	25. 2. 2026.	5
	3.				Радионица поводом 8. марта	6.3. 2026.	5
	4.				Музика нас спаја – музички дан у	14. 3. 2026.	5

				продуженом боравку		
				Дан у природи – шетња и боравак у природи са ученицима продуженог боравак	20.3.2026.	
	5.			Радионица поводом Ускрса	10. 4. 2026.	5
	6.			Радионица <i>Када цртежи оживе</i>	13. 5.2026.	5
	7.			Обука за завршни испит	јун 2026.	8
20. Драгана Ристић	1.			Припрема ученика за такмичење на општинском нивоу		5
	2.			Угледни час		10
	3.			Обука за завршни испит	јун 2026.	8
21. Данијела Апостоловић	1.			Организација и реализација манифестације „Радост Европе“	1-6. октобра 2025. године	15
	2.			Презентација на родитељском састанку: "Заштита деце на интернету"	23.1.2026.године	6
	3.			Угледни час:“Грчка култура“, обрада, 5/1	3.2.2026. године	10
	4.			Припремање ученика за општинска такмичења	Јануар-март 2026. године	5

	5.				Достављање материјала администра- тору сајта	Током целе године	5
22. Милена Јанковић	1.				Огледни час – Д као другарство, час одељењског старешине	Новембар 2025.	10
	2.				Угледни час српског језика учитељице Биљане Алавање, наставна јединица „Градивни придеви“	октобар 2025.	2
	3.				Угледни час из света око нас учитељице Јелене Козлине, наставна јединица „Својства воде“,	јануар 2026.	2
	4.				Угледни час из математике учитеља Милана Сантрача, наставна јединица „Дељење двоцифреног броја једноцифреним“	мај 2026.	2
	5.				Општинско такмичење у рецитовању	март 2026.	5
	6.				Хоризонтал на размену „Партнерством до инклузивно	28.мај.2026.	2

				сти. Размена искустава и повезивање škola у области инклузивно г образовања“		
7.				Угледни час из српског језика, Глаголска времена (прошло, садашње, будуће)	фебруар 2026.	10
8.				Припрема материјала (текст, фотографије , видео- записи) у ел. облику намењеног објављивањ у на сајту škole	2025-2026.	5
9.				Организациј а и реализација едукативне посете биоскопу	18.11.2025.	4
10.				Организациј а и реализација едукативне посете позоришту	17.12.2025.	4
11.				Организациј а и реализација едукативне посете биоскопу	17.3.2026.	4
12.				Организациј а и реализација едукативне посете музеју и цркви	20.4.2026.	4

13.				Учешће у реализацији програма/пр ојеката локалне самоуправе Дан здраве хране	14.10.2035.	5
14.				Учешће у реализацији програма/пр ојеката локалне самоуправе Светски Дан здраве хране	16.10.2035.	5
15.				Учешће у реализацији програма/пр ојеката локалне самоуправе ДЕЧИЈА НЕДЕЉА 6 – 12. октобра 2025.	6-12. 10.2025.	5
16.				Припремањ е ученика за републичка и међународн а такмичења и смотре Математичк о такмичење "Мислиша"	12,3.2026.	15
17.	1. Диг ита лне ком пет енц ије учи те ља и нас тав ник	15.11.2025.	24			

		<i>а у сав рем ено м обр азо вањ у</i>				
	18.			Радионица поводом 8. марта	6.3. 2026.	5
	19.			Радионица поводом Ускрса	10. 4. 2026.	5
	20.			<i>Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању</i>	07. 06. 2026.	8
23. Горица Милошевић	1.			Такмичење на општинском нивоу		5
	2.			Угледни час		10
	3.			Дискусија угледног часа		2
	4.			Прегледање отворених задатака на завршном испиту/држ авној матури	јун 2026.	8
	5.			Припрема материјала (распоред часова, дежурство, екскурзија ученика 6.разреда)у електронско м облику објављеном на сајту школе	2025/26.г.	15

24. Јелена Козлина	1.			Угледни час из Свет око нас, наставна јединица „Својства воде“	јануар 2026.	10
	2.			Угледни час српског језика учитељице Биљане Алавање, наставна јединица „Градивни придеви“	октобар 2025.	2
	3.			Угледни час из света око нас учитељице Митрић Биљане, наставна јединица „Годишња доба“	мај 2026.	2
	4.			Угледни час из математике учитеља Милана Сантрача, наставна јединица „Дељење двоцифрено г броја једноцифре ним “	мај 2026.	2
	5.			Општинско такмичење „Мали Пјер“	март 2026.	5
	6.			Хоризонтал на размена „Партнерст вом до инклузивно сти. Размена искустава и	28.мај.2026.	2

				повезивање 7.школа у области и8.нклузивн ог образовања“		
7.				Пр9.ипрема материјала (текс10.т, фотографије , видео- з11.аписи) у ел. облику нам12.ењен ог објављивањ у 13.на сајту школе	2025-2026.	5
8.				Организациј а и реализација едукативне посете биоскопу	18.11.2025.	4
9.				Организациј а и реализација едукативне посете позоришту	17.12.2025.	4
10.				Организациј а и реализација едукативне посете биоскопу	17.3.2026.	4
11.				Организациј а и реализација едукативне посете музеју и цркви	20.4.2026.	4
12.				Учешће у реализацији програма/пр ојеката локалне самоуправе Светски Дан здраве хране	16.10.2035.	5

	13.				Учешће у реализацији програма/проекта локалне самоуправе ДЕЧИЈА НЕДЕЉА 6 – 12. октобра 2025.	6-12. 10.2025.	5
	14.				Обука за завршни испит	јун 2026.	8
					Родитељски састанци	2025/2026.	5
	15.				Радионица поводом 8. марта	6.3. 2026.	5
	16.				Радионица поводом Ускрса	10. 4. 2026.	5
	17.	Програм обуке наставника разредне наставе за предмет дигитални свет 1	01.10.2025.	16			
25. Ранка Ступар	1.				Time		
	2.				Обука за завршни испит	јун 2026.	8
	3.				Родитељски састанци	2025/2026.	5
	4.				Припрема материјала (текст, фотографије , видео-записи) у ел. облику намењеног објављивањ у на сајту школе	2025-2026.	5
	5.				Организација и	2025/26.г.	4

					реализација едукативне посете		
	6.				Угледни час Bingospiel	18.12.2025.	10
25. Драгана Младеновић	1.				Хоризонтал на размена: Партнерств ом до инклузивно сти	22.10.2025.	2
	2.				Хоризонтал на размена: Партнерств ом до инклузивно сти	28.05.2026.	3
	3.	Подршка ученицима са специфични м тешкоћама у учењу: дете и АДХД у школи	13.05.2026.				
26. Ниносла в Михајловић	1.				Прегледање пробног завршног испита из Географије	28.03.2026.	
	2.				Прегледање завршног испита из Географије	17.06.2026.	
	3.	Учешће на студијском путовању "Од Овчара до Каблара", у организациј	20.06.2026.	8			

		и Српског географског друштва					
27. Милица Максимовић	1.				Учешће у првој истраживач кој фази пројекта <i>И ја сам наставник</i>	октобар 2025.	1
	2.						
	3.				Угледни час из Српског језика учитељице Биљане Алавање, наставна јединица <i>Градивни придеви</i>	новембар 2025.	2
	4,				Угледни час из биологије, н аставница Владанка Лазаревић, <i>Корен грађа и улога</i>	октобар 2025.	2
	5.				Угледни час из хемије <i>Естри,</i> номенклату ра, својства и примена	март 2026.	10
	6.				Такмичења на градском нивоу	април 2026.	10
	7.				Такмичења на општинском нивоу	март 2026.	5
	8.				Хоризонтал на размена	28.мај.2026.	10

				<i>Партнерством до инклузивности</i> Размена искустава и повезивање школа у области инклузивног образовања“		
9.				Припрема материјала (текст, фотографије, видео-записи) у ел. облику намењеног објављивањ у на сајту школе и друштвеним мрежама	2025/2026.	5
10.				Осам родитељских састанака	2025/2026.	5
11.				Организација и реализација едукативне посете-тродневна екскурзија ученика осмог разреда	октобар 2026.	4
12.				Организација манифестација које афирмишу рад Школе и промовишу примере добре праксе	2025/2026.	15

2.8 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

У школској 2025/2026.години образовно-васпитни рад реализовао се кроз основни модел за ученике од првог до осмог разреда -непосредно остваривање образовно-васпитног рада и по потреби укључена је онлајн настава на Microsoft Teams платформи у циљу појашњавања градива и допунске наставе.

Према наводима одељењских старешина ученика петог разреда, ученици су се одлично прилагодили предметној настави. Пристојно се понашају и велика већина ученика је редовно испуњавала школске обавезе.

На основу анализе посећених часова првог разреда од стране директора и стручне службе, закључује се да су се ученици првог разреда одлично прилагодили, да поштују правила понашања у школи и ревносно испуњавају школске обавезе. Исходи су успешно остварени.

На основу увида у планове рада наставника, писане припреме, записника Стручних већа, произилази да сви наставници имају Глобалне годишње планове рада за своје предмете који су сачињени у складу са законом, правилницима и прописаним планом наставе и учења. Они садрже: циљеве и задатке наставног предмета, наставне теме, фонд часова за реализацију наставних тема, образовне стандарде. У оквиру тема су дефинисани наставни садржаји, активности ученика и начини остваривања и реализације програма. Сви наставници у глобалном планирању користе предметне и међупредметне компетенције. Наставници до 25. у месецу сачињавају оперативне планове рада за наредни месец и у електронској форми их шаљу школском педагогу. Оперативни планови садрже: наставне теме и садржаје у оквиру њих, број и назив наставне јединице, тип часа, облик рада, наставне методе, место рада и средства, корелацију са другим предметима, иновације у настави, евалуацију. Општи исходи су дати кроз школске програме. Исходи се конкретизују кроз оперативне планове и даље кроз припреме наставника за час.

Планови рада слободних активности и секција се налазе у школском програму и Годишњем плану рада школе.

Сва такмичења су планирана у складу са календаром Министарства просвете који важи за школску 2025/2026. годину. Носиоц организације и регуларности такмичења је директор школе, а такмичења спроводе предметни наставници и наставници разредне наставе. Одржана такмичења у току ове школске године на којим су наши ученици остварили запажене резултате су из Технике и технологије, Биологије, рецитовања, математичко такмичење “Мислиша“, ДЕМУС и ликовно такмичење за најбољу карикатуру „Мали Пјер“. Резултати и пласмани наших ученика изнети су у извештајима Стручних већа.

Све спортске активности су планиране према договореном распореду за школску 2025/2026.г. Носиоц организације и регуларности такмичења је директор школе, такмичења спроводе предметни наставници и наставници разредне наставе. План за све спортске активности налази се у Годишњем плану рада школе. Резултати и пласмани наших ученика изнети су у извештајима Стручних већа.

Све друштвене активности планиране за школску 2025/2026.г. дате су у Календару значајних активности који се налази у Годишњем плану рада школе. Све активности из Календара значајних активности су и реализоване, а извештаји о реализацији активности се налазе у Извештају о раду школе.

Свечано је прослављен Дан школе 19. маја кроз низ манифестација под називом „Савини Дани“. Мотив којим ове године обележавамо све манифестације за Дан школе је „пријатељство“. Тим поводом, наша школа је 2018. године установила наградни ликовно – литерарни конкурс “Учитељству у част“ за све ученике основних школа Републике Србије и региона у знак сећања на нашу учитељицу Јасмину Крантић. Наша сећања на директора школе Добрицу Синђелић остаће сачувано кроз посебну награду коју смо од ове године установили у оквиру конкурса. Ученици школе дали су неколико предлога од којих је одабран „Добричина звезда“, која је додељена првопласираним ученицима. Награде су додељене 19. маја 2026.године у свечаној сали ОШ „Свети Сава“ у Врчину. Резултати конкурса објављени су на сајту наше школе. Награђени радови налазе се на изложбеним паноима наше школе и објављени су у нашем школском годишњаку „Растимо заједно“. Одговорни организатор је в.д. директора школе Тихомир Костадиновић, а руководиоци ликовно – литерарних секција су: наставница ликовне културе Марина Митрић, учитељице Радица Костадиновић, Слађана С. Вагић, Биљана Митрић, наставница српског језика Јована Марић и учитељица Јелена Козлина, као и школска библиотекарка Снежана Теофиловић.

У оквиру „Савиних дана“ изведена је приредба коју су припремили ученици наше школе у сарадњи са руководиоцима драмске секције учитељице Мирјане Јашић и Милене Јанковић и глумицом Тијаном Јанковић и наступ нашег хора којим руководи наставница музичке културе Мила Ђачић.

- Дана 29. маја 2026.г. организовано је дружење ученика осмог разреда у школском дворишту у трајању од 2 часа.
- 12. јуна 2026.г у просторијама општине Гроцка организован је пријем носиоца Вукове дипломе, „Бака“ и „Спортисте“ генерације.
- 23. јуна 2026.г. планирано је и одржано матурско вече за ученике осмог разреда у свечаној сали школе.
- 28. јуна 2026.г. планирана је и одржана додела ђачких књижица и сведочанстава, као и додела сведочанстава матурантима.

НАСТАВА У ПРИРОДИ, ЕКСКУРЗИЈЕ, ЗИМОВАЊА, ЛЕТОВАЊА
ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ И КАМПОВИ

План за припрему и извођење екскурзија и наставе у природи налази се у Годишњем плану рада школе.

Екскурзија, излет, настава у природи, обилазак културно, историјских установа, споменика у месту и околини, шетња Врчином ради упознавања околине, одлазак у позоришта и посета биоскопа, гостовања позоришних група, посета месној библиотеци или галерији, одлазак до Авале, организовање разних свечаности у школи, организовање такмичења и кампови су облици образовно-васпитног рада који се остварују ван наставе. Циљ је савладавање и усвајање дела наставног плана непосредним упознавањем појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе, као и рекреативно-здравствени опоравак ученика.

НАСТАВА У ПРИРОДИ И ЕКСКУРЗИЈЕ

Екскурзије ће бити организоване у складу са Правилником о организацији и остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи (Службени гласник РС, бр. 30/2019 од 25.04.2019. године).

Стручно веће за разредну наставу, одељењска и стручна већа школе предложила су програм Екскурзија наставничком већу, ради разматрања и усвајања. Савет родитеља дао је сагласност на програме следећих екскурзија:

НАПОМЕНА: Могућа су мања одступања од предвиђеног плана али не и од путног правца. Одступања се односе на евентуалне препоруке од стране Савета родитеља или Школског одбора.

НАСТАВА У ПРИРОДИ

Стручно веће за разредну наставу предложило је програм наставе у природи наставничком већу, ради разматрања и усвајања. Савет родитеља дао је сагласност да се настава у природи за ученике од 1. до 4. разреда реализује на Златибору.

Трајање: 7 дана

Време реализације: октобар 2026. године

Сви извештаји о реализованим излетима и екскурзијама су изнети у оквиру извештаја Стручних већа, усвојени су на Наставничком већу и одобрени су од стране Савета родитеља.

Руководилац Стручног већа за разредну наставу, Љиљана Кнежевић је Наставничком већу поднела Извештај о остварености плана и програма наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања.

Руководиоци Одељењских већа од петог до осмог разреда, су Наставничком већу поднели извештаје о остварености плана и програма наставе и учења за други циклус основног образовања и васпитања.

Успешно су одржани родитељски састанци на крају првог и другог полугодишта.

Све ваннаставне активности су се одржавале редовно и уредно су евидентирани. Сарадња наставника ради напредовања ученика у ваннаставним активностима је била одлична, као и усмереност ученика једних на друге ради што бољег напредовања, испуњења својих потреба и афирмација. У школи постоји разноврсност и велики број секција које у себи окупљају велики број ученика. Ученици су се определили за ваннаставну активност у зависности од својих потреба жеља и у складу са могућностима. Радо су учествовали у раду, били су активни што је резултирало њиховим напредком који се, између осталог, огледа у великом броју и одличним резултатима на такмичењима, манифестацијама, конкурсима, итд.

У оквиру рада наше школе је уведен Обогаћени једносменски рад. Развијањем овог пројекта имали смо у виду потребе наших ученика и укупан контекст у коме се ученици развијају. Сматрамо да је ово добар модел учења и провођења слободног времена, јер се образовно-васпитне активности прилагођавају интересовањима ученика. Деца уживају у креативним радионицама, спортским активностима, дружењу са дургарима и наставницима. Након разговора са ученицима, родитељима и наставницима осмислили смо десет активности у области подршка у учењу, спортске, културне, креативне, забавне и информатичке (дигиталне) активности. (Документ је саставни део Годишњег плана рада школе 2025/2026. године, стр.227).

Поштујући смернице и упутства Министарства просвете, ове школске године припремна настава за завршни испит за ученике осмог разреда се редовно одржавала у непосредном раду у просторијама школе током другог полугодишта, као и након завршетка редовне наставе за ученике осмог разреда од 01.06. до 12.06.2026.г.

Поштујући смернице и упутства Министарства просвете:

- пробни завршни испит за ученике осмог разреда одржан је 27. и 28. априла 2026.г. у просторијама школе. Првог дана су ђаци решавали тест из Математике, други дан тест из Српског језика и тест из изабраног предмета. Пробни завршни испит је протекао у најбољем реду.

- завршни испит за ученике осмог разреда одржан је 15, 16. и 17. јуна 2026. г. у просторијама школе. Првог дана су ђаци решавали тест из Српског језика, други дан тест из Математике, а трећи дан тест из изабраног предмета. Завршни испит је протекао у најбољем реду.

Једна од специфичности наше школе је потпуна посвећеност раду са ученицима којима је неопходна подршка у образовању. Сви наставници примењују специфичне задатке или активности, материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању, као и за надарене ученике. Тим за ИО у сарадњи са наставницима разредне наставе, као и са наставницима предметне наставе изузетну пажњу посвећују препознавању ученика којима је неопходна додатна подршка у образовању, као и надарених ученика. Тим за ИО води уредну документацију о сваком ученику који наставу похађа по ИОП-у и пружа подршку и помоћ свим наставницима у раду са ученицима. ИОП се израђује на основу претходно реализованих и евидентираних мера индивидуализације и израђеног педагошког профила ученика. Затим у односу на образовно-васпитне потребе ученика се заснива на:

-ИОП-у 1 када се прилагођава начин рада, као и услови у којима се изводи образовно-васпитни рад.

-ИОП-у 2 када следи прилагођавање и измена садржаја образовно-васпитног рада, исхода и стандарда постигнућа. Доношењу ИОП-а 2, предходи доношење, примена и вредновање ИОП-а 1, као и прибављање мишљења интрресорне комисије.

-ИОП-у 3 када се обогаћује и проширује садржај образовно-васпитног рада за ученика са изузетним способностима.

Евалуација ИОП-а се врши на три месеца и на полугодишту.

Наставничко веће је упознато који ученици наставу похађају по ИОП-у.

Школски програм је израђен за период од 2023/2024 до 2026/2027. школске године.

*Координатор
логопед Драгана Младеновић*

2.9 ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПРОЈЕКТЕ И МАРКЕТИНГ ШКОЛЕ

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПРОЈЕКТЕ И МАРКЕТИНГ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2025/26. ГОДИНУ

1. Еразмус + пројекат „Живи здраво, храни се здраво“

Пројекат „Живи здраво, храни се здраво“ у оквиру Еразмус + програма одобрен је у првом позивном року за 2021. годину односно 15. 12. 2021. године. Укупан период трајања пројекта је 18 месеци односно до 1. јуна 2023. године. Активности пројекта саставни су део Школског развојног плана за период 2022-2025 и Годишњег плана рада школе за школску 2022/23 годину, а реализовао се током школске 2021/22 и 2022/23. године, до јуна месеца 2023.г. када започиње период за извештавање. Мобилност ученика и наставника реализована је у јануару 2023. године током распуста, како нико не би губио од редовне наставе, ни ученици ни наставници. Мобилност се реализује у сарадњи са Основном школом „Тонета Чуфарја“ у Марибору, Словенија у периоду од 16 - 20. јануара 2023. године. Едукација о активном животу и правилној исхрани у раном периоду омогућава ученицима да на време схвате концепте здравог живота. Желимо да код ученика наше школе унапредимо навике у исхрани подизањем свести о значају здраве исхране за целокупан живот и да кроз наставни процес стичу применљива знања о здравим стилевима живота. Наставници ће бити у могућности да нова знања, стечена кроз мобилност и кроз пројекат, имплементирају у своје школске планове и програме, а формирањем тима мултидисциплинарног карактера омогућавамо ширење стеченог знања хоризонталним учењем, али и вертикалним - кроз континуирано планирање (у школским плановима и програмима) и реализацију активности које се односе на здраву исхрану и здраве стилове живота и екологију. Очекујемо да школа унапреди своје капацитете и знања која би јој омогућила професионални и образовни развој као и оснаживање постојећих и развој нових међународних партнерстава. Договорено је да се у наставне планове и програме integriшу теме које су развијене у у оквиру Еразмус+ пројекта „Живи здраво, храни се здраво“, а које се односе на здраву исхрану, здраве стилове живота, екологију, бригу о природи и властитом здрављу. Такође је договорено да се настави са системском имплементацијом ове теме кроз све друге пројекте у које се школа

укључује. У јуну месецу започео двомесечни период извештавања за Еразмус+ пројекат "Живи здраво - храни се здраво". У писању извештаја учествовали су директор школе Добрица Синђелић, сви учесници мобилности, затим коаутори пројекта Снежана Теофиловић и Мирјана Јашић у сарадњи са правно - рачуноводственом службом у школи.



2. Пројекат „Изабери боју и рециклирај“

Настављајући мисију за очување наше планете, теме везане за подизање еколошке свести код ученика се редовно обрађују кроз наставу. Школа је опремљена рециклажним кантама за сортирање отпада у свакој учионици, кабинету и школском дворишту.

3. Пројекат „Основи безбедности деце“

Циљ програма односно стицање нових и унапређење постојећих знања, вештина и ставова ради подизања безбедносне културе ученика реализован је кроз час одељењског старешине.

4. Пројекат „Образовни туризам“

Циљ програма је унапређење координације и сарадње релевантних учесника у пружању функционалног знања. Задатак Образовног туризма је да одговори на потребе, интересовања и жеље ученика узраста од првог до осмог разреда. Специфични циљеви пројекта су предузимљивост и оријентација ка предузетништву. Такође, предузетништво је важан циљ који би био остварен кроз пројекат, пласирањем производа, ученичких радова, на базарима. Циљ школе је да ова идеја заживи и сваке године се трудимо да путем пројекта набавимо финансијска средства за реализацију.

5. Еразмус пројекат „Употреба ИКТ алата у настави“

Редовно се прате и унапређују све компетенције наставника стечене кроз активности школског Еразмус пројекта „*Implementation of ICT tools and innovative teaching skills at school*“, са посебним освртом на праћење наставе и активну употребу стеченог знања током мобилности. Циљ укључивања школе у овај међународни пројекат је стицање теоријских и практичних знања из области ИКТа, континуирана примена и унапређење истих, имплементација стеченог знања у правцу унапређивања метода рада, чиме се побољшавају способности и вештине осталих наставника у школи као и вештине учења код ученика. Директор школе Добрица Синђелић, осим праћења наставе, активно и континуирано ради на што бољем опремању школе савременом ИКТ опремом. Иако је пројекат формално завршен стечена знања и компетенције се континуирано примењују и унапређују, тако да се индикатор "Употреба дигиталних средстава у настави" налази у чек листи праћења наставног процеса, односно у школском Обрасцу за посматрање и вредновање школског часа из области квалитета Настава и учење, чиме се обезбеђује континуум целокупног пројекта.

6. „Дигитална учионица“

Пројекат „Дигитална учионица“ афирмише дигитализацију у настави. Такође је везан за дигиталне компетенције наставника. Овим пројектом унапређују се компетенције наставника и квалитет наставе. Колеге и даље похађају семинаре који унапређују дигиталне компетенције („Дигитална учионица“, „Употреба QR кодова у настави“), користе електронске уџбенике и учествују на конкурсима за „Дигитални час“.

7. Пројекат „Унапређење рада школских спортских секција и школска спортска такмичења ученика ОШ „Свети Сава“ на школским, општинским градским и републичким такмичењима“

Циљ је превасходно унапређење рада постојећих и оснивање нових спортских секција, набавка и стављање у функцију недостајуће спортске опреме и реквизита.

У школи функционишу секције за следеће спортске дисциплине:

Кошарка;

Мали фудбал;

Оdboјка;

Рукомет;

Спортске секције су организоване у сарадњи са спортским клубовима који егзистирају на територији наше школе и уз несебичну помоћ афирмисаних спортских стручњака који су ангажовани у тим клубовима.

8. Пројекат Информатичка секција (Микробит)

Онлајн обука за примену микробит уређаја у настави почела је 22.03.2021. године и била је отворена до 05.04.2021. године, а одржавала се путем портала petlja.org. Циљ обуке је био постизање виших нивоа дигиталних компетенција наставника у домену реализације наставних тема, дигитална писменост и конструктивно моделовање применом микробит уређаја кроз креирање дигиталних садржаја и рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења. У настави ученици су могли да се упознају са начином употребе микробит уређаја, уз помоћу којег се може програмирати уз игру и забаву. Оно што пројекат чини специфичним јесте да се деца обучавају да користе вештине (критичко размишљање, решавање проблема) као и да развијају дигиталну писменост. Чланови секције су ученици који имају већа интересовања за информатику и жељу да брже, успешније и на другачији начин, кроз програмирање, игрице и разне активности заволе информатику и усвоје нова знања, као и само упознавање ученика нижих разреда са предметом информатике. Садржај информатичке секције, планиран на почетку школске године у потпуности је реализован, а циљ и задаци су остварени. Ученици су имали информатичку секцију у блок часовима сваке друге недеље (због уклапања старије и млађе смене). Секција има за циљ да код ученика развија креативност, машту, логичко размишљање, стрпљење, стваралачки дух и да им приближи информатику. Васпитни циљ секције је да оспособи ученике за самостално решавање проблема, да код ученика развија такмичарски дух, као и самопоуздање и поверење у властите способности. Чланови секције су ученици који воле програмирање и који желе да прошире своје знање и да савладају информатичке способности на што млађем узрасту. То су такође и даровита деца која су редовно долазила на секцију. Ученици трећег и четвртог разреда су у претходној школској години добили бео:таблете, тако да су имали могућности да своја знања континуирано проверавају и вежбају на таблетицама. Таблете су користили на информатичкој секцији тако што су на њима програмирали, решавали задатке.

9. Пројекат „Соларна електрана“

Наша школа је у сарадњи са локалном самоуправом учествовала на конкурс Министарства рударства и енергетике и добила пројекат изградње соларне електране и постављање лед расвете у целој школи. Наша школа ће бити добар пример вишеструке користи од улагања у енергетску ефикасност и пример одговорне потрошње, пре свега кроз мању потрошњу енергије, ниже месечне трошкове и мању емисију штетних гасова. Соларна енергија, позната и као фотонапонска енергија, користи сунчеву светлост за производњу електричне енергије, без емисије штетних гасова и загађивача. Основни елемент соларне електране је фотонапонска ћелија у којој се одвија конверзија енергије сунчевог зрачења у електричну енергију. На излазу ћелије добија се једносмерни напон и струја. Повезивањем ћелија формирају се панели. Панели се повезују у низове и прикључују на претварач. Једносмерни напон и струју на излазу из панела соларни инвертор претвара у наизменични систем струја.

10. Пројекат „Реновирање школе у Рамницама“ је у току.

11. Пројекат “Учење на даљину” - савремена настава

Овај пројекат доприноси унапређивању образовно-васпитног рада и осавремењивању наставног процеса тако да доступност рачунарске опреме буде у свим учионицама, независно од реализације предмета техника и технологија и информатике. Увођењем предмета техника и технологија (раније техничко образовање), као и предмета информатика, наша техничка опремљеност је ослабила будући да се одељења деле на групе, што још више доприноси расходу техничке опремљености у свакодневном образовно-васпитном процесу. Да би одржали квалитет наставе доступност рачунара и дигиталних алата је од великог значаја. Препознали смо значај дигиталних алата у приближавању и разумевању градива, активном учењу и подстицању самосталности код ученика. Градиво се тако презентује на занимљив начин, уз помоћ дигиталних уџбеника и презентација, интересантних едукативних видео записа који подстичу ученике на самостално закључивање, и доприноси бољем школском успеху.

12. Пројекат „Одговоран однос према здрављу“

Кроз различите школске активности, ученици наше школе стекли су знања за функционалну примену ове компетенције у различитим реалним контекстима. Активности је спроводио Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва.

13. Пројекат „Видео надзор“

Пројекат ће се реализовати и у наредној школској години.

14. Пројекат „Замена постојећих лампи у централној школи лед лампама“

Наша школа је у сарадњи са локалном самоуправом учествовала на конкурс Министарства рударства и енергетике и добила пројекат изградње соларне електране и постављање лед расвете у целој школи. Школа је опремљена лед лампама. Наша школа ће бити добар пример вишеструке користи од улагања у енергетску ефикасност и пример одговорне потрошње.

15. Пројекат „Набавка конструкторских елемената за наставу технике и технологије“ се наставља у наредној школској години.

16. Пројекат „Продужени боравак“

Савремени начин живота све већем броју родитеља намеће потребу збрињавања детета млађег школског узраста које након редовне наставе одлази кући и без надзора проводи време до доласка родитеља. Самосталан боравак код куће често излаже дете многим опасностима, а страх и брига родитеља за дете током радног дана намећу потребу за организованом бригом за дете. Школе тиме добијају нову и захтевнију улогу која од запослених захтева организованију бригу о детету током целог дана. Продужени дневни рад након (или пре) редовне наставе – продужени боравак, један је од модела којим се могу квалитетно и структурално решити наведени проблеми, посебно у урбаним срединама. Нова улога школе на тај ће начин бити максимално и рационално искоришћена, јер пружа небројене могућности деловања у сврху правилног развоја и раста сваког детета у квалитетну особу, корисну својој породици и заједници.

17. Пројекат „Радост Европе“

Наша школа, и ове године, узела је учешћа на Међународном сусрету деце Европе – Радост Европе. Традиционална манифестација Радост Европе, 56. по

реду, одржана је од 1. до 6. октобра 2026. године. Ове године наша школа је била домаћин гошћама из Украјине. Девојчице су чланице плесне групе „Јунона“, из Запорожја. Ово плесно позориште, основано пре 35 година, активно промовише украјинску културу и традицију негујући уметничке таленте код деце. Манифестација „Радост Европе“ на којој наша школа учествује дуги низ година, највећа је и најстарија међународна манифестација децјег стваралаштва. Настала је давне 1968. године, након гостовања Хора шведских дечака у Београду.

Сваке године од тада фестивал окупља децу Европе, која кроз песму и игру представљају културу и обичаје своје земаље. Почетком сваког октобра, београдски малишани у својим породицама угосте више стотина вршњака из целе Европе. Оснивач и покровитељ манифестације је Градска управа града Београда, а извршни продуцент Дечји културни центар Београд. Манифестација „Радост Европе“ носилац је ЕФФЕ етикете квалитета, додељене од стране Европске комисије. Ове године Београд је угостио децу из 13 европских земаља и специјалне госте из далеке Намибије. Координатор манифестације је наставница историје, Данијела Апостоловић.

18. Пројекат „Учимо сви заједно“

Наша школа, Основна школа „Свети Сава“ из Врчина је једна од шест изабраних установа које ће током пројекта „Учимо сви заједно“ бити оснаживане да развијају своје организационе капацитете и унапреде квалитет праксе у правцу модел установа за инклузивно образовање. Пројекат „Учимо сви заједно“ који реализују Министарство просвете, науке и технолошког развоја и УНИЦЕФ у Србији, уз подршку Делегације Европске уније има за циљ да подстакне и допринесе даљем унапређивању инклузивног образовања у Републици Србији, делујући вишеслојно на све аспекте инклузивног образовања.

„Овај пројекат уважава чињеницу да је квалитетно образовање оно које одговара на потребе сваког детета и које обезбеђује да се свако дете школује у групи вршњака, у атмосфери која негује различитости, и уз додатну подршку учењу када год и из ког год разлога она детету била потребна. Такво образовање – које зовемо инклузивно образовање – омогућава сваком детету да достигне свој пуни потенцијал – интелектуално, лично и емоционално, без обзира на пол, способности, етничку припадност, године, порекло, социјалну ситуацију, или било ког другог својства. Због тога је инклузивно образовање истовремено пут ка јачој економији и бољем друштву коме свако од нас даје свој јединствени допринос.“ Током године колеге су похађале низ семинара и обука, како онлајн тако и уживо, у просторијама наше школе. Све активности које су биле потребне су завршене 15-ог октобра и 25-ог децембра поднета је комплетна документација за стицање статуса Модел установе за инклузивно образовање. Наша школа ће наставити са активностима које су развијене у оквиру пројекта.

19. Пројекат „Обогаћен једносменски рад“

Наша школа је крајем јуна 2023. године конкурисала елаборатом за пројекат „Обогаћен једносменски рад“, који је одобрен за реализацију у школској 2023/24. години.

Почетак нове школске 2023/2024. године свакако је обележило и увођење Обогаћеног једносменског рада у нашу школу, решењем Министарства просвете, науке и технолошког развоја којим је одобрено учешће наше школе у пројекту „Обогаћен једносменски рад“, али и великом залагању директора наше школе, господина Добрице Синђелића.

Главни циљ пројекта је пружање додатне подршке у учењу и развоју ученика кроз различите моделе обогаћеног једносменског рада у основној школи. Развијањем нашег пројекта имали смо у виду потребе наших ученика и укупан контекст у коме се ученици развијају. Наша школа има професионалне и просторне капацитете који омогућавају успешну реализацију изабраних активности, које су за ученике бесплатне.

На занимљив начин ученици наше школе проводе време после обавезне редовне наставе,

уз подршку наставника и стручних сарадника. Неизоставна је вршњачка сарадња ученика од првог до осмог разреда, рад на социјалним вештинама и здравом растеређујућем дружењу.

Програм овог пројекта добар је модел учења и провођења слободног времена, јер се образовно-васпитне активности прилагођавају интересовањима ученика. Деца уживају у креативним радионицама, спортским активностима, упознају се и квалитетно се друже са наставницима.

Након разговора са ученицима, родитељима и запосленима понудили смо десет активности. Фокусирали смо се на подршку у учењу, спортске, културне, креативне, забавне и информатичке (дигиталне) активности. Такође настављамо са имплементацијом знања стечених кроз мобилност у оквиру Еразмус+ пројекта „Живи здраво, храни се здраво“ кроз активности које се односе на здраве стилове живота, бригу о здрављу, здраву исхрану и бризи за очувањем националних добара као и бризи за здравију животну средину. Активности које су обухваћене Обогаћеним једносменским радом:

Игре главоломке – чудесни свет математике, Забавни тобоган, Здрави стилови живота, Обој машту, Шаховске фигуре нам говоре, Дигитални свет – од играчке до рачунара, У чаробном свету књиге и лепог изражавања.

20. УНЕСКО – Хамдан

Образложени предлог Основне школе „Свети Сава“ из Врчина за доделу УНЕСКО - Хамдан награде за професионални развој наставника за 2025/2026. годину саставиле су Снежана Теофиловић, библиотекарка, Ана Матејић, педагог, Драгана Младеновић, логопед и Мирјана Терзић, психолог.

Образложени предлог Основне школе „Свети Сава“ из Врчина за доделу Повеље „Доситеј Обрадовић“ за постигнуте доприносе у области образовања у Републици Србији у школској 2025/2026. години саставиле су Снежана Теофиловић, библиотекарка, Ана Матејић, педагог, Драгана Младеновић, логопед и Мирјана Терзић, психолог.

21. PIRLS 2026

Одељење 4.1 разреда учитељице Љиљане Кнежевић је део случајног узорка за учешће у научној студији PIRLS 2026 која је реализована у четвртак 2. априла 2026. године. У припремама за ово истраживање учествовали су сви ученици четвртог разреда са својим учитељицама до самог одабира по случајном узорку. Тестирање је реализовано на дигиталној платформи, а наставник информатике Никола Кузмановић је, према датим упутствима инсталирао платформу на рачунарима у школском кабинету и био присутан када смо платформу покренули. Родитељи ученика су о свему детаљно обавештени уз потписивање сагласности за учешће у истраживању и реализована су два упитника, за ученике и родитеље, као и упитници за школски пројектни тим. Координатор у реализацији и администратор свих активности била је школска библиотекарка Снежана Теофиловић.

Ово је значајно образовно истраживање које испитује трендове у постигнућима ученика у разумевању прочитаног у 62 земље света, укључујући и Србију, а има за циљ прикупљање података о ученичким постигнућима и квалитету наставе. Резултати овог истраживања доприносе унапређивању образовног система као и програма наставе и учења. Подаци о постигнућима у PIRLS-у праћени су додатним информацијама добијеним од ученика који су тестирани, њихових родитеља, наставника и директора школа о томе како образовни системи обезбеђују образовне могућности својим ученицима, као и о факторима који утичу на то како ученици користе те могућности. Пратећи подаци обухватају информације о:

- националним наставним политикама у области читања;

- начину на који је образовни систем организован како би се подстакло учење;
- кућном окружењу ученика за учење;
- школској клими и ресурсима;
- начину на који се настава заиста реализује у учионицама.

Резултати праћења кроз више циклуса истраживања омогућавају земљама да прате ефикасност својих образовних система у глобалном контексту.

Учешће се не оцењује.

Резултати су потпуно поверљиви и користе се искључиво у истраживачке сврхе.

Они не представљају проверу појединачног знања детета, већ доприносе процени квалитета образовног система. Неће бити извештавања о појединачним резултатима сваког ученика.

Сматрали смо да је ово значајна прилика да школа и њени ученици буду део важног међународног истраживања и да на тај начин допринесу развоју образовања. Ученици су имали занимљиво искуство учешћа у студији у којој истовремено учествују стотине хиљада деце из целог света, као и прилику да буду део велике светске „Олимпијаде знања“.

Колегиница Снежана Теофиловић је администратор и координатор активности ПИРЛС истраживања у нашој школи.



22. Пројекат „Толеранција у мом свету“

Носилац пројекта: Разредни старешина, колегиница Јована Лазаров и ученици петог разреда
Сарадници: Наставници ликовне и музичке културе, родитељи

Циљ пројекта

Развијање свести о значају толеранције, прихватања различитости и међусобног поштовања кроз лични доживљај, тимски рад и креативни израз ученика.

Ток реализације

Пројекат је започет најавом теме на часу одељењске заједнице, када су ученици упознати са појмом толеранције и значајем Светског дана толеранције. Формирани су тимови који су изабрали сопствене мини-пројекте: видео-толеранција, ликовни пано, литерарни радови, драмска сцена и музичка нумера.

Ученике је током наредне недеље очекивао рад код куће и тимско усаглашавање идеја. На завршном часу сваки тим је представио свој рад. Видео-тим је приказао кратак филм са порукама мира и тимском раду на пројекту у духу толеранције, ликовни тим је израдио пано под називом „Толеранција у мом свету“, и дрво толеранције на коме су качене поруке мира и речи толеранције, литерарни тим је прочитао песме и поруке које су самостално осмислили, док су драмски и музички тимови извели кратке наступе које су, такође, самостално осмислили уз консултацију одељењског старешине.

Ученици су потом дискутовали о представљеним радовима, истицали примере толеранције и износили лична искуства. Наглашен је значај уважавања, стрпљења и разумевања у свакодневним односима.

Резултати и исходи

Ученике је активност подстакла на размишљање о сопственом понашању и односима у одељењу. Показали су висок ниво сарадње, емпатије и креативности. Пројекат је допринео јачању осећаја заједништва и прихватања различитости међу вршњацима.

Вредновање

Процес и исходи су вредновани кроз групну дискусију, анализу радова и посматрање ангажованости. Ученици су добили повратне информације о раду у тиму, креативности и преношењу поруке толеранције.

Закључак

Пројекат „Толеранција у мом свету“ успешно је реализован. Ученици су показали разумевање суштине толеранције као поштовања различитости и прихватања других људи. Остварени су васпитни и социјални циљеви, а активност је оставила позитиван утицај на атмосферу у одељењу.

*Члан тима
Драгана Ристић*

2.10 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА МЕЂУНАРОДНУ САРАДЊУ

ЦИЉ: *Сарадња и успостављање нових веза; стицање и продубљивање знања; упознавање нових култура.*

Чланови тима:

Добрица Синђелић, директор школе

Данијела Апостоловић, професор историје, координатор

Љиљана Кнежевић, професор разредне наставе, члан

Ана Матејић, педагог, члан

Снежана Теофиловић, библиотекар, члан

Тим за међународну сарадњу радио је по плану који је сачињен на почетку школске 2025/2026. године. Одржано је укупно четири састанака Тима.

Наша школа, и ове године, узела је учешћа на Међународном сусрету деце Европе – Радост Европе. Традиционална манифестација Радост Европе, 56. по реду, одржана је од 1. до 6. октобра 2026. године. Ове године наша школа је била домаћин гошћама из Украјине. Девојчице су чланице плесне групе „Јунона“, из Запорожја. Ово плесно позориште, основано пре 35 година, активно промовише украјинску културу и традицију негујући уметничке таленте код деце.

Манифестација „Радост Европе“ на којој наша школа учествује дуги низ година, највећа је и најстарија међународна манифестација децјег стваралаштва. Настала је давне 1968. године, након гостовања Хора шведских дечака у Београду. Сваке године од тада фестивал окупља децу Европе, која кроз песму и игру представљају културу и обичаје своје земаље. Почетком сваког октобра, београдски малишани у својим породицама угосте више стотина вршњака из целе Европе. Оснивач и покровитељ манифестације је Градска управа града Београда, а извршни продуцент Дечји културни центар Београд. Манифестација „Радост Европе“ носилац је ЕФФЕ етикете квалитета, додељене од стране Европске комисије. Ове године Београд је угостио децу из 13 европских земаља и специјалне госте из далеке

Сарадња са ОШ „Тоне Чуфар“ из Марибора и сарадња са ОШ „Свети Сава“ из Зворника обављала се, ове школске године, кроз размену искуства и добре праксе.

Планирамо да у будућности радимо на даљем развијању пројекта кроз који ће школа унапредити своје капацитете и знања за професионални и образовни развој, оснажити постојеће и развити нова међународна партнерстава.

*Координатор Тима
Данијела Апостоловић*

2.11 ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ЕСТЕТСКО УРЕЂЕЊЕ ШКОЛЕ

Чланови тима:

1. Златана Ђорђевић, професор физике, координатор/руководилац
2. Тихомир Костадиновић, директор школе
3. Радица Костадиновић, професор разредне наставе
4. Мирјана Јашић, професор разредне наставе
5. Анђелка Стоиљковић, професор биологије
6. Драгана Митрић, професор географије
7. Марина Митрић, професор ликовне културе
8. Марија Старчевић, професор српског језика

Број одржаних редовних седница - 3 састанака

Број одржаних ванредних седница – 2 састанака

У раду овог тима укључено је 8 чланова као и ученици. На састанцима Тима планиране су одређене активности како би школски простор био пријатно место за рад и боравак ученика, наставника, запослених у школи и родитеља.

Тим за естетско уређење школе се кроз едукацију бави креирањем бољег и лепшег амбијенталног угођаја у школи.

Током боравка ученика у школи битно је успостављање визуелне комуникације са простором, а у тој важној улози учествовали су ученици који се у склопу и изван учионичке наставе баве естетским уређењем школе.

Остварени циљеви и задаци тима:

Сарадња са ликовном секцијом (ученици су осликали ходник испред лиловног кабинета. Мурал се састоји из више тематских целина које су инспирисане савременим, актуелним, јунацима анимираних филмова, игрица и неких других мотива из књижевности).

Свакодневно се поправљао и уређивало двориште како би нам био пријатнији рад. Естетско уређење ентеријера школе за Нову годину, за Дан школе и школску славу "Свети Сава".

Засађено генерацијско дрво првог разреда.

Опремање слика, завеса у једном кабинету, уграђене три климе у кабинету ликовне

културе, кабинету за немачки језик и кабинету за енглески језик. Уграђене су три нове табле, замењена лампа на бим пројектору у кабинету за хемију и физику, учитељице су добиле два штампача. У приземљу школе добили два телевизора монитора на зид. Купљене четири украсне саксије, шест зидних саксија и две саксије за наставничку терасу школе.

Обезбеђивање простора за излагање ученичких радова. У оквиру различитих предмета, као и на часовима ЧОС-а ученици су израђивали паное. Посебно место заузима и пано где су се истицали успеси наших ученика као и панои за излагање ликовних радова наших ученика.

Посебно место заузима цвеће, које негују теткице, наставници и ученици.

Сви ови резултати говоре о раду и активностима тима који координира рад наставника, ученика који су активно укључени у рад по секцијама. Искрено се надамо да ћемо и у будуће за добробит свих успешно сарађивати и радити на још бољим резултатима.

Самоевалуацијом рада сви чланови сматрају да су успешно реализовали план и програм који је предвиђен за ову школску годину.

*Руководилац тима
Златана Ђорђевић, професор физике*

2.12 ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПРОГРАМ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА

На почетку школске 2025/26. године направљен план рада, подељена су задужења за спортску недељу и сва такмичења која нас очекују према календару за спортска такмичења. Одређене су спортске секције које ће се одржавати у нашој школи, договорено је да се омогући још термина за додатне активности ученика.

Током школске године реализоване су следеће активности:

- праћење физичког развоја и моторичких способности ученика;
- организација школских спортских такмичења;
- припрема ученика за општинска такмичења;
- промоција здравих стилова живота;
- организација спортских дана, рекреативних активности и полигона спретности;
- сарадња са одељењским старешинама, родитељима и спортским организацијама.

Чланови тима су континуирано сарађивали са директором школе, стручном службом и одељењским старешинама у циљу успешније реализације планираних активности.

Размењивана су искуства и примери добре праксе, а наставници су пратили стручну литературу и учествовали у програмима стручног усавршавања.

Може се констатовати да је Тим за физичко и здравствено васпитање успешно реализовао планиране активности предвиђене Годишњим планом рада. Својим радом допринео је унапређивању квалитета наставе, развоју физичких способности ученика, неговању спортског духа, одговорности, сарадње и фер-плеја.

Тим ће и у наредном периоду наставити да ради на подизању квалитета наставе, јачању мотивације ученика за бављење физичком активношћу и промоцији здравих стилова живота.

Учитељ: Милан Сантрач

3. ПРЕЗЕНТАЦИЈА ШКОЛЕ - ШКОЛСКИ МАРКЕТИНГ

У оквиру интерног маркетинга у школи су редовно прављене изложбе најлепших ликовних и литерарних радова ученика. Реализоване су приредбе на којима су своје умеће показале драмска, рецитаторска секција, хор, а и ликовна секција кроз учешће на сређивању сцене. Такође смо се остварили и у сопственом издавачком подухвату.

И у оквиру екстерног маркетинга организоване су многе активности којима је наша школа презентовала своја постигнућа локалној заједници, као и ширем аудиторијуму.

Поред тога организована су и гостовања многих познатих личности и удружења.

У организацији наведених садржаја много посла имали су руководиоци и чланови школских секције, одељењске старешине и библиотекар. Следи детаљнији приказ неких значајних активности наше школе, а све активности се налазе и у Летопису школе за 2025/2026. школску годину.

3.1 МАНИФЕСТАЦИЈЕ И ПРИРЕДБЕ У ШКОЛИ И ВАН ЊЕ

Током школске 2025/2026. године на свечан начин и уз пригодан програм у школи су обележени сви значајни моменти у животу школе кроз организацију свечаности, такмичења гостовања песника, драмских група и др.

У организацији наведених садржаја много посла имали су руководиоци и чланови школских секције, одељењске старешине и библиотекарка. Следи детаљнији приказ неких значајних активности наше школе, а све активности се налазе и у Летопису школе за 2025/26. школску годину.

3.1.1 Свечани пријем првака

И овог септембра, у част нове генерације ученика првог разреда, са жељом да им први школски дан остане у лепом сећању, уприличена је приредба добродошлице коју су припремили њихови старији другари.

Речи подршке за срећан почетак и успешан наставак осмогодишњег школовања упутио је директор наше школе, Добрица Синђелић, пожелео првацима срећан почетак школовања, дао смернице за успешно учење и владање. Директор је у свом говору истако да је наша школа носилац престижне “Светосавске награде” за 2024.годину, да смо једна од свега 4 школе у Србији које имају статус модел установе за инклузивно образовање и да смо међу малобројним школама које имају соларну електрану. Такође, директор школе је свим ученицима уручио пригодне поклоне за полазак у први разред као и поклоне од Министарства просвете и компаније „Бамби“

У нашој школи негујемо и развијамо позитивне људске вредности код ученика, као и активности које доприносе унапређивању односа заснованих на међусобном поштовању, толеранцији, емпатији, сарадњи и солидарности, негујемо читалаштво и логичко разумевање прочитаног, спорт и здраве стилове живота, континуирано негујемо и развијамо безбедно и подстицајно окружење за учење и развој свих чланова школске заједнице.

Мото наше школе је РЕЧ, ДЕЛО, ЉУБАВ! Управо уз овај мото чланови драмске радионице извели су представу „Сусрети“. Драмска радионица у нашој школи постоји више од 15 година и успешно је све време води глумица Тијана Јанковић која је и аутор текста ове представе. Наши мали глумци су: Вујатовић Ксенија, Дејан, Филип и Ана, Јашић Тања и Дуња, Јанковић Анђела и Сара, Ника Стошић и Ања Јовановић. Координатор драмске радионице за нашу школу је учитељица Бојана Теофиловић коју веома успешно мења наставница српског језика Слађана Вагић. Програм је отворила Елена Вагић, ученица 6/2 разреда са нумером

“Круг другарства” коју је припремила са **наставницом музичке културе Милом Ђачић**. Кроз програм су нас водили Вукан Стојановић и Анђела Танацковић ученици 7/3 разреда.

Након приредбе прваци су имали прилику да дружење наставе у учионицама са својим учитељицама Мирјаном Јашић 1.1, Козлина Јеленом 1.2, Биљаном Митрић 1.3 и Маријом Васић 1.4.

Свим првацима пожелели смо срећне и успешне школске дане, много игре и дружења и да им први дани у школи, као и сви остали, буду незаборавни.



*Координатори у реализацији
учитељица Мирјана Јашић и школска библиотекарка Снежана Теофиловић*

3.1.2 Свечани пријем петака

Прелазак са разредне на предметну наставу, односно прелазак у пети разред је једна степеница више и један корак напред у образовању и на животној стази сваког ђака.

1. септембра 2025. године окупили смо се у свечаној сали наше школе да нашим петацима пожелимо срдачну добродошлицу и да им упутимо речи подршке. Поздравивши све присутне и захваливши родитељима, који управо својим присуством у овако значајном тренутку потврђују да су чврст ослонац својој деци, речи подршке за срећан почетак нове школске године и успешан наставак осмогодишњег школовања упутио је директор наше школе Добрица Синђелић. Директор је у свом говору истако да је наша школа носилац престижне “Светосавске награде” за 2025. годину, да смо једна од свега 4 школе у Србији које имају статус модел установе за инклузивно образовање и да смо међу малобројним школама које имају соларну електрану. Директор се захвалио учитељицама Мирјани Јашић, Јелени Козлини, Марији Васић и Верици Алавања које су поставиле темеље образовања садашњих петака, а затим је поздравио и будуће одељењске старешине: Ивану Брашанчевић 5.1, Анђелку Стојиљковић 5.2 и Јовану Марић 5.3.

У нашој школи негујемо и развијамо позитивне људске вредности код ученика као и активности које доприносе унапређивању односа заснованих на међусобном поштовању, толеранцији, емпатији, сарадњи и солидарности; негујемо читалаштво и логичко разумевање прочитаног, спорт и здраве стилове живота, континуирано негујемо и развијамо безбедно и подстицајно окружење за учење и развој свих чланова школске заједнице. Будуће петаке наученим стиховима специјално за ову прилику поздравили су Вукан Стојановић 7/3 и Вук Вагић 8/1, а кроз програм су нас водили Анђела Стојановић

8/2 и Петар Савић 7/3. Велику подршку у њиховој креативности пружа им наставница српског језика Слађана Вагић која их је и припремала за ову свечаност. Након свечаног пријема одељењске старешине су прозвале своје петаке и тако формиравши одељењске заједнице упутили су се у учионице на први ЧОС. Драгим петацима, пожелели смо много среће у наставку школовања, успешну школску годину и да наставе да нижу успехе уз нове наставнике и одељењске старешине.



*Текст и фотографије:
координатор у реализацији Снежана Теофиловић школска библиотекарка*

1.1 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЕЛЕКТРОНСКИХ МЕДИЈА ШКОЛЕ

Сајт школе успешно постоји од 2008. године. Од дана оснивања до данас на њему су објављиване активности наставника и ученика, документа школе, електронски часопис школе, видео снимци, репортаже, ставови, научни текстови, фотографије, конкурси, резултати конкурса и др. На сајту школе је постављена химна школе, како би ученици увек имали приступ истој. На овај начин све активности и пројекти представљени су на адекватан начин родитељима, деци и другим посетиоцима сајта. Наш рад постао је транспарентан и доступан свима на савремен и прихватљив начин.

Од ове године поред логотипа наше школе, направљен је и лого у оквиру пројекта „Учимо сви заједно“ и он се налази поред логотипа школе на школском сајту.

У табели су приказани подаци о објављеном броју чланака школску 2025/2026. годину по месецима:

Месец	Број чланака
Август	3
Септембар	14
Октобар	33
Новембар	22
Децембар	22
Јануар	10
Фебруар	18
Март	42
Април	29
Мај	20
Јун	5
Јул	/...

Поред сајта школе успешно се води и страница ОШ „Свети Сава“ Врчин на друштвеној мрежи *Фејсбук*, као и *Инстаграм*-у која уједно помаже промовисању сајта школе и рада школе. Група броји око 1057 пратилаца на *Фејсбук* страници, као и око 1097 пратилаца на *Инстаграм*-у. Статистика сајта се прати на месечном нивоу и указује на изузетан пораст видљивости од када су укључене друштвене мреже у промоцију рада школе, највише друштвене мреже *Инстаграм*. Укупан број објављених чланака као администратор: 1953.

Електронски медији играју кључну улогу у савременом образовању, омогућавајући школи да ефикасно промовише свој рад и успостави јаку комуникацију са заједницом. Сајт школе и присуство на друштвеним мрежама доприносе видљивости и транспарентности, побољшавају упис ученика и подржавају образовне активности. Школа ће наставити са иновацијама и одржавањем ових платформи како би максимално искористила њихове предности.

Администратор и уредник електронских медија школе:

Марија Стојиљковић

2. УПИС УЧЕНИКА У ПРВИ РАЗРЕД ЗА ШКОЛСКУ 2026/2027 ГОДИНУ

Упис првака у ОШ „Свети Сава“ у Врчину одвијао се од 1. априла 2026. године преко портала еУправа и личним доласком родитеља. Провера њихових способности (тестом ТИР-1) од стране педагога и психолога трајала је до краја јуна месеца. Кроз њу је прошло 99-оро деце. За наредну школску годину је уписано 38 дечака и 61 девојчица. За превремени упис није пријављено ни једно дете. Истуреном одељењу у Доњој Мали припада 30 ученика (14 дечака и 16 девојчица). Уписана су два ученика којима је прошле године одложено школовање.

Просечно постигнуће целе генерације првака је 91,34 што представља просечан успех на тесту. Уписана су и два ученика којима је прошле године одложено школовање

У нашој средини је из године у годину јако велики број деце са логопедским проблемима. Такав је случај и са овом генерацијом деце. Њих око 30% има неки од говорних поремећаја, а међу њима је и оних са изразитијим сметњама. Изразитије здравствене проблеме има деветоро деце (проблеми са астмом, алергијама, крајницима, урођеним синдромима). У мањем обиму имамо и појаву неуротичних црта код деце. Сумња се на хиперактивност код неколико ученика. У овој генерацији имамо деветоро деце чији су родитељи разведени, или живе у ванбрачној заједници.

Већина породица је добро стамбено ситуирано. Образовни статус родитеља није висок: нема родитеља без завршене основне школе, само основну школу имају пет мајки и шест очева. Вишу и високу школску спрему има 14 очева и 17 мајки. Остали родитељи су завршили трећи и четврти степен средње школе.

Велики број првака, преко три четвртине има браћу и сестре.

Око 45% првака препознаје слова, чита сричући или слово по слово око 20%, док их око 15% шчитава и течно чита, а око 20% не препознаје слова.

Што се тиче инклузивног рада постоје ученици чији рад треба испратити и евентуално одлучити о потреби укључивања у инклузивни рад.

Учитељи ће и наредне школске године као и раније имати велики и озбиљан посао, који ће, верујемо, обавити као и увек одговорно и професионално



3. РЕАЛИЗАЦИЈА САРАДЊЕ ШКОЛЕ И ДРУШТВЕНЕ СРЕДИНЕ

Сарадња школе и друштвене средине је најзначајнији фактор успешног рада школе. Због тога је школа уложила значајан напор за чвршћу сарадњу са што већим бројем субјеката друштвене заједнице.

Протекле школске године остварена је веома богата сарадња са локалном заједницом, Центром за социјални рад општине Гроцка, Спортско рекреативним центаром „Пионирски град“, Центром за културу Гроцка, фирмом „Еко Гроцка“, Авала инфо, ЈП Србија шуме и хотелом Авала, Градском управом града Београда-Секретеријат за послове комуналне полиције, Министарством здравља, Министарством омладине и спорта и Министарством просвете, Градском општином Гроцка, ЈП „Паркинг сервисом“, Удружењем „Млади математичар“, Клубом младих математичара „Архимедес“, позориштем „Пан Театар“, песником Мирославом Кокошаром, књижевником Иваном Лазаревићем, Основном музичком школом „Невена Поповић“, Градском управом града Београда – Секретаријат за саобраћај, Домом здравља Гроцка, Феријалним савезом Вождовца, Министарством просвете, науке и технолошког развоја, Пријатељима деце општине Гроцка, Кинеском амбасадом, Географским факултетом и Еколошком организацијом Avala Green Life, Плесним центром Врачар, Вулкан издаваштвом...

Сарадња је остварена кроз разноврсне активности као што су радионице, такмичења, посете, преавања, песнички сусрети, приредбе, спортске сусрете, пројекте...од којих су многе већ приказане кроз претходна поглавља Извештаја.

У реализацији појединих питања васпитно-образовног рада школа је користила различите могућности ангажовања родитеља. Редовно су одржавани родитељски састанци, а по потреби и састанци група родитеља (чија су деца испољавала проблеме у понашању и учењу), као и индивидуални разговори са великим бројем родитеља, мада постоји и један мањи број родитеља који не показују интересовање за школу и школски успех своје деце. То су по правилу родитељи чија деца постижу слабији успех. Наша школа је увек отворена за сарадњу са родитељима. Цео тим наставника, заједно са в. д. директором школе Тихомиром Костадиновићем, негује сарадњу са родитељима и кроз различите видове подиже ниво квалитета те сарадње.

Важно је нагласити важност одржаног родитељског састанка са родитељима ученика осмог разреда. Заједнички састанак в. д. директора школе Тихомира Костадиновића, одељењских старешина осмих разреда са родитељима ученика осмог разреда одржан је у свечаној сали наше школе. Родитељи су упознати са календаром уписа и свим потребним информацијама везаним за полагање завршног испита. У току је и припремна настава за коју је директор нагласио да се као и претходних година, води евиденција о присуству ученика са циљем што боље припремљености за полагање завршног испита. Разговарало се о постигнутом успеху ученика, са акцентом на изузетна постигнућа на републичким и међународним такмичењима, затим о владању и понашању ученика као и о плановима за реализацију прославе матурске вечери. Родитељи су имали могућност да поставе питања и разреше недоумице које су можда до сада имали. В. д. директора и одељењске старешине су изразиле задовољство постигнутим успехом ученика и захвалили родитељима на досадашњој квалитетној сарадњи и пожелели срећу и ученицима и родитељима на предстојећем завршном испиту и упису у жељене средње школе.

Успешна сарадња са Дечијом установом Лане је остварена нарочито у време уписа првака у школу, у виду размене мишљења психолога са васпитачима о будућим полазницима. У свечаној сали наше школе одржан је састанак са циљем бољег упознавања предшколске групе са амбијентом школе. Састанку су присуствовале стручне службе и васпитачи ПУ „Лане“, стручне службе и учитељи наше школе, а састанак је водио директор наше школе Добрица Синђелић.

Пред упис првака је одржан и родитељски састанак са родитељима будућих првака у присуству наших учитеља, стручне службе и директора, као и логопеда, педагога и васпитача из вртића.

Остварена је и срадња са вртићем ПУ „Лавић“ када су нашу школу посетили будући ученици првог разреда из ПУ „Лавић“. Ученике је дочекао и поздравио в. д. директора школе, Тихомир Костадиновић пожелевши им много успеха у школи. Обишли смо салу за физичко свечану салу, трпезарију, учионице опремљене најсавременијим наставним средствима и школско двориште у циљу упознавања школског живота. Будући ђаци нису крили одушевљење поласком у школу, а ми са радошћу чекамо 1.септембар и наше ученике.

И протекле школске године, као и претходних година, остварена је сарадња са Центром за социјални рад општине Гроцка поводом ученика са проблемима у понашању.

Школска деца су укључена у рад фудбалског и рукометног клуба, као и у фолклорно друштво Стеван Штрбац и музичку школу.

Редовно се остварује сарадња музичком школом „Невена Поповић“ путем организације концерата.

Наша школа остварује циљеве у области друштвено-хуманитарних активности, екологије, добровољног и друштвено-корисног рада и учествује у многобројним у којима ученици имају могућност да кроз различите програмске садржаје стекну нова знања и креативно испуне своје време.

Заједно смо учествовали у многобројним хуманитарним акцијама. Нашим хуманитарним ангажовањем, подстичемо и развој емпатије. Баш као и друге вештине које деца уче (као што су читање или игре с лоптом), вештина емпатије захтева праксу и може се научити. Исто тако, као што се вештина која се не вежба може изгубити тако се и емпатија као способност може изгубити.

Најбољи пример дајемо чинећи добро и помажући најближима, а како бисмо истовремено и помагали једни другима и развијали емпатију код наших ученика, осим школске акције „Друг – другу“ прикупљања помоћи за социјално и здравствено угрожене ученике наше школе.

Сарадњу са локалном заједницом смо и ове године остварили кроз спровођење хуманитарних акција путем прикупљања хуманитарних прилога у оквиру школе, прикупљања новчаних средстава у оквиру Црвеног крста.

И ове као и сваке године је остварена сарадња са Домом здравља Врчин. Урађен је систематски преглед зуба ученика..

Редовно је остваривана богата сарадња са родитељима наших ученика кроз активности у оквиру Дејче недеље, Новогодишњи базар, Новогодишњи концерт, Светосавска приредба и кроз могућност присуства родитеља образовно-васпитном раду школе у оквиру *Отвореног дана школе* и кроз ангажовање родитеља у улози предаача о одређеним темама везним за професионалну оријентацију и сл.

Још један леп пример сарадње са родитељима је реновирање летњиковца у нашој „малој“ школи, у Доњој Мали које је организовао и у њему учествовао наш некадашњи ђак генерације Дејан Старчевић током два викенда на почетку школске 2025/26. године.



Такође леп пример сарадње са родитељима представља иницијатива родитеља П/З Дејана Старчевића, школски простор је обogaћен новим декоративним садржајем. Господин Старчевић је донирао саксије и обруче за саксије, а у сарадњи са цвећаром „Анемона – Ана“, која је обезбедила цвеће, школско двориште је добило нов, свеж и пријатан изглед. Овај гест је пример одличне сарадње родитеља и локалне заједнице са школом, са циљем стварања лепшег и подстицајнијег окружења за ученике, наставнике и све запослене. Управа школе је упутила искрену захвалност господину Дејану Старчевићу и цвећари „Анемона – Ана“ на ангажовању, донацији и показаној бризи за заједнички простор, надајући се да ће ова акција бити инспирација и другима.



Укратко, можемо закључити да је школа веома задовољна и поносна сарадњом коју је остварила са друштвеном средином.

4. ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ И РЕАЛИЗАЦИЈИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

4.1 ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

Обезбеђивање и унапређивање квалитета рада образовно-васпитних установа представља један од кључних задатака савременог образовног система. Самовредновање као процес систематичног праћења, анализирања и процењивања сопствене праксе представља важан механизам за сагледавање степена остварености циљева и задатака школе, као и за планирање мера усмерених на унапређивање квалитета образовно-васпитног рада.

Самовредновање подразумева критичко преиспитивање сопственог рада на основу релевантних показатеља и прикупљених података, са циљем утврђивања предности, идентификовања области које захтевају унапређивање и планирања даљих активности. Крајњи циљ самовредновања јесте континуирано унапређивање квалитета рада школе и обезбеђивање подршке целовитом развоју ученика.

На основу заједничког договора чланова Тима за самовредновање рада школе и усвојеног плана рада за школску 2025/2026. годину, утврђено је да ће предмет самовредновања у наведеном периоду бити следеће области квалитета:

1. Програмирање, планирање и извештавање;
2. Настава и учење;
3. Подршка ученицима.

Самовредновање наведених области реализовано је у складу са важећим прописима, стандардима квалитета рада установе и планом рада Тима за самовредновање.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

СТАНДАРД 1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.

СТАНДАРД 1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.

СТАНДАРД 1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција

Извори доказа:

- Школски програм
- Годишњи план рада
- Школски развојни план
- наставни планови и програми
- чек листа
- упитник за наставнике
- посете часовима.

Стандард 1.1 – Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе

Индикатор 1.1.1 – Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа

Индикатор 1.1.2 – У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе

Индикатор 1.1.3 – Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе

Индикатор 1.1.4 – Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе

Индикатор 1.1.5 – У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика

Закључак

Програмирање образовно-васпитног рада у школи је у функцији квалитетног рада и развоја установе. Документи су усклађени са прописима, засновани на реалним потребама и истраживачкој основи, а креирани уз учешће свих релевантних актера. Уважавају се специфичности школе и индивидуалне потребе ученика, што доприноси целисходности планирања и реализације наставе.

Јаке стране:

- **Усклађеност школског програма са прописима:** Школски програм (2023/2024 – 2026/2027) је сачињен у складу са Законом и садржи све прописане елементе.
- **Развојни план школе је садржајан и реалан:** Укључује приоритете, носиоце активности, критеријуме за вредновање и одражава дугорочне циљеве школе.
- **Учествовање свих релевантних актера у изради планских докумената:** Наставници, стручни сарадници, родитељи, ученици, тимови, локална заједница активно су укључени.
- **Програмирање засновано на анализама и подацима:** Примена резултата самовредновања, спољашњег вредновања, анкета и аналитичко-истраживачких извора.
- **Поштовање специфичности установе:** Документи одражавају реалне могућности школе, укључујући рад по ИОП-у, ангажовање личних пратиоца, и сарадњу са заједницом.
- **Свеобухватност школских програма:** Укључени су и програми за безбедност, здравствену заштиту, инклузију, ваннаставне активности, спорт, ученички парламент итд.

Предлози за унапређење:

- **Унапређење праћења реализације програмских активности:** Разрадити јасније индикаторе праћења реализације мера унутар развојног плана.
- **Јачање везе између развојног плана и планирања наставне праксе:** Осигурати да се циљеви из развојног плана конкретно преносе у глобалне и оперативне планове наставника.
- **Увођење система редовног вредновања ефеката школског програма:** Развити интерни механизам за годишњу ревизију програмских докумената на основу реализације и ефеката.
- **Јачање улоге ученика у планирању:** Проширити учешће ученика, посебно Ученичког парламента, у идентификовању потреба и предлагању активности у програмским документима.

- **Повећати видљивост иновативних елемената програмирања:** Истицати и систематизовати примере добре праксе и иновација у настави и васпитном раду у оквиру програмских докумената.

Стандард 1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.

Индикатор 1.2.1 – Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром

Индикатор 1.2.2 – У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора, конкретизовани су циљеви из наставног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе

Индикатор 1.2.3 – Планови органа, тела и тимова јасно осликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања

Индикатор 1.2.4 – Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године

Индикатор 1.2.5 – Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада

Закључак:

Планирање рада органа, тела и тимова је добро структурисано, транспарентно и усмерено ка реалном унапређењу рада школе. Обезбеђена је усклађеност кључних докумената, функционална повезаност између планова и извештаја, као и континуирано праћење и евалуација рада. Тимови и тела школе делују координисано, при чему су активности засноване на потребама ученика и циљевима образовања.

Јаке стране:

- **Годишњи план рада усклађен је са свим релевантним документима:** План је донет у складу са Школским програмом, Развојним планом и Школским календаром.
- **Акциони план Развојног плана интегрисан је у Годишњи план рада:** Циљеви развојног плана конкретизовани су кроз активности органа и тимова.
- **Постоји свеобухватна мрежа тимова и тела у школи:** Обухваћени су сви обавезни и интерни тимови, као и стручна тела са јасним задацима и члановима.
- **Оперативни планови тела и тимова су функционални и реалистични:** Планови садрже активности, носиоце, временску динамику и механизме праћења.
- **Извештавање је редовно, транспарентно и документовано:** Извештаји и евиденције (записници, извештаји, фотографије, презентације) се благовремено достављају релевантним телима.
- **Планови и извештаји су усклађени:** Годишњи извештај прати структуру годишњег плана рада и садржи релевантне и мерљиве податке.

Предлози за унапређење:

- **Јачање повезаности између глобалних планова наставника и тимова:** Подстаћи доследнију интеграцију циљева тимова са глобалним плановима наставника и стручних сарадника.
- **Формализовати праћење реализације током године:** Увести интерне терминске прегледе реализације планова у току школске године, ради ране идентификације одступања.
- **Повећати активну улогу ученика и родитеља у планирању:** Интензивирати укљученост Савета родитеља и Ученичког парламента у предлагању активности.

- **Ојачати вредновање ефеката рада тимова:** Увести једноставне алате за самоевалуацију тимова на крају реализације плана.
- **Стандардизовати форме и критеријуме за планове и извештаје:** Обједињавање и поједностављење образаца ради лакше употребе и унапређења прегледности.

Стандард 1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција

Индикатор 1.3.1 – Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе

Индикатор 1.3.2 – У оперативним плановима наставника и њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу

Индикатор 1.3.3 – Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано на праћењу постигнућа ученика

Индикатор 1.3.4 – У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика

Индикатор 1.3.5 – Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко-истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима неповољног окружења

Индикатор 1.3.6 – Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији наставних активности

Закључак:

Планирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног остваривања наставе и учења, уз уважавање образовних стандарда, исхода учења и потреба ученика. Наставници доследно примењују прописане обрасце за глобално и оперативно планирање, а у припремама се у значајној мери уважавају предметне и међупредметне компетенције и исходи учења. У наставним припремама приметне су методе које ангажују ученике, али се код дела наставника уочава узак спектар разноврсност. Планирање допунске и додатне наставе заснива се на реалним потребама ученика, а слободне активности планирају се у складу са исказаним интересовањима ученика и ресурсима школе. Васпитни рад је системски постављен, заснован на анализама и потребама ученика. Самовредновање наставника у припремама је присутно у основној форми, а постоји простор за развој формализоване праксе професионалне рефлексije. Унапређења у домену методичке разноврсности и јачања улоге наставника као рефлексивног практичара представљају приоритете.

Јаке стране:

- **Наставници користе прописане стандарде и компетенције у планирању наставе:** Већина наставника (80–90%) у глобалном и оперативном планирању примењује међупредметне и предметне компетенције, као и стандарде постигнућа и исходе учења.
- **Постоје школски обрасци за планирање у складу са стандардима:** Израђени су јединствени обрасци на нивоу школе који уједначавају начин планирања и унапређују квалитет наставне документације.
- **У оперативним плановима и припремама видљиве су методе које подстичу активно учешће ученика:** Наставници примењују различите методе рада и технике у складу са узрастом и интересовањима ученика.
- **Допунска и додатна настава планира се у складу са праћењем постигнућа ученика:** Планирање се темељи на анализама и уоченим потребама ученика, што доприноси правовременој подршци.

- **Планирање слободних активности заснива се на интересовањима ученика:** Систематско испитивање интересовања доприноси мотивацији и развоју компетенција ваннаставног програма.
- **Планирање васпитног рада је темељно и засновано на аналитичким подацима:** Примећује се системска веза између података из истраживања и садржаја васпитних активности, што води ка превентивном и подржавајућем деловању.
- **Наставници уводе елементе самовредновања у своје припреме:** Осврти и белешке о реализацији су саставни део наставних припрема, што указује на професионалну рефлексiju.

Предлози за унапређење:

- **Унапредити разноврсност метода у наставној пракси:** Подстаћи наставнике да у оперативном планирању и припремама доследније користе разноврсне методе и приступе који ангажују све ученике.
- **Увести обавезну самопроцену после реализације часа:** Препоручује се да наставници након реализације часа попуне кратак протокол о самопроцени, као допуну педагошкој документацији.
- **Подстаћи креативније и иновативније методе у планирању додатне наставе:** Више подстицаја за примену истраживачких задатака, пројеката и практичних активности у раду са напредним ученицима.
- **Ојачати сарадњу у планирању међу предметима:** Подржати повезивање садржаја и исхода унутар више наставних предмета ради бољег развоја међупредметних компетенција.
- **Формализовати повратну информацију наставника о ефектима планираних активности:** Развијати навику систематског бележења ефеката наставе и ангажовања ученика у циљу унапређења будућег планирања.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

СТАНДАРД 2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

СТАНДАРД 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика

СТАНДАРД 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

СТАНДАРД 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

СТАНДАРД 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

Извори доказа:

- планови рада наставника,
- писане припреме наставника,
- записници стручних већа,
- материјали за наставу,
- непосредан увид у наставни процес (анкете, чек листе),
- ес-дневник
- белешке наставника,
- упитници за наставнике и ученике.

Посету часовима вршили су директор школе и стручна служба. Увидом у оперативне планове наставника закључено је да су наставници реализовали наставу према утврђеном плану. Наставници чији су часови посећени имали су припреме за час.

Циљ посете часовима био је праћење рада наставника, праћење имплементације садржаја нових наставних програма, праћење ученика који раде по ИОП – у, праћење ученика који раде по плану индивидуализације, праћење рада новопридошлих наставника, праћење социо – емоционалне климе на часу, праћење дидактичко – методичке утемељености часа, праћење активности ученика током часа, праћење остварености исхода из области настава и учење.

Анализа часова извршена је уз помоћ протокола за вредновање школског часа, који је израђен у складу са новим Правилником о стандардима квалитета рада установе – област настава и учење. Након сваког посећеног часа, директор, стручна служба и наставници су приступили анализи часа. Уочене су добре и лоше стране, обављен је консултативно инструктивни разговор са наставницима, и дати су предлози за унапређење наставног процеса.

Анализом планова, највише пажње се посветило начину реализације и подршке ученицима у непосредном образовно-васпитном раду, оптерећењу ученика, сумативном и формативном оцењивању, као и интегративном приступу у настави

Урађен је и распоред писмених и контролних провера и постављен на видно место школе, као и на сајт школе.

Према наводима одељењских старешина ученика петог разреда, ученици су се одлично прилагодили предметној настави. Пристојно се понашају и велика већина ученика је редовно испуњавала школске обавезе. У оквиру Обогаћеног једносменског рада педагог школе, током школске године, редовно одржава радионице о техникама учења, ученицима четвртог и петог разреда.

На основу анализе посећених часова првог разреда од стране директора и стручне службе, закључује се да су се ученици првог разреда одлично прилагодили, да поштују правила понашања у школи и ревносно испуњавају школске обавезе. Исходи су успешно остварени.

Стандард 2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

2.1.1 Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и сврха учења

2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове

2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе

2.1.4 Наставник поступно поставља задатке различитог нивоа сложености

2.1.5 Наставник усмерава интеракцију у функцији учења

2.1.6 Наставник функционално користи наставна средства и изворе знања

Закључак

Наставници у школи ефикасно управљају процесом учења и применом савремених метода наставе. Циљеви и исходи учења су ученицима јасно представљени, што доприноси њиховој мотивацији и ангажовању. Објашњења и упутства су прилагођена узрасту ученика и подржана примерима и визуелним средствима. Часови су логички повезани, методички разноврсни и функционално организовани. Задаци су пажљиво грађени по тежини, а интеракција међу ученицима се активно подстиче кроз сарадничке облике рада. Уочљива је честа и сврсисходна примена дигиталних средстава и различитих извора знања. Оваква пракса унапређује ангажовање ученика, развија самосталност и критичко мишљење, а наставни процес чини динамичним и ефективним.

Јаке стране:

- **Настава је добро организована и структурисана:** Наставници јасно дефинишу циљеве часа и организују активности у складу са њима, што доприноси доброј динамици и ангажованости ученика.
- **Ученик је активан учесник у наставном процесу:** Примењени облици и методе наставе подстичу активно учешће ученика кроз дискусију, рад у паровима и групама, решавање проблема, што доводи до бољег разумевања и задржавања знања.
- **Наставници прате напредовање ученика у току часа:** Кроз континуирано посматрање, постављање питања и анализу ученичких одговора, наставници прилагођавају наставне активности у ходу.
- **Коришћење различитих извора и средстава у настави:** У настави се користе мултимедијални садржаји, ИКТ, као и конкретна наставна средства, што подстиче интересовање и боље разумевање.
- **Јасна комуникација и повољна атмосфера у учионици:** Наставници користе подстицајан језик, поштују ученике, подстичу међусобно уважавање и сарадњу.

Предлози за унапређење:

- **Унапредити диференцирање наставе:** Подстаћи наставнике да у већој мери прилагођавају наставне садржаје и активности различитим нивоима постигнућа ученика, посебно у хетерогеним одељењима.
- **Повећати учесталост коришћења истраживачког и пројектног учења:** Више активности усмерених на самостално учење, истраживање и решавање отворених задатака ради развијања функционалног знања и вештина. Увести у праксу најаву наредне наставне јединице и теме која ће се обрађивати, како би се ученици припремили на начин који сами одаберу.
- **Подстицати самопроцену и рефлексiju ученика током часа:** Увести активности кратке рефлексije, евалуације или постављања личних циљева током и на крају наставне јединице.
- **Развијати код наставника капацитете за ефикасно управљање временом на часу:** Понекад се уочава неравномерна расподела времена за увод, разраду и завршетак часа – потребна је подршка у бољем темпирању активности.
- **Подстицати размену примера добре праксе међу наставницима:** Организовати хоризонталну размену, угледне часове и интерне едукације са циљем унапређења методичког репертоара наставника.

Стандард 2.2 – Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика

Индикатор 2.2.1 – Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика

Индикатор 2.2.2 – Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика

Индикатор 2.2.3 – Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама

Индикатор 2.2.4 – Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације

Индикатор 2.2.5 – Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима

Индикатор 2.2.6 – Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика

Закључак

Наставници у школи у значајној мери прилагођавају наставу образовно-васпитним потребама ученика, водећи рачуна о индивидуалним разликама, капацитетима и темпу учења. Задаци и активности се диференцирају по нивоу сложености и начину реализације. Индивидуална подршка се доследно пружа током наставног процеса, а примена индивидуализованих приступа, укључујући рад по ИОП-у, је систематизована и документована. Инклузивна пракса је видљива у свим сегментима наставе и ослања се на позитивну, сарадничку атмосферу у одељењима. Наставници су додатно ојачали своје компетенције кроз учешће у пројекту „Учимо сви заједно“ и примену резултата акционих истраживања, што је значајно унапредило квалитет прилагођене наставе. Напредак ученика, њихова ангажованост и укљученост у заједничке активности указују на то да је школа досегла висок ниво инклузивности и педагошке флексибилности.

Јаке стране:

- **Примењују се разноврсне методе у раду са ученицима различитих способности:** Наставници користе индивидуализован приступ и прилагођавају садржаје, методе и темпо рада у складу са потребама ученика, посебно за ученике који раде по ИОП-у.
- **У настави се уважавају различити стилови учења:** Наставници користе визуелне, аудитивне и практичне методе које одговарају различитим типовима ученика, што повећава њихову ангажованост и разумевање градива.
- **Континуирано праћење напретка ученика којима је потребна подршка у учењу:** Школа има успостављене процедуре за израду, примену и праћење индивидуалних образовних планова. У раду су укључени стручни сарадници, родитељи и наставници.
- **Ученик је активан у процесу прилагођавања наставе:** Ученици се охрабрују да исказују своје потребе, интересовања и предлоге, што наставницима помаже у креирању персонализованих активности.
- **Постоји сарадња са стручном службом у раду са ученицима са тешкоћама:** Наставници се ослањају на подршку психолога, педагога и логопеда у планирању и реализацији наставе за ученике којима је потребна додатна помоћ.

Предлози за унапређење:

- **Јачање капацитета наставника за инклузивну праксу:** Организовати додатне обуке и стручне скупове на тему прилагођавања наставе, диференцирања и рада са ученицима са тешкоћама у учењу.
- **Подстаћи систематско коришћење података о ученицима у планирању наставе:** Наставнике треба охрабрити да редовно анализирају податке о праћењу напредовања, педагошке свеске, како би боље прилагодили наставу.
- **Проширити примену прилагођавања и на ученике са даровитостима:** Поред подршке ученицима са тешкоћама, потребно је развијати изазовније активности за ученике који постижу изнадпросечне резултате.
- **Унапредити праксу прилагођавања у редовној настави:** Иако се прилагођавање чешће примењује у раду по ИОП-у, потребно је више примера прилагођених активности и задатака у редовној настави за све ученике.
- **Охрабрити колегијалну размену примера прилагођене наставе:** Подстаћи размену добрих примера планирања и реализованих активности кроз састанке Стручних већа, хоризонталну размену и унутрашње едукације, као и кроз редовно попуњавање Дневника инклузивне праксе.

Стандард 2.3 – Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.

2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.

2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.

2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.

2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.

2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.

Закључак

У наставном процесу школа обезбеђује услове у којима ученици усвајају знања на функционалан начин, развијају критичко мишљење, повезују научено са свакодневним животом и показују креативност у изражавању идеја. Већина ученика је оспособљена да самостално решава задатке, објашњава поступке и примењује повратне информације за унапређење рада. Наставници све више користе активне методе учења, подстичу пројектни рад и уважавају ученичке потребе и интересовања. Иако је критичка анализа, самопроцена и процена вршњака у порасту, уочен је простор за унапређење систематичног подстицања ових вештина. Унапређењем метода који развијају компетенције за истраживачки приступ, евалуацију, рефлексију и аутономно учење – школа ће додатно ојачати капацитете ученика за целоживотно учење и активну улогу у заједници.

Јаке стране:

- **Наставни садржаји се повезују са свакодневним животом ученика:** Уочено је да наставници повезују наставне теме са реалним животним ситуацијама, што омогућава функционалну примену знања.
- **Подстиче се развој критичког мишљења и аргументованог изражавања:** Наставници користе отворена питања, дебате и истраживачке задатке који ученицима пружају простор за самостално мишљење и изражавање ставова.
- **Развијају се различите врсте компетенција:** Часови су осмишљени тако да поред когнитивних, негују и социјалне, комуникацијске, дигиталне и грађанске компетенције, у складу са узрастом ученика.
- **Подстицајна атмосфера за учење:** Настава се одвија у пријатном и мотивишућем окружењу у коме ученици слободно учествују, сарађују и постављају питања.
- **Примена различитих метода и облика рада:** Кроз индивидуални рад, рад у пару и групни рад ученици се укључују у разноврсне активности које доприносе развоју личних и међупредметних компетенција.
- **Интердисциплинарни приступ:** Примећује се повезивање садржаја из више предмета у оквиру тематских дана, пројеката и интегрисаних активности.

Предлози за унапређење:

- **Још снажније подстицати активно и истраживачко учење:** Потребно је проширити примену истраживачких задатака, пројеката у настави и практичних активности које развијају вештине самосталног учења.

- **Развијати културу самопроцене и вршњачке процене:** Ученици би требало чешће да добијају прилику да вреднују сопствени рад и рад вршњака као начин развијања саморефлексије и одговорности у учењу.
- **Јачање примене дигиталних алата у настави:** Унапређењем дигиталне компетенције наставника и ученика, омогућити креативнију и функционалнију примену ИКТ-а у процесу учења.
- **Систематско укључивање вредносних аспеката у наставу:** У настави више укључивати активности и садржаје који промовишу вредности као што су солидарност, одговорност, емпатија и толеранција.
- **Унапређивање индивидуализације у развоју компетенција:** Потребно је још више ослушкивати интересовања, снаге и потребе ученика и на тој основи прилагођавати задатке и приступе.

Стандард 2.4 Поступци вредновања су у функцији даљег учења

Индикатор 2.4.1 – Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси

Индикатор 2.4.2 – Ученику су јасни критеријуми вредновања

Индикатор 2.4.3 – Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима

Индикатор 2.4.4 – Ученик поставља себи циљеве у учењу

Индикатор 2.4.5 – Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика

Закључак

Поступци вредновања у школи су у функцији даљег учења. Наставници доследно примењују прописе, критеријуми су транспарентни и доступни ученицима, а формативно оцењивање се све више развија као средство подршке учењу. Повратне информације су квалитетне и усмерене на даљи развој, ученици се подстичу на самосталност у постављању циљева и процени сопственог напретка. Остварена је добра сарадња са родитељима, што додатно доприноси подршци ученицима у развоју. Школа тежи ка томе да сваки ученик буде препознат, подржан и оснажен у свом образовном путу. У школи су поступци вредновања осмишљени тако да директно подржавају учење и развој ученика. Наставници доследно примењују формативно и сумативно оцењивање у складу са прописима, уз праћење постигнућа у свим фазама наставног процеса. Критеријуми оцењивања су транспарентни, уједначени и доступни ученицима. Повратне информације су редовне, јасне и садрже конкретне препоруке за даље учење. Ученици се оснажују да постављају личне циљеве у учењу и развијају вештине самопроцене и вршњачког вредновања. Наставна пракса се прилагођава индивидуалним потребама ученика, укључујући избор метода провере знања. Сарадња са родитељима у вредновању постигнућа ученика је развијена, уз активну комуникацију и иновативне облике укључивања (нпр. „На кафи у трпезарији школе“). Поступци вредновања имају јасну развојну функцију и усмерени су ка остваривању квалитетног, самосталног и одговорног учења.

Јаке стране:

- **Формативно и сумативно оцењивање се примењује у складу са прописима:** Наставници прате Правилник о оцењивању и доследно вреднују напредак ученика током свих фаза наставног процеса.

- **Вредновање је разноврсно и свеобухватно:** Комбинују се различити облици провере знања – усмено, писмено, кроз практичне задатке и посматрање – што обезбеђује правичну процену.
- **Ученицима су јасни критеријуми вредновања:** Наставници на почетку нових наставних целина упознају ученике са критеријумима и објашњавају их на прилагођен начин.
- **Повратне информације су редовне и развојно усмерене:** Ученици добијају јасне, разумљиве и конструктивне повратне информације – усмено, писмено или у ес-дневнику, уз препоруке за даље учење.
- **Подстиче се постављање личних циљева и самовредновање:** Ученици се охрабрују да размишљају о свом учењу, постављају циљеве и прате свој напредак, што доприноси развоју самосталности.
- **Развија се пракса вршњачког вредновања:** У многим одељењима се негује размена мишљења и повратних информација међу ученицима, што подстиче критичко мишљење и сарадњу.
- **Успостављена сарадња са родитељима:** Повратне информације се деле и са родитељима, путем ес-дневника, индивидуалних разговора и иновативних активности као што је „На кафи у трпезарији школе“.

Предлози за унапређење:

- **Надаље унапређивати примену формативног оцењивања у свим предметима:** Подржати наставнике у јачању праксе континуираног праћења напредовања ученика и увођењу самоевалуацијских алата.
- **Развити школске примере добре праксе у вредновању:** Кроз стручна већа промовисати успешне примере формативног оцењивања, повратне информације и праћења напретка.
- **Оснажити ученике за самовредновање и вршњачко вредновање:** Интензивирати активности у којима ученици активно процењују свој рад и рад другара, уз јасне смернице и подршку наставника.
- **Обезбедити уједначеност у примени критеријума оцењивања:** Радом стручних већа ускладити критеријуме међу наставницима како би се постигла објективност и транспарентност у оцењивању.
- **Унапредити писмено бележење повратних информација:** Поред усмених, систематски подстицати наставнике да у ес-дневнику уносе смернице уз оцене, које воде ученика ка даљем учењу.

Стандард 2.5: Сваки ученик има прилику да буде успешан

Индикатор 2.5.1 - Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.

Индикатор 2.5.2 - Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.

Индикатор 2.5.3 - Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.

Индикатор 2.5.4 - Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.

Индикатор 2.5.5 - Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.

Закључак:

Школа систематски и доследно гради подстицајну средину у којој се вреднује ученички труд, уважавају разлике и пружају једнаке шансе за успех свима. Постоји простор за унапређивање кроз чешћу примену истраживачке наставе, већи избор ученика у учењу и проширење облика рада који подстичу сарадњу и самосталност. Наставници својим приступом и ангажовањем показују посвећеност развоју потенцијала сваког ученика.

Јаке стране:

- **Међусобно уважавање наставника и ученика:** Наставници успостављају позитивну и подржавајућу комуникацију са ученицима, градећи атмосферу поштовања и сигурности.
- **Јасно дефинисана правила и конструктивна дисциплина:** Дисциплина се одржава у складу са унапред договореним правилима, што ученицима пружа осећај реда и сигурности.
- **Примена различитих мотивационих стратегија:** Наставници користе похвале, истицање постигнућа, укључивање у прилагођене активности и индивидуализован приступ ради мотивације ученика.
- **Подстицање критичког мишљења и слободног изражавања:** Ученици се охрабрују да постављају питања, износе своја мишљења и предлажу решења, што гради њихово самопоуздање и ангажованост.
- **Присутне могућности избора у учењу:** У одређеним наставним и ваннаставним активностима, ученицима је омогућено да бирају начин обраде теме, врсту материјала или облик рада.
- **Наставници имају позитивна очекивања и верују у успех ученика:** Ученицима се пружа подршка у складу са њиховим могућностима и потребама. Ученици којима је потребна подршка у образовању су активно укључени у живот и рад школе.
- **Препозната важност инклузије и индивидуализације:** Практикује се индивидуализовани приступ, уважавају се различите способности, а ученицима се омогућава рад у складу са личним темпом и интересовањима.

Предлози за унапређење:

- **Унапредити примену истраживачких задатака и пројекта у настави:** Још доследније користити методе које ангажују све ученике, посебно кроз истраживачки рад, ради функционалнијег учења и развоја самосталности.
- **Проширити могућности избора у редовној настави:** Омогућити ученицима чешћи избор облика рада, метода и приступа темама и у наставним часовима, а не само у пројектним активностима.
- **Интензивније подстицати ученике на самостално истраживање:** Охрабрити ученике да постављају питања, траже информације и долазе до оригиналних решења – кроз домаће задатке, презентације и истраживачке задатке.
- **Разноврсније планирати активности за развој социјалних вештина:** Увести више сарадничких облика рада и заједничких пројеката у оквиру одељењске заједнице, као и вршњачке подршке.
- **Разменом примера добре праксе оснажити наставнике:** Кроз стручна већа и унутрашње обуке промовисати добре примере индивидуализоване наставе и подстицајног рада са ученицима.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

СТАНДАРД 4.1 У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

СТАНДАРД 4.2 У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

СТАНДАРД 4.3 У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Извори доказа:

- Педагошка документација о ученицима
- Педагошки профили ученика, ИОП-и1, ИОПи2, евалуација ИОП-а.
- Записници Педагошког колегијума
- Записници Тима за инклузивно образовање
- Анализа резултата ученика постигнутих на крају полугодишта и краја школске године уназад три године и анализа евиденција у електронском дневнику,
- Анализа пројектних активности
- Анализа записника стручних већа
- Увид у остварене резултате на такмичењима
- Извештај о раду школе
- Уредна документација о разноврсним стратегијама подршке ученицима
- Спремност наставника да пружи индивидуално припремљену подршку сваком ученику
- Саветодавни и тимски рад наставника, стручних сарадника и директора Школе

Стандард 4.1 – У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима

Индикатор 4.1.1 Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу

Индикатор 4.1.2 Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима

Индикатор 4.1.3 На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима

Индикатор 4.1.4 У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике

Индикатор 4.1.5 У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима

Индикатор 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања

Закључак

Школа посвећено и системски пружа подршку свим ученицима, водећи рачуна о индивидуалним потребама, потенцијалима и изазовима са којима се ученици суочавају. Успостављени су јасни механизми за праћење успеха и владања, примену образовне и васпитне подршке, као и за благовремену сарадњу са родитељима и релевантним институцијама. Постоје разноврсни програми подршке у учењу, социјалном и емоционалном развоју, као и транзицији кроз образовни систем.

Сви актери – наставници, стручни сарадници и породице – укључени су у процесе подршке, што доприноси оснаживању ученика, стварању подстицајне атмосфере за учење и развоју школске културе у којој се негује солидарност и поштовање различитости.

Јаке стране:

- **Постоји развијен систем ране идентификације потреба ученика:** Стручни сарадници и наставници благовремено уочавају образовне, социјалне и емоционалне потребе ученика, што омогућава правовремено реаговање.
- **Формирани су и функционални тимови за подршку ученицима:** Тим за инклузивно образовање, Тим за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања, спречавања

дискриминације и превенција других облика ризичних понашања, Ученички парламент, Клуб ученика.

- **Школа пружа континуирану подршку ученицима на ИОП-у:** Индивидуални образовни планови се редовно прате, вреднују и унапређују. Наставници, стручни сарадници и родитељи сарађују у свим фазама израде и реализације ИОП-а.
- **Активна сарадња са родитељима и релевантним установама:** Успостављена је партнерска сарадња са породицама ученика, а по потреби се укључују службе социјалне заштите, здравствене установе и интерресорне комисије.
- **У школи је развијена култура подршке и уважавања различитости:** Ученичка разноликост се препознаје као вредност. Подршка се не односи само на академски успех, већ и на психосоцијалну добробит и социјалну инклузију.
- **Реализују се различите активности усмерене на оснаживање ученика:** Кроз ЧОС, радионице, вршњачку подршку, ученички парламент и психолошко-педагошку подршку, ученици добијају подстицај за лични развој и оснаживање.

Предлози за унапређење:

- **Интензивирати обуке наставника о пружању подршке ученицима:** Посебно у областима диференцирања наставе, комуникације са осетљивим групама и инклузивне праксе.
- **Развити додатне облике психолошке подршке ученицима:** Увођење редовних психолошких радионица, групног саветовања или вршњачке менторске подршке за ученике који се суочавају са изазовима.
- **Обезбедити додатне ресурсе за подршку ученицима из осетљивих група:** (на пример: уџбеници са прилагођеним фнтом, техничка и технолошка подршка, лични пратиоци).
- **Систематски прикупљати повратне информације од ученика:** О ефектима пружене подршке – кроз анкете, индивидуалне разговоре или преко ученичког парламента.
- **Већа видљивост система подршке унутар школе:** Кроз постере, паное, школски сајт или информативне материјале – ученици, родитељи и наставници би били боље информисани о томе шта све подршка у школи подразумева и коме се могу обратити.

Стандард 4.2 – У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика

Индикатор 4.2.1. Организовање програма за развој социјалних вештина

Индикатор 4.2.2. Планирање ваннаставних активности на основу интересовања ученика

Индикатор 4.2.3. Промоција здравих стилова живота, права детета и одрживог развоја

Индикатор 4.2.4. Подстицање професионалног развоја ученика – каријерно вођење и саветовање

Закључак

Школа систематски и квалитетно подстиче лични, социјални и професионални развој ученика кроз добро осмишљене програме, пројекте и активности које одговарају узрасту, интересовањима и потребама ученика. Социјалне вештине се развијају кроз радионице, партиципативне облике организовања (Ученички парламент), као и подстицањем одговорног и толерантног понашања. Понуда ваннаставних активности је разноврсна и усклађена са интересовањима ученика, а програм промоције здравих стилова живота и еколошке свести представља пример добре праксе. Каријерно вођење је интегрисано и подржано кроз сарадњу са породицом, стручњацима и локалном заједницом. Посебну вредност имају иницијативе попут Центра за иновативну наставу, који доприноси функционалном и искуственом учењу.

Јаке стране:

- **Школа реализује велики број активности које подстичу лични развој ученика:** Кроз различите програме (часови одељенске заједнице, вршњачке радионице, индивидуални разговори са стручним сарадницима), ученицима се пружа подршка у развоју самопоуздања, комуникационих вештина и самосвести.
- **Развијене су активности које ученицима омогућавају социјално ангажовање:** Ученички парламент, акције солидарности, обележавање значајних датума, хуманитарне акције – подстичу емпатију, одговорност и друштвени ангажман.
- **Професионална оријентација је присутна кроз више облика подршке:** Сарадња са средњим школама, информисање о образовним профилима, разговори о каријери, унапређују професионалну самоспознају ученика старијих разреда.
- **Присутна је добра сарадња са родитељима у области развоја ученика:** Родитељи су укључени у планирање и реализацију активности, посебно оних које имају за циљ развој животних вештина, превенцију ризичних понашања и оснаживање ученика.
- **Активно се подржавају ученици са израженим потенцијалима:** Препознају се таленти, подстичу ученички интереси кроз секције, пројекте, такмичења и радионице.

Предлози за унапређење:

- **Интензивирати програме професионалне оријентације у вишим разредима:** Увести још конкретније облике подршке у избору занимања, као што су тематски дани професија, гостовања стручњака, обиласци средњих школа и радних места.
- **Већи број оснажујућих радионица за ученике на теме менталног здравља:** Пожељно је укључити теме као што су самопоштовање, стрес, доношење одлука, решавање конфликта и ненасилна комуникација.
- **Подстицати наставнике да интегришу лични и социјални развој ученика у наставу:** Нарочито кроз пројектну и интердисциплинарну наставу, која ангажује ученике као активне субјекте у процесу учења.
- **Јачати сарадњу са локалном заједницом у области развоја ученика:** Повезивање са културним, здравственим, спортским и институцијама социјалне заштите ради организовања заједничких активности за ученике.

Стандард 4.3 -У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Индикатор 4.3.1 Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група

Индикатор 4.3.2 Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група

Индикатор 4.3.3 У школи се примењује индивидуализовани приступ / индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима

Индикатор 4.3.4 У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група

Индикатор 4.3.5 Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање

Индикатор 4.3.6 Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Закључак

Школа показује висок ниво посвећености у обезбеђивању инклузивног окружења за све ученике, нарочито оне из осетљивих друштвених група и ученике са изузетним способностима.

Процеси уписа, праћења редовности похађања наставе и примене индивидуализованих приступа реализују се доследно, у сарадњи са релевантним институцијама и стручним тимовима. Ученици који се образују по ИОП-у имају подршку кроз структуриране активности, као и редовне евалуације напредовања. Такође, школа показује иницијативу у препознавању и подстицању изузетних способности, пружајући адекватне услове за напредовање у складу са потенцијалима. Остварена сарадња са бројним институцијама и организацијама доприноси свеобухватности и квалитету система подршке.

Јаке стране:

- **Функционалан и организован систем подршке ученицима који се образују по ИОП-у:** ИОП 1, ИОП 2 и ИОП 3 се примењују у складу са прописима, редовно се ажурирају, а подршка је прилагођена индивидуалним потребама ученика. У раду са ученицима су укључени наставници, стручни сарадници и родитељи.
- **Активан Тим за инклузивно образовање:** Тим редовно прати реализацију индивидуализованих планова, пружа подршку наставницима и организује састанке са породицама, као и координацију са спољним институцијама (ЦСР, здравствене службе, стручне службе).
- **Применљива сарадња са локалном заједницом у циљу подршке ученицима из осетљивих група:** Укључене су релевантне институције, као и Интерресорна комисија, у процену потреба и израду мера подршке.
- **Препознавање ученика са изузетним способностима и подстицање њиховог развоја:** Ученицима се омогућава учешће на такмичењима, пројектима, радионицама, као и рад у напредним групама или индивидуализованом наставом, у складу са њиховим интересовањима.
- **Укљученост родитеља и личних пратилаца у процес подршке ученицима:** Постоји добра комуникација са породицама и обезбеђена је сарадња са личним пратиоцима када је потребна интензивна подршка.

Предлози за унапређење:

- **Ојачати професионалну подршку наставницима у раду са ученицима који се образују по ИОП-у:** Организовати обуке и интерне радионице на тему диференцирања наставе, подршке ученицима са сметњама у развоју и креирања подстицајне инклузивне средине.
- **Развијати системски и формализован приступ у раду са даровитим ученицима** кроз израду индивидуалних образовних планова за изузетно надарене ученике, обезбеђивање услова за реализацију обогаћених и убрзаних програма учења, као и успостављање сарадње са релевантним специјализованим установама, стручњацима и менторима ради пружања континуиране подршке њиховом развоју.
- **Наставити са Повећавањем видљивости подршке кроз документацију и евалуацију:** Увести систематичније бележење мера подршке у документима на Гугл-диску, као и праћење напретка ученика.

Координатор

12.2 ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ

У школској 2025/2026.години, школа је континуирано радила на развоју механизма који обезбеђују одрживост започетих иновативних и инклузивних пракси. Посебна пажња посвећена је стварању услова да развојне активности не остану појединачне иницијативе, већ да постану саставни део културе и начина рада школе.

Током године суочили смо се и са великим губитком – одласком директора школе, који је својим визионарским приступом, посвећеношћу и преданим радом поставио чврсте темеље развоја наше установе. Као колектив, прихватили смо његову визију као трајно професионално опредељење и настављамо да развијамо школу у духу вредности које је неговао, са уверењем да је најбољи начин да сачувамо његово наслеђе управо истрајност у даљем унапређивању квалитета рада и стварању подстицајног окружења за свако дете и сваког запосленог.

30.12.2025. <https://os-svetisava.edu.rs/30-12-2025/>

<https://os-svetisava.edu.rs/dobrica-sindjelic/>

Комеморативни скуп у Школи <https://os-svetisava.edu.rs/komemorativni-skup-u-skoli/>

Збирка сећања на директора Добрицу Синђелића <https://os-svetisava.edu.rs/zbirka-secanja-na-direktora-dobricu-sindjelic/>

Наставили смо да оснажујемо сарадњу са локалном заједницом и институцијама које својим ресурсима и стручним потенцијалима могу да допринесу квалитету васпитно-образовног рада. Планирањем заједничких активности Центар за иновативну наставу и ваннаставне активности препознат је као простор који омогућава сусрет школе и заједнице, развија ученичке потенцијале и подстиче активно учешће деце у културним, креативним и друштвено корисним садржајима. На овај начин школа додатно јача своју улогу отворене и друштвено одговорне установе.

У процес развојног планирања континуирано су укључивани ученици и родитељи. Њихово активно учешће у раду Ученичког парламента, Савета родитеља и Тимов школе допринело је да се потребе и предлози свих актера уважавају приликом доношења развојних одлука. Развијањем партнерских односа школа подстиче осећај заједничке одговорности за квалитет образовног процеса и укупан развој установе.

Посебан акценат стављен је на осмишљавање и планирање рада Центра за иновативну наставу и ваннаставне активности. Активности су планиране тако да омогуће ученицима стицање знања кроз искуствено учење, сарадњу, истраживање и практичан рад. Истовремено се подстиче развој еколошке свести, тимског духа, међусобног уважавања и одговорног односа према окружењу, што представља један од важних сегмената развоја кључних компетенција ученика.

Професионални развој наставника препознат је као један од кључних предуслова одрживости развојних промена. Наставници и стручни сарадници су кроз тимски рад, заједничко планирање, размену искустава и континуирано стручно усавршавање радили на преиспитивању сопствене праксе и унапређивању квалитета наставе. Развој културе сарадње и професионалног учења допринео је већој спремности запослених за увођење нових приступа и метода рада.

Развијање сарадње са високошколским установама представља важан сегмент стручног оснаживања школе. Кроз повезивање са академском заједницом наставници добијају прилику да прате савремена научна сазнања, критички преиспитују постојећу праксу и заједнички развијају нове приступе настави засноване на истраживањима и потребама ученика.

Велики значај посвећен је и транспарентности рада школе. Редовним ажурирањем школског сајта и објављивањем информација о реализованим активностима, пројектима, постигнућима ученика и наставника, као и примерима добре праксе, школа је обезбедила благовремено информисање свих заинтересованих страна и допринела јачању свог професионалног угледа у локалној и широј заједници.

ХОРИЗОНТАЛНА РАЗМЕНА „Партнерством до инклузивности – Размена искустава и повезивање школа у области инклузивног образовања“ <https://os-svetisava.edu.rs/horizontalna-razmena-partnerstvom-do-inkluzivnosti-razmena-iskustava-i-povezivanje-skola-u-oblasti-inkluzivnog-obrazovanja/>



Пројекат „И ја сам наставник“ <https://os-svetisava.edu.rs/projekat-i-ja-sam-nastavnik/>



НАСТАВНИЦИ СНАЖНИ И ВАЖНИ



Пројекат у нашој школи „И ја сам наставник: Заједнице учења као подршка наставничком идентитету (TEACHEMPOWER)“ <https://os-svetisava.edu.rs/projekat-u-nasoj-skoli-i-ja-sam-nastavnik-zajednice-ucenja-kao-podrska-nastavnickom-identitetu-teachempower/>

Састанак организацији Министарства просвете у циљу размене информација и даље подршке ресурсним центрима и школама модел установама за инклузивно образовање у Србији <https://os-svetisava.edu.rs/sastanak-u-organizaciji-ministarstva-prosvete-u-cilju-razmene-informacija-i-dalje-podrske-resursnim-centrima-i-skolama-model-ustanovama-za-inkluzivno-obrazovanje-u-srbiji/>



Предавање: Понашање у ванредним ситуацијама – у случају пожара <https://os-svetisava.edu.rs/predavanje-ponasanje-u-vanrednim-situacijama-u-slucaju-pozara/>



Акција Ученичког парламента <https://os-svetisava.edu.rs/akcija-ucenickog-parlamenta-nase-skole/>





Заједнички састанак васпитача и учитеља <https://os-svetisava.edu.rs/zajednicki-sastanak-vaspitaca-i-ucitelja/>



Родитељски састанак за будуће прваке <https://os-svetisava.edu.rs/obavestenje-21/>

Родитељски састанак за родитеље ученика осмих разреда <https://os-svetisava.edu.rs/obavestenje-24/>



ОБАВЕШТЕЊЕ

Обавештавају се родитељи ученика осмог разреда да ће се родитељски састанак одржати у среду, 10. јуна 2026. године, са почетком у 18.00 часова.

Теме састанка су:

- организација и реализација завршног испита,
- упис ученика у средње школе и
- важни рокови и процедуре у вези са уписом.



За лепши свет посади један цвет! <https://os-svetisava.edu.rs/za-lepsi-svet-posadi-jedan-cvet/>

У школском дворишту у Рмницама, наши прваци су вредно и са великим ентузијазмом садили куглице семена, учећи кроз практичан рад колико је важно неговати биљке и бринути о природи. На тај начин су својим малим, али значајним делим улепшали простор школе.





НАСТАВА И УЧЕЊЕ

У оквиру развојног планирања школе посебна пажња усмерена је на унапређење квалитета наставног процеса кроз планирање и примену иновативних метода рада. Током планираног периода наставници ће интензивније примењивати савремене приступе настави, као што су обрнута учионица, пројектна настава, учење путем игара и други облици активног учења. На овај начин ученици ће бити подстакнути на већу самосталност, сарадњу, критичко мишљење и активно учешће у процесу учења.

У циљу обезбеђивања квалитетних наставних ресурса, реализована је збирка припрема за часове која ће представљати заједничку базу стандардизованих и примерених наставних материјала. Збирка ће омогућити ефикасније планирање наставе, допринети уједначавању квалитета образовног процеса, подстицати размену искустава и примера добре праксе међу наставницима, као и доследнију примену образовних стандарда и исхода учења.

Припремљени су и примењени различити наставни садржаји и материјали – визуелни, практични и мултимедијални – који су прилагођени различитим образовним потребама и стиливима учења ученика. На овај начин унапређена је индивидуализација наставе, повећана доступност наставних садржаја и обезбеђени су квалитетнији услови за активно и успешно учење свих ученика.

Реализоване активности допринеле су унапређењу наставног процеса, јачању професионалне заједнице учења, развоју сарадње са другим школама и стварању подстицајног окружења које подржава квалитетно образовање и свеукупни развој ученика.

Европски дан језика

Европски дан језика је иницијатива чији је циљ промовисање учења језика, а коју је у сарадњи са Европском комисијом, покренуо Савет Европе 2001. године. Од тада се 26. септембар обележава као Европски дан језика, а ове године прославља се јубиларних 25. година постојања.



/на часу енглеског језика са одељењем 3 /2

/ученици 6/1 разреда

Ликовно – литерарни конкурс



Основна школа „Свети Сава“, Врњаци
29. новембра 15, 11224 Врњаци
тел: +381 11 8053467; 8055527; 8055285
факс: +381 11 8056016
www.os-svetisava.edu.rs
e-mail: os-svasava@mts.rs
ПИБ: 101953139 мат. бр: 07035233 тиф. лез: 8520

ОБАВЕШТЕЊЕ

Обавештавамо ученике да наша школа распоштује

Ликовно - литерарни конкурс са темама:

Растусп без екрана – а са мном

Мој план за најбољу школску годину до сада

Летње савјарење

Пропозиције конкурса:

1. Учествоју сви ученици 1 – 8. разреда;
2. Форма ликовних радова је слободна;
3. Литерарне радове предати у писаној форми (додатно се вреднује писменост, читкост, уредност...);
4. Радове потписати пуним именом и презименом, разред и одељење и предати руководиоцима ликовне и литерарне секције;
5. Рок за предaju радова је 26. септембар 2025. г.
6. Жюри ће доделити прву, другу и трећу награду у две категорије: 1-4. и 5-8. разреда;
7. Награђени радови биће објављени на сајту школе и у овогодишњем броју школског часописа;

У Врњаци,
15. 09. 2025. године

Директор школе
Добрица Синђелић

Правила понашања и рад у информатичком кабинету <https://os-svetisava.edu.rs/pravila-ponasanja-i-rad-u-informatickom-kabinetu/>



Посета школској библиотеци <https://os-svetisava.edu.rs/poseta-skolskoj-biblioteci/>



Општинско такмичење „Шта знаш о Црвеном крсту“ <https://os-svetisava.edu.rs/opstinsko-takmicenje-sta-znas-o-crvenom-krstu/>



ЛИКОВНИ КОНКУРС „КРВ ЖИВОТ ЗНАЧИ” <https://os-svetisava.edu.rs/likovni-konkurs-krv-zivot-znaci-2/>



Полигон спретности <https://os-svetisava.edu.rs/poligon-spretnosti-6/>



Пројекат „Здрава храна сваког дана“ и у нашој школи ДАН ЗДРАВЕ ХРАНЕ <https://os-svetisava.edu.rs/dan-zdrave-hrane-iv-3/>



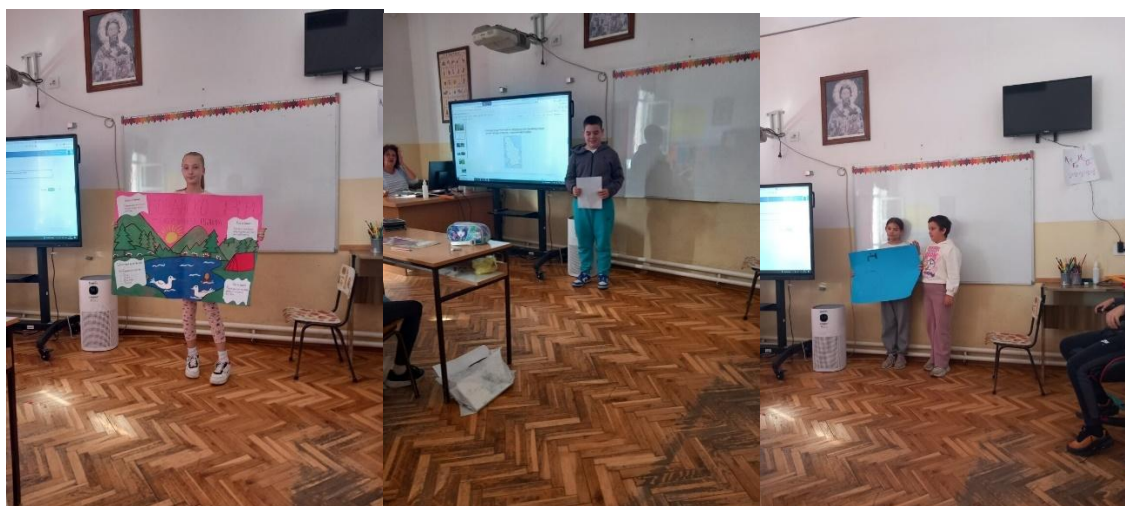
ДА БИОЛОГИЈА БУДЕ ЗАБАВНА И ЛАКА ЗА СВАКОГ ЂАКА <https://os-svetisava.edu.rs/da-biologija-bude-zabavna-i-laka-za-svagog-djaka/>



Јесењи крос <https://os-svetisava.edu.rs/jesenji-kros-5/>



ПРЕЗЕНТАЦИЈА ИСТРАЖИВАЧКИХ РАДОВА <https://os-svetisava.edu.rs/prezentacija-istrzivackih-radova/>



Ревија победника – Деца композитори <https://os-svetisava.edu.rs/revija-pobednika-deca-kompozitori/>



ФЕДЕМУС – ДЕЦА КОМПОЗИТОРИ 2026 РЕПУБЛИЧКО ТАКМИЧЕЊЕ <https://os-svetisava.edu.rs/fedemus-deca-kompozitori-2026-republicko-takmicenje/>

Литерарни конкурс – Филип Вишњић <https://os-svetisava.edu.rs/literarni-konkurs-filip-visnjic/>

Основна школа “Свети Сава” у Врчину

КОНКУРС ЗА НАЈБОЉИ УЧЕНИЧКИ РАД

У част великог српског гуслара и народног песника ФИЛИПА ВИШЊИЋА.

Чудесно путовање у учионици са VR наочарима <https://os-svetisava.edu.rs/cudesno-putovanje-u-ucionici-sa-vr-naocarima/>



Светски дан детета <https://os-svetisava.edu.rs/svetски-dan-deteta-u-odeljenju-prvaka/>



АВАТАРСКИ ВУК КАРАЏИЋ У УЧИОНИЦИ ПРВАКА – САВРЕМЕНА ТЕХНОЛОГИЈА У СЛУЖБИ УЧЕЊА <https://os-svetisava.edu.rs/avatarski-vuk-karadzic-u-ucionici-prvaka-savremena-tehnologija-u-sluzbi-ucenja/>



Међународни дан матерњег језика <https://os-svetisava.edu.rs/medjunarodni-dan-maternjeg-jezika/>



ДЕМУС 2026 <https://os-svetisava.edu.rs/demus-2026/>



ИЗВЕШТАЈ О ПРОЈЕКТУ ИЗ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ IV/3 <https://os-svetisava.edu.rs/izvestaj-o-projektu-iz-likovne-kulture/>



КОШАРКА ЗА ДЕВОЈЧИЦЕ У НАШОЈ ШКОЛИ <https://os-svetisava.edu.rs/kosarka-za-devojciice-u-nasoj-skoli/>



Дружење с писцем Бранком Стевановићем у Народној библиотеци <https://os-svetisava.edu.rs/druzenje-s-piscem-brankom-stevanovicem-u-narodnoj-biblioteci/>



Еколошка акција уређења школског дворишта у Доњој Мали <https://os-svetisava.edu.rs/ekoloska-akcija-uredjenja-skolskog-dvorista-u-donjoj-mali/>

<https://os-svetisava.edu.rs/ekoloska-aktivnost-odeljenja-iii-3/>



Спортско-забавни дан на Ади Циганлију <https://os-svetisava.edu.rs/sportsko-zabavni-dan-na-adi-ciganliji-2/>

Годишњим планом рада Основне школе “Свети Сава“ у Врчину за школску 2025/26.год. предвиђени су разноврсни едукативни садржаји које ученици могу да реализују ван учионице: излети, екскурзије, посете музеју, позоришту, биоскопу, зоо врту, заштићеном природном станишту и многе друге. Ученици су реализовали спортско-забавни програм са богатим садржајем: учествовали су у спортским активностима са спортским аниматорима на теренима Аде Циганлије, посетили су Парк науке који се простире на 200 метара квадратних и у коме се налази шест научно-популарних експоната.



Ученици од првог до четвртог разреда реализовали су спортско-забавни дан на Ади Циганлији, 29.05.2026.године

„Слатка чаролија“ <https://os-svetisava.edu.rs/slatka-carolija/>

Ученици одељења 1/1 и 1/2 учествовали су у креативној радионици под називом „Слатка чаролија“. Користећи пластелин и фондан, показали су велику маштовитост, стрпљење и спретност у обликовању различитих посластица. Сваки рад био је јединствен и осликан деčјом креативношћу.



Лапбук – књига лепих речи <https://os-svetisava.edu.rs/lapbuk-knjiga-lepih-reci/>

У оквиру активности на тему „Лепе речи“, ученици су израђивали лапбук са циљем развијања културе говора, неговања међусобног поштовања и подстицања позитивне комуникације.



Смотра у програмирању уз помоћ микробит уређаја- иновативни пројекат „Паметна хранилица за птичице“ - „Школе за 21. век“



ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

У циљу изградње инклузивног окружења реализоване су радионице и едукативне активности посвећене инклузији, прихватању различитости, толеранцији и међусобном поштовању. У активности су били укључени ученици свих одељења, чиме је подигнут ниво свести о значају једнаких могућности, емпатије и уважавања различитости, а школа је додатно оснажила своју инклузивну праксу.

У области развоја руководећих компетенција унапређени су процеси планирања, руковођења и пружања професионалне подршке. Документовани су примери успешне праксе, унапређени механизми праћења и вредновања рада, а стечена искуства подељена су са другим школама кроз различите облике сарадње и менторске подршке. На овај начин школа је додатно оснажила своју улогу у професионалној заједници учења.

Формирани су вршњачки тимови за подршку. Ученици ментори пружали су подршку новим ученицима у процесу прилагођавања школском окружењу, што је допринело лакшој социјалној интеграцији, развоју емпатије, одговорности и међусобног поверења међу ученицима.

У оквиру програма каријерног вођења и саветовања развијени су нови модули и реализоване бројне активности усмерене на професионалну оријентацију ученика. Организовани су разговори са представницима различитих професија, предавања стручњака, као и посете установама и привредним субјектима. Ученици су имали прилику да се непосредно упознају са различитим образовним и професионалним путевима, стекну реалнији увид у захтеве савременог тржишта

рада и развијају компетенције за доношење информисаних одлука о наставку школовања и избору будуће професије.

УЧЕНИЦИ НАШЕ ШКОЛЕ НА 56. МЕЂУНАРОДНОМ СУСПРЕТУ ДЕЦЕ ЕВРОПЕ „РАДОСТ ЕВРОПЕ“ <https://os-svetisava.edu.rs/ucenici-nase-skole-na-56-medjunarodnom-susretu-dece-evrope-radost-evrope>

<https://os-svetisava.edu.rs/zavrsena-manifestacija-radost-evrope/>



СВЕЧАНИ ПРИЈЕМ ПРВАКА 1. септембар 2025. г. <https://os-svetisava.edu.rs/svecani-prijem-prvaka-1-septembar-2025-g/>



Предшколци ПУ „Лане“ у посети школској библиотеци <https://os-svetisava.edu.rs/predskolci-pu-lane-u-poseti-skolskoj-biblioteci/>



Дрво генерације, знак заједништва и новог почетка <https://os-svetisava.edu.rs/drvo-generacije-znak-zajednistva-i-novog-pocetka/>



Дечија недеља 2025. <https://os-svetisava.edu.rs/decija-nedelja-2025/>

<https://os-svetisava.edu.rs/izlozba-radova-ucenika-imam-pravo-da-mastam-igram-stvaram-i-u-bolji-svet-pretvaram/>

<https://os-svetisava.edu.rs/otvaranje-decije-nedelje-radionica-u-odeljenju-ii-2/>

<https://os-svetisava.edu.rs/citam-sanjam-rastem-dan-knjige-i-lepe-reci/>

<https://os-svetisava.edu.rs/decija-nedelja-dan-drustvenih-igara/>

<https://os-svetisava.edu.rs/interaktivni-cas-drustvene-igre-u-digitalnom-svetu-u-odeljenju-ii-2/>

<https://os-svetisava.edu.rs/decija-nedelja-igre-bez-granica/>

„Корак ка будућности – шта ћу бити кад порастем“ <https://os-svetisava.edu.rs/korak-ka-buducnosti-sta-cu-bit-kad-porastem/>



Хуманитарна акција „Друг другу“ у оквиру Дечије недеље <https://os-svetisava.edu.rs/humanitarna-akcija-drug-drugu-u-okviru-decije-nedelje/>



СВЕЧАНИ ПРИЈЕМ ПЕТАКА 1. септембар 2025.г. <https://os-svetisava.edu.rs/svecani-prijem-petaka-1-septembar-2025-g/>



Благодарење Богу за почетак нове школске године <https://os-svetisava.edu.rs/blagodarenje-bogu-za-pocetak-nove-skolske-godine/>



Предавање је у оквиру пројекта: „Заједно и безбедно кроз детињство

<https://os-svetisava.edu.rs/predavanje-je-u-okviru-projekta-zajedno-i-bezbedno-kroz-detinjstvo/> /



Правила лепог понашања и заједничког дружења- Ученици IV/1 и IV/2 <https://os-svetisava.edu.rs/dobar-drug-ti-vredi-vise-i-od-sunca-i-od-kise/>



„Сарадња школе и полиције у циљу унапређења безбедности ученика <https://os-svetisava.edu.rs/saradnja-skole-i-policije-u-cilju-unapredjenja-bezbednosti-ucenika/>



Обележавање Међународног дана борбе против вршњачког насиља у продуженом боравку
<https://os-svetisava.edu.rs/obelezavanje-medjunarodnog-dana-borbe-protiv-vrsnjackog-nasilja-u-produzenom-boravku/>



Уметност је мост <https://os-svetisava.edu.rs/umetnost-je-most/>



Недеља сећања и заједништва – Министарство просвете <https://os-svetisava.edu.rs/nedelja-secanja-i-zajednistva-ministarstvo-prosvete-nauke-i-tehnoloskog-razvoja/>



Основна школа „Свети Сава“, Врчи
29. новембра 15. 11221 Врчи
телеф: +381 11 8053467; 8055527; 8055785
факс: +381 11 8056016
os.svetisava.edu.rs
e-mail: os-svetisava@ptt.rs
ПИБ: 101953139 мат. бр: 07035233 шиф. дел: 8520

ОБАВЕШТЕЊЕ

Обавештавамо ученике да наша школа поводом Дана школе раистикује
ликовно - литерарни конкурс са темама:

Кад делимо - радост је већа

Свет какав желим - свет заједништва

Школа у којој нико није сам

Бити ту за друге - највећа вредност пријатељства

Поштовање и слога - снага сваког школског дана

Препознатије конкурса:

1. На конкурс учествују сви ученици од 1. до 8. разреда;
2. Форма ликовних радова је слободна;
3. Литерарне радове предати у писаној форми (додавно се предвиђа писменост, читљивост, уредност...);
4. Радове потписати пуним именом и презименом, разред и одељење и предати руковођама ликовне и литерарне секције;
5. Рок за предају радова је 11. мај 2026. год.
6. Жюри ће доделити прву, другу и трећу награду у две категорије: 1-4. и 5-8. разред;
7. Награђени радови биће изложени у школи, објављени на сајту школе и у школском годишњаку „Растимо заједно“.

У Врчи,
27. 04. 2026. године

Тисомир Костадиновић, в. д. директора школе

<https://os-svetisava.edu.rs/nedelja-secanja-i-zajednistva/>



Традиционални Васкршњи базар у нашој школи <https://os-svetisava.edu.rs/tradicionalni-vaskrsnji-bazar-u-nasoj-skoli-3/>



<https://os-svetisava.edu.rs/naucni-uskrs-kreativna-dekoracija-ucenika-sedmog-i-osmog-razreda/>

<https://os-svetisava.edu.rs/izvestaj-o-odrzanoj-radionici-u-4-3/>

<https://os-svetisava.edu.rs/vaskrsnji-bazar-u-4-2/>

<https://os-svetisava.edu.rs/zajedno-u-susret-vaskrsu-radionica-odeljenja-1-2/>

<https://os-svetisava.edu.rs/u-susret-vaskrsu/>

<https://os-svetisava.edu.rs/uskrsnji-bazar/>

Цртежима рекли велико ХВАЛА

На крају своје прве школске године, ученици 1/1 и 1/2 разреда на посебан и дирљив начин изразили су захвалност свима који су им током године пружали подршку, помоћ и осмех.



28. јун 2026. године



Добричина звезда

Већ годинама установљена манифестација „Савини дани“ којом кроз низ активности обележавамо Дан школе, обухвата и ликовно – литерарни конкурс.

Конкурс је установљен у знак сећања на нашу драгу учитељицу Јасмину Крантић – Јацу и сећањем на њу сећамо се њеног осмеха, љубави и пријатељства којима смо били окружени, а и нашим сећањима живе сви наши драги који су нас прерано напустили.

Наше сећање на директора Добрицу Синђелића остаће сачувано кроз посебну награду коју смо ове године установили у оквиру конкурса. Ученици наше школе дали су неколико предлога и изгласан је назив „Добричина звезда“ која је додељена свим првопласираним ученицима на приредби поводом прославе Дана школе, 19. маја 2026. г.

*Координатор
Ана Матејић, педагошкиња*

13. ЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗАЦИЈЕ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА

Ради осигурања квалитета рада, В. Д. директора школе, господин Тихомир Костадиновић, самостално и са надлежним органом јединице локалне самоуправе, старао се о обезбеђивању и унапређивању рада и услова за рад у школској 2025/26.години. Пратећи његова упутства, а све по препоруци Министарства просвете, науке и технолошког развоја, и следећи упутства која су благовремено и успешно спроведена, настава је у протеклој школској години уз потешкоће настале услед друштвене кризеуспешно завршена.

Сваки наставник у раду заступао је стручност, искуство, знање које има у раду са децом. Комбинована је традиционална са савременом наставом. Током читаве године радило се на развијању и неговању читалачких навика код ученика, јер сматрамо да је то један од најважнијих услова успешног и функционалног учења.

У оквиру осврта на реализацију годишњег плана рада школе може се закључити да је квалитет остваривања радних задатака веома добар, а постигнути резултати у свим областима на нивоу очекивања. Наша школа може да буде поносна на пружање квалитетне наставе и ваннаставних активности, на спортске активности и уметничке области. Ово можемо да илуструјемо и неким примерима, којих је наравно и много више. Неки од њих дати су у оквиру Примера добре праксе које са поносом штампамо сваке године.

Настојимо да ученике заинтересујемо и привучемо књизи, па наши ученици 1.разреда у оквиру часова одељењског старешине и планираних наставних јединица током септембра месеца посећују школску библиотеку где се и одржавају часови. Библиотекарка ученицима представља примерене наслове и књиге којима се сваке школске године, као и ове обогаћује фонд библиотеке.

Можемо се похвалити и настојањима да код ученика подстакнемо креативност и да их активно укључимо у наставу, да на модеран начин упознају свет око себе, стичу нова знања и вештине.

Увек уредне учионице, препуне цвећа, са маштовито уређеним паноима пружају ученицима стимулативну средину за боравак и рад.

Захваљујући доброј опремљености ученици имају могућност да брзо и лако напредују, а наставницима је омогућен савремен приступ раду. Велика пажња се поклања препознавању и развијању талената ученика о чему сведоче освојене награде на бројним ликовним и литерарним конкурсима.

Такође треба истаћи да школу процењујемо као пријатно и безбедно окружење за све. У пружању подршке ученицима, остварујемо континуирану и веома ефикасну сарадњу са породицама ученика. Школа је предузела и одговарајуће мере подршке када је у питању израда ИОП-а. **Од прошле године наша школа је носилац статуса модел установе за инклузивно образовање, као једна од свега четири школе у Србији** У оквиру посета часовима учени су веома добри примери инклузивне праксе. У школи постоје тимови за подршку ученицима који добро функционишу. Посвећује се пажња промоцији здравих стилова живота и функционише систем пружања подршке деци из осетљивих група.

У наставном процесу се примењују адекватна дидатичко-методичка решења, истичу кључни појмови наставне јединице, а објашњења, инструкције и питања наставника су јасна и прецизна. Постоји међусобно уважавање ученика и наставника у складу са договореним правилима.

Руковођење у школи је у функцији унапређивања рада. Директор иницира, покреће и спроводи активности које доприносе развоју школе, предузима мере за решавање свакодневних проблема ученика, наставника и осталих запослених испољавајући отвореност и спремност за прихватање идеја, предлога и сугестија.

Нарочито смо поносни и на велики број реализованих пројеката. Можемо да закључимо да је протекла 2025/2026. година и поред проблема изазваних постојећим стањем у друштву, за нас била једна успешна школска година у којој смо задржали већ постављене, али и наставили да постављамо нове стандарде у раду једне модерне школе. Залагања и ученика и наставника била су велика. Промовисали смо се на најбољи начин – кроз успехе наших ученика и

наставника. Ове школске године није одржан велики број такмичења, али наши ученици су узели учешће у свим која су била организована и постигли завидне резултате што је још један показатељ да су наши ученици веома активни и ангажовани, а заједно са њима и њихови наставници.

Захваљујући чињеници да смо школа у којој се стално „нешто дешава“ постали смо препознатљиви у локалној средини. Велику помоћ у представљању свега онога што радимо пружају нам и савремене технологије. Трудимо се да нашу школу учинимо привлачном и за ученике али и за њихове родитеље, али наравно увек постоје задаци на којима треба и даље радити и области које и даље треба усавршавати.

Увек се инсистира на лекцијама које подстичу активну мисаону активност ученика, уз стављање акцента на асоцијативно учење, на евалуацију у циљу дијагностике и мотивације ученика, као и могућност дискусије и провере знања.

Примењене стратегије учења поспешују интеракцију и дискусију на релацији ученик-наставник и ученик-ученик. Успели смо да смањимо пасивну улогу ученика који слуша предавање наставника, јер су ученицима увек нуде додатни материјали и интернет извори.

Ученицима се увек дају додатна објашњења у вези неких тежих делова наставног материјала, и у току њиховог рада и учења проверава се да ли су активни или не.

Радило се на мотивацији ученика да самостално уче, дају им се упутства на који начин да уче и упутства везана за коришћење материјала (у уџбеницима, литератури, на интернету, где да траже материјале, које ресурсе да користе и сл.). Вршило се и подстицање ученика од стране наставника да самосталним активностима обогате своје знање у оквиру проучаване теме (нпр. навођењем интересантних примера, слањем додатних материјала за читање).

Наставници ученицима дају правовремене повратне информације о резултатима рада како би знали како напредују у учењу, уз јасно објашњавање правила праћења, вредновања и оцењивања њиховог рада, као и сугестија како би им се одржала пажња и мотивација за рад.

Наставници све време раде на јачању својих дигиталних вештина кроз процес самообразовања, истражују могућности различитих алата.

Можемо се похвалити жељом и настојањем да деци што више приближимо књигу путем дружења у школској библиотеци где се ученици упознају са новим писцима и новонабављеним публикацијама и своје слободно време додатно оплемењују дружењем с јунацима из књига које читају.

Вредновањем се процењује квалитет рада установе, чиме се обезбеђују подаци од значаја за даљи развој и управљање установом. Самовредновање је континуиран процес, у циљу остваривања добробити деце и у ченика и родитеља.

Самопроцена остварености компетенција наставника

K1 Компетенције за наставну област, предмет и методiku наставе

Наставници остварују функционалне, образовне и васпитне циљеве у складу са општим принципима, циљевима и исходима образовања, наставним планом и програмом предмета који предаје, прилагођавајући их индивидуалним карактеристикама и могућностима ученика;

Усклађују циљеве, садржаје, методе рада и очекиване исходе, хоризонтално и вертикално повезује садржаје унутар школског програма;

Примењују разноврсне методичке поступке у складу са циљевима, исходима и стандардима постигнућа, садржајима наставног предмета, узрасним карактеристикама и индивидуалним могућностима и потребама ученика;

Повезују знања из дисциплине коју предаје са знањима из других дисциплина и са ваншколским искуством ученика;

K2 Компетенције за поучавање и учење

У свом раду наставници осмишљавају подстицајну средину за учење;

Планирају праћење и вредновање постигнућа ученика и самовредновање;

Омогућавају активну улогу ученика у процесу наставе, односно учења;

Подржавају ученике да слободно износе своје идеје, постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења;

Планирају активности полазећи од знања и искустава којима ученици располажу, индивидуалних карактеристика и потреба ученика, постављених циљева, исхода, садржаја и карактеристика контекста у којем ради;

Прате и вреднују постигнућа ученика, примењујући објективно, јавно, континуирано и подстицајно оцењивање, дајући потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду.

К3 Компетенције за подршку развоју личности ученика

Уважавају индивидуалне карактеристике и потребе развојног нивоа сваког појединог ученика у току припремања и планирања образовно- васпитних активности;

Подстичу мотивацију ученика за учење;

Подстичу и развијају самовредновање код ученика;

Подстичу и развијају вршњачко вредновање;

Планирају интеракцију свих учесника у образовно-васпитном раду, засновану на поштовању различитости и уважавању потреба;

К4 Компетенције за комуникацију и сарадњу

Тимски планирају и програмирају образовно-васпитни процес;

Подстичу иницијативу и слободу исказивања мисли, ставова и уверења код ученика;

Користе конструктиван приступ у комуникацији са ученицима и подстичу их на коришћење таквог приступа;

Са родитељима и друштвеном заједницом раде на утврђивању заједничких интереса;

Уважавају и поштују личност и приватност родитеља и осталих партнера у образовно-васпитном процесу;

Примарни задаци рада школе у наредном периоду (настављање са добром праксом и њено усавршавање):

*Испоштовати смернице за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2025/2026. години од стране Министарства просвете Републике Србије којим се ближе уређују начин планирања, организовања и остваривања образовно васпитног рада школе, са нагласком на остале облике образовно-васпитног рада и унапређивање васпитног рада са ученицима. Заједнички циљ Смерница је организација активности чијом ће се реализацијом и активним укључивањем ученика допринети првенствено развоју позитивних људских вредности код ученика, као и унапређивању односа заснованих на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости.

*Неопходна је успешна и добра комуникација између ученика и наставника, као и међу самим ученицима, за чије унапређивање увек има простора.

*Битно је омогућити ученику да у сваком тренутку зна због чега учи одређене садржаје

*Методологија рада наставника, поступност и систематичност у раду неопходни су приликом успешног вођења часа.

*Поступност и систематичност у раду су неопходни приликом успешног вођења часа.

*У даљем раду подстицати што више вршњачко учење, које је за ученике веома значајно. Понекад је много лакше и брже се учи од својих вршњака. Нпр. Вештине и технике учења

*Функционално знање је пут ка успеху, повезивање знања са претходним и разумевање садржаја. Користити што више очигледна средстава (пројектна настава, свет око нас, математика, ликовна култура, музичка култура...) у свим предметима, а све у функцији остваривања предвиђених садржаја.

*Сваком ученику у оквиру његових могућности треба прилагодити садржаје и давати задатке по нивоима сложености

*Сваки је ученик индивидуа за себе и мора да напредује својим темпом, према својим могућностима.

*Не треба на часу давати исте задатке за све ученике. Водити рачуна о афинитету и интересовањима сваког појединачног ученика

*Интелектуалне способности се разликују од ученика до ученика и треба водити рачуна и постепено појачавати захтеве.

*ИОП је веома битан јер садржи програм који се односи на специфичност и способност ученика, било да се ради о ученику који има потешкоћа или даровитом. Потребно је радити план индивидуализације и захтеве прилагодити учениковим способностима.

*Иако је битна индивидуализација, потребно је с времена на време организовати и заједничке активности у којима ће сходно интересовањима и афинитету учествовати сви ученици(пројектна настава, ликовне радионице, спортска такмичења, квизови знања у оквиру математичке секције...) и упоређивати ученике, урадити компаративну анализу).

*Потребно је да наставник прилагоди рад темпу и брзини напредовања сваког ученика.Неком ученику треба више, неком мање времена, неко ће остајати на допунској да додатно провезба, а оним напреднијим ученицима свакако давати додатне задатке како не би чекали и губили време док они слабији раде.

*Функционално знање је пут ка успеху и потребно је да у сваком тренутку ученик зна зашто то учи и како ће то да примени. То се може увек организовати на крају часа или на часовима практичног рада када сами могу да изводе огледе, закључују, мере...у оквиру свих предмета, а посебно на часовима пројектне наставе када могу да примене интердисциплинарни приступ и кооперативно учење

*Интегративна настава, као и примена интердисциплинарног приступа који нам омогућава да једну тему обрадимо из најмање два предмета, представљају кључ успеха и веома су битни у настави и учењу. Користити кад год је могуће.

*Потребно је оспособити и дати могућност сваком ученику да прикупља и користи различите изворе информација, сам састави неколико питања након обрађене теме, анализира и оцењује свој рад и рад својих другара

*Увек, на свим часовима, омогућити ученику да изнесе своје мишљење и свој став о датој теми, радити на развијању индивидуалности ученика и подстицати га да се слободно изражава. Свако креативно решење је тачно.

*Формативно оцењивање сваком ученику прецизно, јасно и конкретно указује шта је добро, шта мање добро, на шта треба да обрати пажњу у даљем раду – то је што се тиче наставника, а свакако је битна и евалуација часа од стране ученика. Треба што чешће вршити евалуацију, ако је могуће сваког часа, и на тај начин сазнајемо шта су ученици на том часу научили, како су се осећали, да ли им је било пријатно и сл.

*Укључити ученике у процес планирања, посебно на часовима пројектне наставе, спортских и културно – забавних активности, а уколико им је потребна помоћ и подршка, прижити им.

*У складу са новим правилником оцењивања и наравно поштујући закон и прописе, вршити формативно и сумативно оцењивање. Потребно је редовно вођење педагошке документације, да описна оцена увек прати бројчану и да су усаглашене формулације. Такође, у оквиру разредних већа ускладити критеријуме оцењивања.

*Сваки ученик треба да зна шта се вреднује, на који начин(јавно, објективно, у складу са законом).

*Ученику увек треба дати јасну и конкретну, прецизну повратну информацију, никако опширну и уопштену, већ конкретну и на шта се тачно она односи. Увек на крају препорука за даљи рад и напредовање. Записи треба да се налазе у педагошкој свесци, контролним вежбама ученика, електронском дневнику образовно-васпитног рада.

*Сваки ученик треба себи да постави циљ због чега учи то што учи, на који начин ће тоучити, колико му је потребно времена...и схватити да се захтеви могу увек повећавати, и да је сваки циљ достижан уколико то буду желели и уложили довољно рад и воље.

*Веома је битно да ученик буде критичан у раду и Кад год можемо на часовима вршити оцењивање ученика од стране ученика. Такође, треба научити ученике да се критички односе према себи – самооцењивање, и према другима.

*Међусобно уважавање треба да буде саставни и стални део наставног процеса. Потребно је придржавати се договорених правила, а није на одмет и да се та правила испишу и ставе на видно место, како би била доступна у сваком тренутку.

*Мотивација је један од кључних фактора успеха, па је осим оне унутрашње често битна и спољашња мотивација коју наставник треба да користи на почетку часа. На тај начин лакше уводи ученике у даљи рад, повезује претходно са оним што ће радити на том часу.

*Својим стручним знањем али и инвентивношћу, сваки наставник треба да подстиче радозналост ученика и да му омогући изношење сопственог мишљења. Може да организује различите квизове знања, да користи нове технологије, да организује трибине, радионице, такмичења у оквиру одељења или разреда.

*Дати ученику могућност да одабере тему или садржај који ће да нам на следећем часу сам представи, да сам изабере начина на који ће нам презентовати свој рад

*Битно је да увек охрабriamo ученика у раду, да увек афирмативно и позитивно износимо своја запажања о раду ученика и да стекнемо однос поверења са ученицима.

*Тима за самовредновање је одлучио да области квалитета самовредновања у школској 2025/2026. години буду:

1. Програмирање, планирање и извештавање
2. Настава и учење
3. Образовна постигнућа ученика
4. Подршка ученицима

На основу анализе и праћења наведених области Тим је такође истакао које су нам јаке стране, а и дао предлоге за даље унапређивање (*дато у оквиру овог Извештаја о раду школе*)

У даљем раду наставиће се сарадња са свим Тимовима који су од значаја за целокупни рад наше школе. Само тимски рад доноси успех установи, наравно, не занемарујући индивидуалне капацитете сваког запосленог. Свако, сходно својим способностима и афинитету доприноси побољшању свеукупног успеха читаве установе.

На основу свега изнетог, може се закључити да је наша школа једна савремена школа која поштује традиционалне вредности, инклузивна школа која је спремна да прихвати свако дете и да му пружи додатну подршку уколико је потребно и има за циљ да постане модел школе за инклузивну праксу. Ова школа је место где се негују културне различитости, школа где су родитељи активни партнери.

Извештај о Кризном догађају се налази као прилог овог документа и представља саставни део о Извештају годишњег плана рада школе.